

СПЕЦИФИКАЦИЯ

психодиагностического теста по определению способности к обучению при отборе претендентов, поступающих на бакалавриат по направлению обучения “Следственная деятельность” в Академию правоохранительных органов Республики Узбекистан

Данная спецификация может быть дополнена, изменена и исправлена в соответствии с действующими нормативными документами.

1. Назначение варианта

Тестовые задания предназначены для определения способности к обучению, уровня сформированности интеллектуальных способностей претендентов в соответствии с применяемыми международными методиками.

2. Документы, определяющие содержание вариантов тестов

– Указ Президента Республики Узбекистан № 257 от 28.11.2022 г. «О внедрении качественно новой системы подготовки квалифицированных кадров в сфере расследования преступлений»;

– Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 143 от 06.04.2023 г. «О мерах по установлению порядка приема и обучения в послевузовского образования и высшее образование в Академии правоохранительных органов Республики Узбекистан».

2. Содержание тестовых заданий

Тестовые задания предназначены для определения способности к обучению, уровня сформированности интеллектуальных способностей и выполнены на основе методик:

- Тест КОТ (Краткий отборочный тест для определения уровня когнитивных способностей, авт. В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик);
- Тест Айзенка (на оценку мыслительных способностей);
- Амтхауэра (диагностики структуры интеллекта);
- Векслера (измерение уровня интеллектуального развития личности, а также диагностики общего интеллекта и его составляющих).
- ШТУР (Школьный тест умственного развития подростков)

Тестовые задания направлены на определение степени сформированности способности к обучению, уровня вербального интеллекта и логического мышления (интеллектуальных способностей) претендентов. Определяются также способность к анализу и обобщению, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии, умение сопоставлять факты и выявлять взаимосвязи между ними.

4. Типы тестовых заданий

Тестовые задания могут быть следующих типов:

У1 – закрытое тестовое задание с одним правильным ответом;

У2 – закрытое тестовое задание с несколькими правильными ответами;

У3 – тестовое задание на установление соответствия;

У4 – дихотомное тестовое задание («верно-неверно»);

О1 – открытое тестовое задание с кратким ответом.

Варианты тестовых заданий составлены на основе распределения по разделам. Примечание: Вариант теста состоит из заданий У1.

В зависимости от результатов апробации тестовые задания типа У2, У3, У4 и О1 также могут быть использованы.

5. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемой при сдаче теста для определения степени сформированности способности к обучению, уровню вербального интеллекта и логического мышления при отборе претендентов.

Раздел	Наименование требований
Тесты на пространственное мышление	Знать следующие понятия:
	Трехмерное пространство. Объемные фигуры. Проекция. Арифметические действия. Плоские фигуры. Вращение. Угол вращения. Развертка. Визуализация. Объемные фигуры в трехмерном пространстве.
	Уметь
	Визуализировать: вращение фигур и форм, расположение фигур в пространстве, сложение объемных и плоских фигур.
	Переориентировать объекты под разными углами.
	Мысленно раскладывать объемные фигуры на составляющие.
	Определять: отношения и взаимосвязь между объектами, существенные признаки и черты объектов
	Комбинировать фигуры и объекты.
	Создавать целостный образ объектов.
	Устанавливать логическую взаимосвязь между объектами.
Тесты на абстрактно-логическое мышление	Знать следующие понятия:
	Плоские и пространственные фигуры. Арифметические действия. Равенство. Вращение. Угол вращения. Последовательность. Симметрия. Асимметрия. Вращение фигур и объектов. Общие

