

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси
Давлат тест маркази

А Х Б О Р О Т Н О М А

2018

№ 3

Тошкент

«АХБОРОТНОМА»

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар
Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест
маркази
илмий-услубий журнали.
Бир йилда 4 марта чиқади.
Ўзбекистон Матбуот ва ахборот
агентлигида 2007 йил 19 апрелда
қайта рўйхатдан ўтказилган.
Гувоҳнома № 0247

Таъсисчи:

Давлат тест маркази

Таҳририят ҳайъати:

Закирова Махпиза
(бош муҳаррир)
Гулямов Суръат
Муҳаммадиев Муродулла
Каримов Маджит
Содиқов Қосимжон
Ибрагимов Абдуғофур
Бобоев Орзиқул
(бош муҳаррир ўринбосари)
Қаюмов Абдухалил
Мирвалиев Зоид
(масъул котиб)

Босишга рухсат этилди: 25.09.2018
Шартли босма табоғи: 6,0
Нашриёт ҳисоб табоғи: 5,8
Адади 100. Буюртма № 3-А-18

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар
Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест
маркази босмаҳонасида чоп этилди.

Нашрга тайёрловчилар:

М. Закирова, З.Мирвалиев

Компьютерда саҳифаловчи:

О. Бобоев

Баҳоси келишилган нархда.

Таҳририят манзили:

100202, Тошкент шаҳри,
Боғишамол кўчаси, 12- уй.

© «Ахборотнома»

МУНДАРИЖА

| | |
|---|----|
| Кириш..... | 3 |
| А. Баратов. Таълим сифатини баҳолашда асосий педагогик ўлчов воситаси бўлган тест топшириқларининг назарий асослари ҳақида..... | 4 |
| З. Мирвалиев. Педагогик ўлчовларда тест топшириғи турларидан фойдаланиш бўйича услубий кўрсатма..... | 9 |
| Ж. Искандаров, Н. Нурмухамедова. 2018/2019 ўқув йилида олий таълим муассасаларининг бакалаврият таълим йўналишларига талабалikka қабул қилиш учун ўтказилган тест синовлари натижалари таҳлили | 30 |

КИРИШ

“Ахборотнома” илмий-услубий журналининг мазкур сониди таълим сифатини баҳолашда асосий педагогик ўлчов воситаси бўлган тест топшириқлари ва уларни тузишнинг назарий асосларига бағишланган мақола берилган. Унда тест топшириқларини тузишга қўйиладиган асосий талаблар, амал қилинадиган умумий қоидалар, тестлардан фойдаланишнинг қулайликлари ва камчиликлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Ушбу сонда педагогик ўлчовларда тест топшириғи турларидан фойдаланиш бўйича услубий кўрсатма берилган. Кўрсатмада педагогик ўлчовларда қўлланиладиган тест топшириғи турлари бўйича маълумотлар баён қилинган. Келтирилган маълумотлар ривожланган хорижий давлатларнинг педагогик ўлчовлар соҳасидаги илмий-услубий янгиликларига ва Давлат тест марказининг кўп йиллик амалий тажрибаларига асосланиб берилган. Тест топшириғи турлари батафсил, мисоллар билан келтирилган.

Шунингдек, журналнинг ушбу сониди 2018/2019 ўқув йилида бакалаврият таълим йўналишларига талабалikka қабул қилиш учун ўтказилган тест синовлари ва унинг натижалари ҳақидаги таҳлилий маълумотлар берилган. Тест натижаларининг макроўрсаткичлари келтирилган. Бунда олий таълим муассасаларининг бакалаврият таълим йўналишларига талабалikka қабул учун ўтказилган тест синовларида қатнашган абитуриентлар сони, танлов ва ўртача баллар ҳақида маълумотлар ҳамда талабалikka тавсия этилган абитуриентларнинг вилоятлар ва туманлар кесимида, билим ва таълим соҳалари бўйича тақсимооти берилган.

Журналнинг ушбу сони таълим соҳасида фаолият олиб бораётган барча мутахассислар, педагоглар, шунингдек, абитуриентлар, ота-оналар ҳамда кенг жамоатчилик учун мўлжалланган.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШДА АСОСИЙ ПЕДАГОГИК ЎЛЧОВ ВОСИТАСИ БЎЛГАН ТЕСТ ТОПШИРИҚЛАРИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ ҲАҚИДА

А. А. Баратов

ДТМ бош мутахассиси

Одатда, ўлчов асбоблари икки таркибий қисмдан иборат бўлади [1]. Улардан бири – ўлчов асбобининг ўзи бўлиб, педагогик ўлчовларда ўлчов асбоби роли кўп ҳолларда тестга берилади. Энг умумлашган ҳолда тест деганда, стандартлаштирилган назорат топшириқларининг тўплами тушунилади ва у керакли статистик хусусиятларга эга бўлган, концептуал танланган ўзгарувчан ўлчовнинг ишончли ҳамда валидли баҳосини таъминлаб беради. Анъанавий баҳолаш воситаларида бўлмаган ҳол: тестнинг таърифида унинг сифатига талаблар қўйилади.

Мутахассислар билан биргаликда ҳеч қачон тест тузишда иштирок этмаган ва педагогик ўлчовлар назарияси бўйича махсус тайёргарлиги бўлмаган кўплаб ўқитувчилар, асосланмаган ҳолда, тестни назорат топшириқлари тўплами билан адаштирадилар, топшириқлар жавобини топиш шаклига айлантиришнинг ўзи етарли, дарҳол педагогик тест ҳосил бўлади, деб ўйлайдилар. Педагогик тестлар ҳақида бундай юзаки ва нотўғри тасаввур ҳосил қилинишига, талабаларни танлашда фақат тестни қўллаш жараёнида ҳамда қайта ишлаш давомида аниқланадиган ва тест ўтказишнинг эмпирик натижалари таҳлилида намоён бўладиган тест топшириқларининг табиатан латент (бевосита кузатиш имкониятлари йўқ, яширин) хусусиятлари имкон беради. Бошқача қилиб айтганда, талабалар вакиллари танлашда, бу тест ёки оддий назорат топшириқлари тўплами эканлигини топшириқларнинг апробацияси натижалари таҳлил қилингандан кейин билиш мумкин.

