

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

теста по определению уровня логического мышления (интеллектуальных способностей) при отборе претендентов.

Разработано отделом формирования тестовых заданий по специальным предметам Государственного центра тестирования

Одобрено на заседании
Научно-методического совета
Государственного центра
тестирования при Кабинете
Министров Республики
Узбекистан. Протокол № 2
от 25 февраля 2022 г.

Ташкент – 2022

СПЕЦИФИКАЦИЯ

теста для определения уровня логического мышления (интеллектуальных способностей) при отборе претендентов.

Данная спецификация может быть дополнена, изменена и исправлена в соответствии с действующими нормативными документами.

1. Назначение варианта

Тестовые задания предназначены для определения уровня логического мышления (интеллектуальных способностей) претендентов (учащихся, абитуриентов, военнослужащих срочной службы и других) в соответствии с применяемыми международными методиками.

2. Документы, определяющие содержание вариантов тестов

- Постановление Президента Республики Узбекистан № 4910 от 03.12.2020 г. «О мерах по совершенствованию системы отбора талантливой молодежи и деятельности академических лицеев»;
- Постановление Президента Республики Узбекистан № 5188 от 19.07.2021 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности президентских, творческих и специализированных школ»;

3. Содержание тестовых заданий

Тестовые задания для определения уровня логического мышления (интеллектуальных способностей) выполнены на основе методик:

- Равена (диагностика невербального интеллекта);
- Айзенка (измерение коэффициента интеллекта);
- Амтхауэра (диагностики структуры интеллекта);
- Векслера (измерение IQ, диагностики общего интеллекта и его составляющих).

Тестовые задания направлены на определение степени уровня логического мышления (интеллектуальных способностей) претендентов. Они проверяют способность к логическому мышлению, установлению логической взаимосвязи, логической последовательности действий, уровень знаний различных понятий, умение сопоставлять факты и выявление взаимосвязи между ними.

4. Типы тестовых заданий

Тестовые задания могут быть следующих типов:

- Y1 – закрытое тестовое задание с одним правильным ответом;
- Y2 – закрытое тестовое задание с несколькими правильными ответами;
- Y3 – тестовое задание на установление соответствия;
- Y4 – дихотомное тестовое задание («верно-неверно»);
- O1 – открытое тестовое задание с кратким ответом.

Варианты тестовых заданий составлены на основе распределения по разделам.

Примечание: Вариант теста состоит из заданий Y1, Y2. В зависимости от результатов апробации тестовые задания типа Y3, Y4 и O1 также могут быть использованы.

5. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемой при сдаче теста для определения уровня логического мышления (интеллектуальных способностей) при отборе претендентов.

Раздел	Наименование требований
Тесты на пространственное мышление	Знать следующие понятия:
	Трехмерное пространство. Объемные фигуры. Проекция. Арифметические действия. Плоские фигуры. Вращение. Угол вращения. Развертка. Визуализация. Объемные фигуры в трехмерном пространстве.
	Уметь:
	Визуализировать: вращение фигур и форм, расположение фигур в пространстве, сложение объемных и плоских фигур.
	Переориентировать объекты под разными углами.
	Мысленно раскладывать объемные фигуры на составляющие.
	Определять: отношения и взаимосвязь между объектами, существенные признаки и черты объектов.
	Комбинировать фигуры и объекты.
	Создавать целостный образ объектов.
	Устанавливать логическую взаимосвязь между объектами.
Тесты на абстрактно-логическое мышление	Знать следующие понятия:
	Плоские и пространственные фигуры. Арифметические действия. Равенство. Вращение. Угол вращения. Последовательность. Симметрия. Асимметрия. Вращение фигур и объектов. Общие признаки фигур и объектов. Различные признаки фигур и объектов. Соотношение фигур. Последовательность действий. Основы естественных наук.
	Уметь:
	Мысленно вращать: фигуры и объекты по часовой и против часовой стрелки, на определенный угол.
	Устанавливать: связи между фигурами и объектами; логическую последовательность действий и взаимосвязь.
Определять: последовательность произведенных действий; последовательность расположения объектов; существенные признаки трансформации объектов, логики последовательности изменения объектов.	

	<p>Производить: арифметические действия с изображениями, построение симметричной фигуры, действие по приведенному образцу.</p> <p>Создавать целостный объект, путем выбора недостающей детали.</p> <p>Выделять существенные признаки фигур и объектов.</p> <p>Мысленно раскладывать объекты на составляющие.</p> <p>Использовать предоставленную информацию для определения правильной последовательности объектов.</p> <p>Строить целостный образ объекта.</p> <p>Выделять: абстрактные связи из целостного объекта, совокупности объектов.</p> <p>Ориентироваться по географической карте.</p>
Числовые тесты	<p>Знать следующие понятия: Натуральные числа. Дроби. Четные, нечетные числа. Математические формулы. Арифметические действия. Числовой ряд. Последовательность. Математическая задача. Числовой ребус. Логическая задача. Комбинаторика. Необходимые арифметические действия. Связь математических формул с объектами. Последовательность действий. Способ решения математических, логических задач, числовых ребусов.</p> <p>Уметь: Решать: числовые ряды; логические примеры и задачи, числовые ребусы. Находить недостающие числа. Определять: существенные признаки последовательности чисел в числовых рядах, вычислениях недостающего числа, решениях логических примеров и задач, числовых ребусов. Устанавливать: логическую закономерность последовательности чисел в числовых рядах, вычисления недостающего числа, решения логических примеров и задач, числовых ребусов; логическую взаимосвязь между числами и фигурами.</p>
Вербальные тесты	<p>Знать следующие понятия: Лексика (самостоятельные слова, значение слова, антонимы, синонимы, омонимы и др.). Орфография.</p> <p>Уметь: Определять слова-антонимы, слова-синонимы, слова-омонимы. Понимать лексическое значение слова. Устанавливать: логическую закономерность образования слов; логическую взаимосвязь между словами. Составлять слово (слова) по заданному условию.</p>

Тесты на вербальную логику	Знать следующие понятия:
	Алфавит. Числовые анаграммы. Буквенные анаграммы. Значение слова. Взаимосвязь слов. Классификация понятий. Основы естественных наук, литературы, искусства.
	Уметь:
	Определять логическую взаимосвязь между цифровыми и буквенными обозначениями; логическую закономерность последовательности букв в алфавите.
	Расшифровывать анаграммы.
	Классифицировать понятия.
	Понимать смысл логической взаимосвязи между словами.
	Выделять объединяющие признаки слов.
	Находить смысловое различие слов.

6. Норма времени, затрачиваемая на выполнение

- 20 заданий вместе с заполнением листа ответов, составляет 30 минут;
- 30 заданий вместе с заполнением листа ответов, составляет 40 минут.

7. Рекомендуемая литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
2. Айзенк Г. Новые IQ тесты. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
3. Айзенк Г. Классические IQ тесты. Перевод с англ. К. Савельева. Москва: Изд-во Эксмо, 2011.
4. Мухордова О.Е., Шрейбер Т.В. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.
5. Симон Мартин. IQ: развитие интеллекта и подготовка к тестам: Пер. с нем. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
6. www.testoteka.narod.ru
7. www.amthauer-ist.com/ru
8. www.treningmozga.com