	<p>признаки фигур и объектов. Различные признаки фигур и объектов. Соотношение фигур.</p> <p>Последовательность действий. Основы естественных наук</p>
	Уметь:
	Мысленно вращать: фигуры и объекты по часовой и против часовой стрелки, на определенный угол.
	Устанавливать:
	связи между фигурами и объектами; логическую последовательность действий и взаимосвязь.
	Определять:.
	последовательность произведенных действий; последовательность расположения объектов; существенные признаки трансформации объектов, логики последовательности изменения объектов
	Производить:
	арифметические действия с изображениями, построение симметричной фигуры, действие по приведенному образцу.
	Создавать целостный объект, путем выбора недостающей детали.
	Выделять существенные признаки фигур и объектов
	Мысленно раскладывать объекты на составляющие.
	Использовать предоставленную информацию для определения правильной последовательности объектов.
	Строить целостный образ объекта.
	Выделять: абстрактные связи из целостного объекта, совокупности объектов.
	Ориентироваться по географической карте
Числовые тесты	<p>Знать следующие понятия:</p> <p>Натуральные числа. Дроби. Четные, нечетные числа. Математические формулы. Арифметические действия. Числовой ряд. Последовательность. Математическая задача. Числовой ребус. Логическая задача. Комбинаторика. Необходимые арифметические действия. Связь математических формул с объектами. Последовательность действий. Способ решения математических, логических задач, числовых ребусов.</p>
	Уметь:
	Решать: числовые ряды; логические примеры и задачи, числовые ребусы
	Находить недостающие числа.

	<p>Определять: существенные признаки последовательности чисел в числовых рядах, вычислениях недостающего числа, решениях логических примеров и задач, числовых ребусов.</p> <p>Устанавливать: логическую закономерность последовательности чисел в числовых рядах, вычисления недостающего числа, решения логических примером и задач, числовых ребусов; логическую взаимосвязь между числами и фигурами</p>
Вербальные тесты	Знать следующие понятия:
	Лексика (самостоятельные слова, значение слова, антонимы, синонимы, омонимы и др.). Орфография. Грамотность на знание и использование родного языка.
	Уметь:
	Определять слова-антонимы и их свойства
	Определять слова-синонимы и их свойства.
	Определять слова-омонимы и их свойства.
	Понимать лексическое значение слова.
	Устанавливать: логическую закономерность образования слов; логическую взаимосвязь между словами.
	Составлять слово (слова) по заданному условию
	Устанавливать логическую связь между поговорками, пословицами, афоризмами
	Проявлять гибкость мышления: быстроту мышления, умение активно переключаться с одной задачи на другую.
	Проявлять эмоциональную устойчивость: концентрация внимания, умение активно использовать оперативную память, навык эффективного использования мыслительных способностей в ограниченный период времени.
	Демонстрировать точность восприятия через выполнение заданий на соотношение знаков и букв, соотношение чисел, соотношение фигур
	Тесты на вербальную логику
Алфавит. Числовые анаграммы. Буквенные анаграммы. Значение слова. Взаимосвязь слов. Классификация понятий. Основы естественных наук, литературы, искусства.	
Уметь:	
Определять логическую взаимосвязь между цифровыми и буквенными обозначениями;	

	логическую закономерность последовательности букв в алфавите.
	Расшифровывать анаграммы.
	Классифицировать понятия.
	Понимать смысл логической взаимосвязи между словами.
	Выделять объединяющие признаки слов.
	Находить смысловое различие слов.

6. Норма времени, затрачиваемая на выполнение 50 заданий вместе с заполнением листа ответов, составляет 40 минут.

7. Критерии оценивания.

- за каждый правильный ответ дается 2 балла;
- результаты специального психологического отбора оцениваются от 0 до 100 баллов.

8. Рекомендуемая литература

1. Расулов А.И., Тойирова Л. И. Умумий психодиагностика дарслик. Тошкент, 2020
2. С.Н.Алимходжаева Ф.И.Хайдаров. Психологик ташхис методикалари мажмуаси. Тошкент, 2008
3. А.Карелин. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2006
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
5. Айзенк Г. Новые IQ тесты. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
6. Айзенк Г. Классические IQ тесты. Перевод с англ. К. Савельева. Москва: Изд-во Эксмо, 2011.
7. Мухордова О.Е., Шрейбер Т.В. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.
8. Симон Мартин. IQ: развитие интеллекта и подготовка к тестам: Пер. с нем. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
9. www.testoteka.narod.ru
10. www.amthauer-ist.com/ru
11. www.treningmozga.co