Таҳлилдан, апробация натижаларини топшириқларнинг статистик хусусиятларини баҳолаш имконини берувчи, педагогик ўлчов назарияси аппарати асосида махсус қайта ишлаш, шунингдек, уларни педагогик ўлчов назарияси талаблари билан ўзаро боғлаш ва топшириқлар базасидан педагогик тестни олишда тавсифларини тузатиш усулларини белгилаш кутилмоқда. Ўз-ўзидан кўринадик, топшириқларнинг шакли ҳеч қандай аҳамиятга эга эмас. Аммо биринчи қарашда тест топшириқлари анъанавий назорат туридан ҳеч қандай фарқ қилмаслиги мумкин ва тайёр жавобларга эга бўлмайди. Четдан қараганда тестнинг зарур, аммо етарли бўлмаган хусусияти фақатгина тест топшириқларининг сони бўлиши мумкин ва у 25 тадан кам бўлмаслиги лозим.

Шундай қилиб, тестнинг одатдаги оддий топшириқдан фарқи савол ва жавобларни тақдим этиш шаклида эмас, балки уни яратиш ҳамда қўллаш жараёнида педагогик ўлчовлар назариясига асосланганлигидадир, бу эса тестдан фойдаланмаган ҳолларда учрамайдиган бир қанча қулайликларга олиб келади. Хусусан, педагогик ўлчовлар назарияси аппарати орқали қуйидагиларни амалга ошириш мумкин бўлади:

- тестдаги топшириқларнинг кўплиги туфайли, назорат материалларининг фан мазмунини тўлиқ қамраб олиш имкониятини ошириш (25 тадан кам эмас);

- талабаларнинг тайёргарлик даражасини баҳолашнинг ишончлилики (холислик) даражасини таҳлил қилиш, ўлчов хатолиги қийматини аниқлаш (ўлчов натижаларининг ишончлилиги);

- олинган назорат натижаларининг қўйилган мақсадга мослик даражасини ўлчов натижаларининг валидлигини баҳолаш йўли билан аниқлаб, талабаларнинг тайёргарлик даражаси баҳосини асослаш ва таҳлил қилиш;

- экспертларнинг баҳолов натижаларидан юқори ишончлилиги билан ажралиб турган топшириқларнинг қийинлик даражасини статистик баҳолаш йўли билан олиш;

- тест тузишда тест топшириқлари қийинлик даражаси, валидлиги ва тизимни шакллантирувчи хусусиятлари (корреляцияни баҳолаш)ни оптималлаштириш орқали назорат самарадорлигини ошириш;

- бажарилган тест натижаларини қиёсий таҳлил қилишда меъёрлар ва стандартлаштиришни жорий этиш, тест натижаларини стандарт шкалада тақдим этиш орқали талабаларнинг баҳоларини юқори даражада таққослаш имконияти билан таъминлаш.

Гап тест топшириқлари тўғрисида кетаётганини ҳисобга олиб, тест топшириқларининг шакллари ва умуман тест топшириқларини тузишга қўйиладиган асосий талаблар билан танишамиз [2,3].

Умум қабул қилинган таснифга кўра, тест топшириқларининг қуйидаги асосий шакллари ажратиб кўрсатиш мумкин. Улар:

- тест топширувчилар берилган муқобил жавоблардан тўғрисида танлайдиган **ёпиқ шаклдаги** топшириқлар;

- тест топширувчидан тўғри жавобни ўзи шакллантириши талаб этиладиган **очиқ шаклдаги** топшириқлар;

- бажарилиши икки тўплам элементлари ўртасидаги мувофиқликни аниқлашдан иборат бўлган **мос келишини аниқлашга** доир топшириқлар;

- жараён ва ҳодисанинг тўғри кетма-кетлигини аниқлашдан иборат бўладиган **тўғри кетма-кетликни аниқлашга** доир топшириқлар.

Тест топшириқларини тузишда амал қилинадиган умумий қоидалар:

ҳар бир топшириқ ўз тартиб рақамига эга бўлиши;

бир хил шаклдаги тест топшириқларини шакллантиришда стандарт кўрсатмалар орқали амалга оширилиши;

ҳар бир топшириқ ўзининг эталон тўғри жавобига эга бўлиши;

топшириқнинг барча элементлари танланган шаклда аниқ муайян жойда бўлиши;

ҳар бир топшириқ учун баҳолаш қоидаси ишлаб чиқилиши;

топшириқ берилиш шакли жиҳатдан қисқа бўлиши ва бажарилишига кам вақт сарфланиши керак.

Ёпиқ шаклдаги топшириқларининг учта шакли мавжуд:

– *битта тўғри жавобни топиш лозим бўлган топшириқ* (бир неча муқобил жавоблар таклиф этилади, лекин битта жавоб тўғри бўлади);

– *энг тўғри бўлган жавобни топиш топшириғи* (бир неча муқобил жавоблар таклиф этилади, булар ичида ҳар хил даражада тўғри, нотўғри жавоблар бўлади. Тест топширувчидан энг тўғри бўлган жавобни топиш талаб этилади);

– *барча тўғри жавобларни топиш зарур бўладиган топшириқлар* (бир неча муқобил жавоблар таклиф этилади, булар ичида бир неча тўғри жавоб бўлиши мумкин. Тест топширувчи барча тўғри жавобларни топиши керак).

Битта тўғри жавобни топиш лозим бўлган топшириқнинг қулайлиги:

- мазмунни тўлиқ қамраб олиши (биринчидан, бу топшириқда амалда ихтиёрий ўқув фанининг мазмуни тўлиқ ёритиб берилиши мумкин, иккинчидан, бу шакл ўқув фанининг мазмунини тўлиқ қамраб олиш имконини беради);

- текшириладиган ўқув фаолияти даражасини тўлиқ қамраб олиши оддий ёдлаб қолишдан кўра мураккаброқ даражадаги таҳлил, билимларни ностандарт ҳолатларда қўллаш олиш, тушуниш ва б.;

- самарадорлик (тест синовининг тезлиги бир вақтнинг ўзида кўп топшириқларни бериш имконини беради);

- технологиклиги (автоматик равишда текширилиши ва компьютер шаклида тест ўтказишга осон мослашиши мумкин);

- ўқувчилар балларининг дастлабки ҳисобини чиқаришнинг соддалиги (қоидага кўра, дихотомик (тўғри ёки нотўғри) баҳо);

- объективлиги (тўғри жавоб эталони мавжуд, шунинг учун экспертлар томонидан текширилмайди);

- тескари алоқа имкониятлари – чалғитувчи жавоб (дистрактор), танланган талабалар ва педагогга таълим жараёнидаги муаммолар ҳақида маълумот бериши мумкин;

- топшириқни ишлаб чиқиш ва таҳлил қилиш назарияси яхши ривожланганлиги;

- бу шаклда яхши ёзилган топшириқ валидли ва ишончли бўлади.

Камчиликлари:

- *тахмин қилиш имконияти мавжудлиги*. Пухта тайёрланмаган ўқувчилар мураккаб топшириқларнинг тўғри жавобини тахминан топишга ҳаракат қилади;

- *қўлланилиш соҳасининг чегараланганлиги* (баъзи бир ўқув мақсадларига эришиш учун яроқсизлиги, масалан, мисол келтира олишини, оригинал ғоялар бера олишини, топшириқни бажариш учун турли стратегия қўлашини текшириш ва б.);

- *ишлаб чиқишнинг қийинлиги* (ёпиқ шаклдаги тест топшириқларини ишлаб чиқиш бошқа шаклдаги тест топшириқларига қараганда кўп вақтни ва катта кучни талаб этади. Бир хил чалғитувчи жавобни топиш муайян маҳорат талаб қилади);

Битта тўғри жавобни топиш лозим бўладиган топшириқларга талаблар:

топшириқ матни икки хил маъноли ва тушунарсиз тузилган бўлмаслиги лозим;

топшириқнинг асосий қисми қисқа берилиши (одатда, битта гап етти-саккиз сўздан иборат) ва оддий синтактик тузилмага эга бўлиши керак;

асосий матнни тест топшириғининг асосий қисмига киритиш керак, жавоб қисмига фақатгина энг муҳим, ушбу муаммога калит сўзларни қолдириш керак (икки-учта сўздан кўп бўлмагани яхши);

битта топшириқнинг барча жавоблари тахминан бир хил узунликда бўлиши керак;

тўғри жавобнинг битта рақам (ёки ҳарф) остида берилиш частотаси бир хил бўлиши лозим ёки тўғри жавоб рақами тасодифий равишда танланади;

топшириқнинг асосий қисми ушбу муаммога ёт бўлган қўшимча маълумотлардан ҳоли бўлиши керак;

қоидаларга кўра топшириқнинг асосий қисми тасдиқ шаклида берилади, тўғри жавоб қўйилганда ҳақиқатга ёки ёлғон гапга айланади;

топшириқнинг асосий қисмига киритиш орқали, жавоблардан барча такрорланадиган сўзларни олиб ташлаш керак;

чалғитувчи жавобларни шаклантиришда зарурат бўлмаганда қуйидаги сўзларни ишлатмаслик лозим: *барчаси, бирортаси ҳам, ҳеч қачон, доимо* ва б. ва жумлалар: *келтирилганлардан бирортаси ҳам, барча келтирилганлар* ва б., булар тўғри жавобни тахминан топишга ҳисса қўшади;

шунингдек, чалғитувчи жавобларни шаклантиришда заруратсиз қуйидаги сўзларни ҳам ишлатмаслик лозим: *баъзан, тез-тез* ва шунга ўхшаш, бундай сўз ва жумлалар тест топширувчилар томонидан субъектив қабул қилинади;

барча чалғитувчи жавоблар тўғри жавобни билмайдиган тест топширувчилар учун бир хил эҳтимолликда жалб этувчи бўлиши лозим;

барча жавоблар тузилиши жиҳатидан параллел ва грамматик жиҳатдан топшириқнинг асосий қисми билан боғлиқ бўлиши керак;

битта тест топшириғининг жавоби бошқа тест топшириғининг тўғри жавобига калит бўлиб хизмат қилмаслиги лозим;

ҳеч бир чалғитувчи жавоб қисман тўғри жавоб бўлиб тўлдирилганда тўғри жавобга айланадиган бўлмаслиги лозим.

Бир неча тўғри жавобни топиш бўйича топшириқлар икки хил типда бўлиши мумкин.

Тўғри жавоблар сони тест топширувчига номаълум. Бунақа топшириқлар кўрсатмаси қуйидаги кўринишда бўлади: “Барча тўғри жавоблар рақамини танланг”.

Тўғри жавоблар сони тест топширувчига маълум. Бунақа топшириқлар кўрсатмаси мисол учун қуйидаги кўринишда бўлади: “Учта тўғри жавобни топинг”.

Очиқ шаклдаги топшириқлар.

Очиқ шаклдаги топшириқларда тайёр жавоблар берилмайди, тест топширувчи уларни ишлаб топиши ёки ўйлаб топиши керак. Очиқ шаклдаги топшириқлар икки хил типда бўлади:

жавобни тўлдириш учун топшириқ;

жавоби эркин тарзда тузиладиган топшириқ.

Жавоби тўлдириладиган топшириқ учун умумий талаблар қуйидагилардир.

ҳар бир топшириқ, қоидага кўра, чизикчалар, нуқталар ёки катак билан белгиланган жой фақат битта тўлдиришга қаратилган бўлиши керак;

бир чизик асосий элемент ўрнига қўйилади, бу назорат қилинаётган фаннинг энг муҳим билимларидан бири бўлади;

тўлдириш гап охирига қолдирилса, яхши бўлади. Жавоб топшириқни ўқиш жараёнида ҳосил бўлади;

барча чизикчаларни бир хил узунликда бериш тавсия этилади;

агар имкони бўлса, чизикчалардан кейин ўлчов бирликлари берилиши лозим;

топшириқ матни синтактик тузилиши бўйича жуда оддий ва топшириқни тўғри бажариш учун керак бўладиган минумим даражада кам маълумот бўлиши керак;

тест топшириқларида такрорлашга ва икки карра инкорга йўл қўйилмайди.

Жавоби эркин тарзда тузиладиган топшириқнинг қулайлиги:

- ишлаб чиқилишининг осонлиги;

- қизиқарли ва мазмунан турлича бўлиши;

- талабалар томонидан ўз имкониятларини намоён қила олиши, ўз фикрини айта олиши;

- ўқишга рағбатлантириш;

- тахмин қилиб тўғри жавобни топишнинг имконияти йўқлиги.

Камчиликлари:

- техник жиҳатдан ноқулайлиги (автоматик текшириш имконияти йўқлиги, текшириш кўп вақтни талаб қилиши);

- текширишнинг инсон омилига боғлиқлиги сабабли, ишончлилигининг пастлиги;

- бажариш жуда кўп вақтни талаб этади, шунинг учун мазмунни камроқ текшириш имкониятини беради, валидлиги жуда паст;

- натижаларни таҳлил қилишда қийинчиликлар туғдиради.

Мос келишини аниқлашга доир топшириқлар.

Улар икки хил типда бўлиши мумкин:

бир-бирига аниқ мос келади. Чапдаги устуннинг ихтиёрий бир элементига ўнг томондаги устун элементидан фақат биттаси мос келади ва аксинча;

бир хилда аниқ мос келмайди. Чап устунинг ҳар хил элементига ўнг томондаги айнан бир элемент мос келади.

Мос келишини аниқлашга доир топшириқларга умумий талаблар:

топшириқ шундай шакллантириладики, натижада бутун таркибий қисмни иккита кўплик (устун) шаклида бериш ва номига мос ҳолда устуннинг барча маълумотларини умумлаштириш мумкин;

ўнг устунда ҳеч бўлмаганда бир неча чалғитувчи жавоб бўлиши керак, ўнг устун элементлари чап устундан икки баробар кўп бўлса, яна ҳам яхши бўлади;

битта топшириқда барча чалғитувчи жавоблар бир хил эҳтимолда тўғри бўлиши лозим;

хар бир тест топшириғида устун элементлари битта асосга мувофиқ бир хил мавзудан танланган бўлиши керак;

барча топшириқлар битта саҳифада жойлаштирилган бўлиши лозим, алоҳида элементларни бошқа саҳифага кўчиришдан қочиш лозим.

Тўғри кетма-кетликни аниқлашга доир топшириқ:

етарлича махсус, кўпгина фанларнинг мазмунини ушбу шаклга келтиришнинг имкони йўқ;

муайян билимлар текширилади: алгоритм, жараёнли, тартибли, технологик;

бошқа турдаги топшириқларга нисбатан, ўқувчилар учун анча қийин бўлган топшириқ;

ишлаб чиқилишида қийинчилик туғдиради.

Шундай қилиб, тест синовларининг мақсадидан ва ўтказиш тартибидан келиб чиққан ҳолда тестология ва педагогик ўлчовлар назарияси асосларига таяниб, турли тест топшириқлари шакллари қўлланилади. Тест топшириқларини тузишда юқорида қайд этилган, топшириқлар сифатига қўйилган, бирламчи қоида ва талаблар бажарилишини таъминлашга эришиш зарур.

Адабиётлар:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий, М., 2002.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
3. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.

ПЕДАГОГИК ЎЛЧОВЛАРДА ТЕСТ ТОПШИРИҒИ ТУРЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ БЎЙИЧА УСЛУБИЙ КЎРСАТМА

З. З. Мирвалиев

ДТМ бош мутахассиси

Мамлакатимизда таълим соҳасини юксак даражага кўтариш, рақобатбардош, юқори маънавиятли, салоҳиятли ва билимли мутахассис кадрларни тайёрлаш бирламчи ва муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Абитуриентларни таълим муассасаларига танлов асосида қабул қилишда, таълим бериш жараёнида ўқувчи ва талабалар билимини назорат қилишда тест муҳим ўринга айланди, у бўйича таълимнинг самарали сифат менежменти тизимини ташкил этиш ва ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш тез суръатларда олиб борилмоқда.

Юртимизда олиб борилаётган ислохотлар меваси сифатида тест синовларини ўтказиш соҳаси ҳам тубдан янгиланаётганлиги, сифат даражаси бўйича янги босқичга кўтарилаётганлигини алоҳида эътироф этиш керак.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республика олий таълим муассасалари бакалавриятига кириш тест синовларини ўтказиш тартибини такомиллаштириш тўғрисида” 2017 йил 16 ноябрдаги ПҚ-3389-сон қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 20 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 130-сон қарори қабул қилинди ва амалда 2018/2019 ўқув йили учун олий таълим муассасаларининг биринчи курсига абитуриентлар таркибидан билимли ёшларни тест синовлари асосида қабул қилиш жараёни янги тизимда йўлга қўйилди.

Ушбу қарорлар ижроси амалда тўла-тўқис тест синовларини ўтказишда адолатлиликни, шаффофликни таъминлашга қаратилди ҳамда эндиликда олий таълим муассасаларига фақат билимли, иқтидорли ва муносиб ёшларни қабул қилиш учун замин яратилмоқда.

Ҳозирги кунда тестология ва педагогик ўлчовлар борасида илмий-услубий ишларни олиб бориш, натижаларини Давлат тест маркази амалиётига татбиқ этиш долзарб вазифалардан биридир.

Мазкур соҳада тест синовининг янги турларини ишлаб чиқиш ва уларнинг сифатини баҳолаш, статистик жиҳатдан ўрганиш ривожланган хорижий давлатлар таълим муассасаларида яхши ривожланган бўлса-да, бизнинг мамлакатимизда тестларнинг янги турларини ишлаб чиқиш, педагогик ўлчов назариясининг илмий усулларини ўрганиш долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда ва бу борада Давлат тест маркази соҳа мутахассислари томонидан бир қатор йўналишларда илмий-услубий, статистик тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Давлат тест марказининг соҳа мутахассислари ўз малакаларини хорижий давлатлар илмий-тадқиқот институтларида оширмоқда, жумладан, марказнинг тестология ва фанлардан тест тузиш бўйича эллик нафардан кўп мутахассислари Россия Педагогик ўлчовлар федерал институтининг ҳамда Патрис Лумумба номидаги Россия Халқлар дўстлиги университетининг тестология ва педагогик ўлчовлар соҳасидаги етук мутахассислари, фан докторлари, профессор-олимларининг машғулотларида қатнашиб, ўз малакаларини оширдилар.

Мазкур услубий кўрсатма Давлат тест маркази Тестология, педагогик ўлчовлар ва илмий методик кадрлар тайёрлаш бўлимининг илмий-услубий изланишлари, малака ошириш жараёнида олинган билимлари маҳсули бўлиб, унда педагогик ўлчовларда қўлланадиган тест топшириқлари турлари бўйича маълумотлар баён қилинган.

Ушбу услубий кўрсатма яратилишида ривожланган хорижий давлатларнинг, Россия федерациясининг педагогик ўлчовлар соҳасидаги илмий-услубий янгиликларидан ва Давлат тест марказининг кўп йиллик амалий тажрибаларидан фойдаланилди.

Тест топширик турлари ва уларга қўйиладиган умумий талаблар

Тест топшириқларининг амалиётга татбиқ этилиши борасида маҳаллий ва хорижий адабиётлардаги илмий маълумотлар таҳлилининг натижалари, улар қуйидагиларга таснифланишини кўрсатди [1- 4,6]:

- танлов усули билан берилган тест топшириғида, талаба тўғри жавобни тўплам жавоби, яъни дистракторлардан танлайди;
- жавоби эркин тузиладиган топшириқда, талабадан мустақил равишда жавоб бериш талаб қилинади;
- мувофиқлик мослигини аниқлаш топшириғида икки тўплам элеменларининг ўзаро мослиги аниқланади;
- тўғри тартибни аниқлаш топшириғида, синалувчи, яъни тест топширувчидан ҳаракат ёки жараёнларда келтирилган шароитда, элементларнинг тўғри кетма-кетлигини аниқлаш талаб этилади.

Таклиф этилаётган тўрт турдаги тест топшириқлари асосий ва энг кўп тарқалган бўлиб, уларни абсолютлаштиришга асос йўқ. Назоратга олинган объектнинг ўзига хос таркибига кўра маълум бир мақсад учун янги тест назорат шакллари ишлаб чиқиш талаб этилади. Одатда, бундай янгиликларда уларнинг шакллари, ўзига хос элементлар комбинацияси асосида амалга оширилади.

Тест синовида топшириқ қандай шаклда бўлишидан қатъи назар, тестлар қуйидаги умумий талабларга риоя қилиши керак:

- ҳар бир топшириқ ўз тартиб рақамига эга бўлиб, унда ишнинг оғирлик даражасига қараб статистик баҳолашдан кейин ўзгариши ва тест топшириқларини тақдим этиш стратегиясини танлаш мумкинлиги;
- ҳар бир топшириқ тўғри эталон жавобга эга бўлиши (топшириқни баҳолаш учун тузилган эталон жавоб);
- танланган шакл доирасида, белгиланган топшириқдаги барча элементлар аниқ белгиланган жойда келтирилиши;
- топшириқни бажариш учун стандарт йўриқнома ишлаб чиқилиши, яъни ҳар бир топшириқдаги матн аввалги шакл доирасида ўз шаклини ўзгартирмаслиги;
- тестларда ҳар бир топшириқ учун бир хил шаклда стандартлаштирилган текшириш тартиби билан (бирламчи) барча жавобларга дихотомик (*бажарилиши фақат альтернатив баҳоланадиган топшириқ: тўғри бажарилган (одатда муайян бирлик билан белгиланади) ёки нотўғри бажарилган (одатда нуль билан белгиланади) ёки политомик (бажарилишида бир неча жавоб категорияси бўлиши эҳтимолда тутилган топшириқ; ҳар бир жавоб турлича баҳоланади (масалан, тўлиқ тўғри жавоб – 2 балл, қисман тўғри жавоб – 1 балл, нотўғри жавоб – 0 балл))*) баҳолаш тартиби ишлаб чиқилиши белгиланади [5].

Тестология ўлчов жараёнлари етарлича стандартлаштирилади ва бунда:

- бирор-бир синалувчига бошқа синалувчига нисбатан устунлик (енгиллик, шароит) яратилмайди;
- истисносиз синалувчиларнинг барча жавобларига олдиндан ишлаб чиқилган балларни ҳисоблаш тизими қўлланилади;

- топшириқларга статистик йўл ва олинган қийматлар орқали бир хил шакл ёки турли шаклларда тартибга солинган оғирлик даража коэффициентидagi тестлар киритилган бўлади;

- тест жараёни турли гуруҳ синалувчилари учун бир хил вақт ва бир хил шароитда ўтказилади;

- гуруҳ тест топширувчиларининг мотивацияси тенглаштирилади;

- барча синалувчилар бир хил топшириқни бажаради.

Охирги ҳолатда қўчириш, маслаҳат бериш ва бошқа қоидаларнинг бузилиши истиснодан холи эмас, шунинг учун бир хил қийинчилик даражасидаги бир неча параллел вариантларни яратишга ҳаракат қилинади. Агар ҳар бир синалувчига индивидуал тест топшириқлари ишлаб чиқилса, хавотирдан холидир. Умуман олганда, топшириқ шакли ва вариантлар сонини танлаш, мазкур назоратнинг мақсади, курс таркиби, тестнинг ишончилилик даражасига боғлиқ бўлади. Хусусан, аттестация жараёнларида тестларнинг бутун мазмунини қамраб олишга ҳаракат қилинади, кўп жавобли топшириқларни киритилиши, жумладан, юқори технологик даражага кўтариш ва уларнинг автоматлаштирилганлиги, тестларнинг давомийлиги, ишончилиги, педагогик ўлчов натижаларининг мазмуний валидлигини оширади.

1. Бир ёки бир неча тўғри жавоб вариантли танлов топшириқлари

Фан ўқитувчилари томонидан шакллантирилган танлов асосидаги топшириқларда *(ёки ёпиқ топшириқлар – баъзи адабиётларда методик характерга эга бўлган номланиш бўлиб, синалувчи бундай топшириққа жавобни ёпиқ рўйхатдан (одатда унга 2 - 10 тагача вариант таклиф этилади) танлаб олади)* мазмуннинг асосий қисмидаги тайёр жавоб вариантини аниқлаб олиш мумкин. Жавоблар орасида одатда биргина тўғри, аммо бошқа вариантларда бир неча, шу жумладан, турли даражадаги жавоблар бўлиши истиснодан холи эмас.

Нотўғри, аммо тўғри жавобга ўхшаш жавоблар дистрактор *(ёпиқ турдаги тест топширигига берилган, тўғрига ўхшаб кўринса-да, аслида тўғри бўлмаган жавоб варианты)* деб аталади [5]. Агар топшириқда иккита жавоб берилса ва улардан бири дистрактор бўлса, унда тўғри тасодифий танлаш 50% ни ташкил этади. Дистрактор сонини аниқлаш топшириқнинг жуда оғир ва қийин ўқилмаслиги учун танланади, бироқ айти пайтда тўғри жавобни тахмин қилиш эҳтимоли нисбатан олганда мавжуд бўлади. Шунинг учун, кўп ҳолларда, топшириқларда 4 ёки 5та дистракторли, аммо баъзи ҳолларда (тўғри жавоб вариантини топиш эҳтимоли жуда катта бўлганда) бундай эҳтиёж мавжуд бўлганда уларнинг сони 6-7га, ҳаттоки 10тагача етиши мумкин.

Одатда, иккита жавобли топшириқлар экспресс диагностикада кўп қўлланилади. Масалан, ўқув модулга кириш учун автоматлаштирилган назорат ва ўқув дастурларида, мослашувчан синов билан ёки ўз билимидаги бўшлиқларни тез аниқлашни талаб қиладиган, ўз-ўзини кузатиш кабиларда ишлатилади. Якуний

текширувда икки ва уч жавобли топшириқларни қўллаш орқали тахмин қилиш натижасида ўлчаш хатолиги ошади, шунинг учун улар аттестация тестларига киритилмайди, бу топшириқларнинг ишончилилик даражасини ошириш учун бир хил сон қийматидаги жавоблардан фойдаланилади.

Дистракторлар нотўғри шаклантирилса, ҳаттоки энг заиф синов гуруҳлари учун ҳам, улар ўз функциясини бажаришни тўхтатади ва аслида вазифа режалаштирилмаса, кам жавоблар билан олинади. Энг ёмон томони топшириқдаги барча дистракторлар ишламаса, кўпчилик талабалар вазифани тўғри бажариб, фақат тўғри жавоб вариантыни танлашади. Идеал ҳолатда, ҳар бир дистрактор барча саволларга нотўғри жавобни танлашни тенглаштиради. Дистракторни танлаган талабалар тўғри жавоб сифатида ҳисобга олиниб, субъектларнинг намунаси бўйича тестнинг биринчи синовидан кейин баҳоланади. Албатта, нисбатларнинг аниқ тенглиги маълум бир даражада мукаммаллаштирилади, бу эмпирик текширувларда деярли мавжуд эмас, аммо шунга қарамасдан, вазифаларни яратишда бу тенгликка интилиш талаб этилади.

Турли даражада тайёргарликдан ўтган синалувчилар томонидан ҳар бир дистракторни танлаб олиш тебранмасини чуқур таҳлил қилиш, тегишли жавобларнинг ҳақиқийлигини тасдиқлаш имконини беради. Агар дистрактор билими паст талабаларни жалб қилиб, жуда кам сонли топшириқлар бажарилса, у валидли ҳисобланади (*Тестнинг валидлиги – тест шакли ва мазмунининг уни тузувчилар фикри бўйича тест баҳолаши ёки аниқлаши зарур бўлган нарсага мувофиқ келиши. Тест топшириқлари тестнинг мақсадларига, синалаётган (текширилаётган) материал мазмунига мувофиқ келиши керак ва тест топшириқларини муваффақиятли бажарган синалувчининг материални қўйилган талабларга мос даражада билиш эҳтимоли юқори бўлиши зарур. Валидликнинг турли типлари, масалан, мазмуний ва критериал типлари мавжуд. Тестнинг валидлиги қанчалик юқори бўлса, тест натижаларидан хулоса ва башоратлар қилиш учун фойдаланиш шунчалик асосланган бўлади. Тест, унинг конструктив (асосий), мазмуний ва критериал валидликлари аниқлангандан кейин, валид деб эътироф этилади*) [5]. Дистрактор кучли талабаларга биринчи навбатда таъсирли бўлса ва акс ҳолда унинг амал қилиши юқори эмас, бу ҳолда топшириқ қайтадан тузилади. Умуман олганда, агар билимли талабалар уни тўғри бажараётган бўлсалар-у ва билимсизлар эса хоҳлаган дистракторни танлашса, тест топшириғи «яхши ишлайди» деб ҳисобланиши мумкин.

Синов шакллар (бланкалар) ёрдамида амалга оширилган бўлса, унда битта тўғри жавобни танлаб олган вазифалар қуйидаги кўрсатмада келтирилади: “ТЎҒРИ ЖАВОБ РАҚАМИНИ (ҲАРФ) БЎЯНГ”

Бир нечта тўғри жавоб билан бериладиган топшириқларда одатда жорий текширувда тўғри маълумотни текшириш учун ишлатилади, бироқ баъзи ҳолатларда фаннинг ўзига хослиги мазкур тест турини якуний тестларга қўшишга мажбур этади. Уларга барча тўғри жавобларни танлаш кераклигини таъкидлайдиган махсус кўрсатма ва шакл келтирилади: “БАРЧА ТЎҒРИ ЖАВОБ РАҚАМЛАРИНИ БЎЯНГ”.

Агар дистракторлар жуда оз бўлса ва тўғри жавоблар жуда кўп бўлса, уларни тахмин қилиш осон бўлади. Ушбу вазиятдан чиқиш йўли сифатида, агарда бу дидактик назорат мақсадларига зид келмаса ва мавзу мазмуни билан рухсат этилган бўлса, жавобларга битта нотўғри жавоб киритилади ва талабалардан нотўғри жавобни танлаш сўралади. Бундай ҳолатда, йўриқнома куйидаги кўринишда бўлади: “НОТЎҒРИ ЖАВОБ РАҚАМИНИ БЎЯНГ”.

Баъзан, муаллифнинг мақсадига кўра, топшириқларни ишлаб чиқишда бир неча тўғри жавоблар яратилади, улар орасида энг тўғри ва нисбатан кам эътиборлилари ҳам мавжуд бўлади. Бундай ҳолда топшириққа куйидаги кўрсатма келтирилади: “ЭНГ ТЎҒРИ ЖАВОБ РАҚАМИНИ БЎЯНГ”.

Компьютерда топшириқ берилганда, йўриқнома куйидаги кўринишда келтирилади: “ЖАВОБ БЕРИШ УЧУН, ТУГМАНИНГ ТЎҒРИ ЖАВОБ РАҚАМИ (ҲАРФИ)НИ КИРИТИНГ”.

Одатда, агар барча вазифалар бир хил шаклда шакллантирилса, йўриқнома синов бошида келтирилади. Акс ҳолда, турли шакллардаги топшириқлар тестга киритилган бўлса, йўриқнома ҳар бир шакл ўзгариши билан ўзгаради. Тестни бажариш қанчалик қийин бўлса, тўғри ва нотўғри жавобни танлаш бўйича кўрсатмага амал қилиш осон кечади. Диққатини жамламаган ва йўриқномага эътибор бермаган талабалар, ҳатто улар тўғри жавоб вариантыни билишса ҳам, вазифаларнинг бир қисмини нотўғри бажаришади. Шунинг учун тестда йўриқнома иложи борича кам ҳолларда, яъни тест топшириқларини тақдим этиш стратегияси талаб қиладиган даражада тавсия этилади.

Танловга эга бўлган топшириқларнинг бажарилиши, уларнинг тезлигига, тест учун умумий баллларни ҳисоблашнинг оддийлиги, ўқувчиларнинг жавобларини текшириш тартибини автоматлаштириш ва синов натижаларини баҳолашда субъектив омилни аста-секинлик билан камайтиришга боғлиқ бўлган бир қатор афзалликларга эгадир. Уларнинг ёрдами билан, ўрганилаётган ўқув фанининг мазмуни янада тўлдириш ва натижада тестнинг мазмунан кучлилигини ошириш мумкин. Топшириқда танлов шаклининг афзаллиги, шубҳасиз, унинг универсаллиги ва деярли барча фанларга мос келишидадир.

Танлов усулидаги топшириқнинг камчилиги, тестнинг энг қийин топшириқларига жавоб беришда кам тайёргарлик кўрилган вазифаларга тахминий жавоб бериш ҳисобланади. Гарчи тахмин қилиш мавжуд бўлса-да, тест тузувчилар турли усуллар билан уларга қарши курашишни ўргандилар. Баъзида тахмин қилиш йўли билан жавоб ўрнига нотаниш вазифани бажаришга йўналтирилган махсус йўриқнома киритилади. Бошқа ҳолатларда нолга яқин бўлган оғирлик коэффиценти тестнинг энг оғир вазифаларидан олинган билими паст ўқувчилар балларини ҳисоблашда қўшилади. Баъзида махсус формулалар билан тахминларни коррекция қилиш учун индивидуал баҳоларни тузатишда ишлатилади. Охирги услуб ва уни тушунтириб берадиган формула ушбу бобнинг охирида келтирилган.

Билимларни ўрганишнинг ижодий жиҳатлари ва талабалар учун шарт-шароитларни ўзгартириш, талаб қилинадиган ҳолатлар ҳақида билимларни қўллаш билан боғлиқ бўлган самарали даражадаги маҳоратларни синаш учун танлов билан вазифаларни қўллашда муайян қийинчиликлар юзага келади. Кейинчалик тайёр жавобларни танлаш билан боғлиқ топшириқларни кўпинча фойдаланиш мумкин эмас. Оммавий аттестация тестида, текширувчиларни балларини ҳисоблаш учун самарали компютерлаштирилган технологияларни жалб қилиш ва педагогик ўлчаш натижаларини юқори объективлиги зарур бўлганда, топшириқларнинг камчиликларини аниқлайди. Шунинг учун, ушбу шакл якуний аттестация тестларини ишлаб чиқишда кам ҳолларда устунликка эгадир.

Танлов жавоб топшириқлари бир қатор талабларга жавоб бериши керак ва унинг бажарилиши тест сифатини оширишга имкон беради, булар:

- топшириқ матнини шакллантиришда ҳар қандай иккиланиш ёки ноаниқлик бартараф қилинади;
- топшириқнинг асосий қисми қисқа шаклда, бир жумлада 7-8 сўздан ошмаган ҳолда шакллантирилади;
- вазифа синтактик тузилиши, мазмуни ўзгартирилмасдан ўқувчининг аниқ тушунишига таъсир қилмаган ҳолда соддалаштирилади;
- топшириқнинг асосий қисмида 2-3 тадан энг муҳим калит сўзлари киритилиб, топшириқнинг муаммо шарти шакллантирилади;
- битта топшириқ учун барча жавобларнинг тахминий узунлиги бир хил бўлиши керак ёки тўғри жавоб бошқалардан кўра қисқа бўлиши мумкин, бироқ барча тест топшириқларида эмас;
- топшириқ матнидан тўғри жавобни танлаб олишга ёрдам берадиган барча илмоқлар жамланмаси чиқариб ташланади;
- турли тест топшириқларида тўғри жавоб учун манзил рақамини танлаш частотаси тахминан бир хил бўлиши ёки тўғри жавоб учун жой рақами тасодифий танланган бўлиши керак;
- ҳар бир топшириқда шакллантирилган дистракторлар тўғри жавобни билмаган синалувчиларга нисбатан тенг даражада жалб қилиниши керак.

Тест топшириқларни ишлаб чиқишда уларнинг бир-бирига нисбатан мустақиллигини таъминлаш, яъни бир топшириқдаги матн шарти бошқа топшириқ учун жавоб бўлишини истисно қилиши керак. Таълим ютуқларига мансуб тестлар психологик тест топшириқларида учрайдиган тузоқларни ўз ичига олмаслиги зарур.

Топшириқдаги иккита саволга жавоб берадиган дистракторни танлашнинг энг оддий усули - бу тўғрини инкор этишдир. Шунга қарамай, дистракторларнинг ўрнига "ха-йўк" сўзини ишлатиш тавсия этилмайди, чунки аниқ жавоб берилиши мумкин бўлган сўзларни ифодалаш қийин.

ТЕСТ СИНОВ ТОПШИРИҒИГА МИСОЛЛАР

1-Топширик

АБСАЛЮТ ТЕМПЕРАТУРАДА Cu МЕТАЛЛИНИНГ ЭЛЕКТР ҰТКАЗУВЧАНЛИГИ ...

- А. Ошади
- В. Камаяди

Учта жавобли тест топшириқлар билан бир қаторда, иккита жавобли топшириқлар одатда тезкор диагностика учун ишлатилади. Баъзан ишламайдиган дистракторларни олиб ташлаш учун учта жавоб пайдо бўлади. Умуман олганда, уларни самарасиз деб ҳисоблаш мумкин, чунки улар етарли даражада қисқа эмас ва айни вақтда уларда тўғри жавобни тахмин қилиш даражаси юқори.

2-Топширик

ХИТОЙ ХАЛҚ РЕСПУБЛИКАСИДА УРБАНИЗАЦИЯНИНГ ЮҚОРИ ДАРАЖАДА БЎЛИШИГА САБАБ НИМА ?

- А. Юқори иқтисодий ўсиш
- В. Катта шаҳарларнинг кучайиши
- С. Кўплаб аҳолининг қишлоқлардан шаҳарларга миграцияси
- Д. Аҳолининг яшаш шароитининг ўсиши

Кўпгина тестларда 4-5 жавобли топшириқлар мавжуд бўлиб, фақат биттаси тўғридир. Улар етарли даражада қисқа бўлиб, моҳирлик билан ишлаб чиқилган ва тўғри жавобни тахмин қилиш даражаси юқори эмас (тўртта жавоб учун 0,25 ва бешта жавоб учун 0,20).

3-Топширик

ПУЛ МУАЙЯН ТОВАР ҲИСОБЛАНИБ, ПУЛ НАЗАРИЯСИГА МОС КЕЛИШИ ҲАҚИДАГИ ТАХМИН НИМАДА?

- А. Номиналлик
- В. Металлик
- С. Миқдорий
- Д. Меҳнат

4-Топширик

ҚАНДАЙ ТУЗИЛМА ИЖРОЧИЛАРНИНГ ИККИЛАМЧИ БЎЙСУНИШ ПРИНЦИПИ АСОСИДА ҚУРИЛГАН МАШҲУР ТАШКИЛОТДИР ?

- А. Лойихали
- В. Тизимли
- С. Матрицияли
- Д. Функционалли
- Е. Географикли

5-Топширик

НАРХ ... ЎЛЧОВ ФУНКЦИЯСИНИ БАЖАРАДИ

- A. Металл пул
- B. Идеал пул
- C. Ҳақиқий пул
- D. Фикран қабул қилинган пул
- E. Кредит пул

Баъзан танлов асосидаги топшириқлар икки томонлама тузилишга эга бўлиб, улар фикрлар жамланмаси ёки таклифларни тавсия қилади ва таққослаш йўли билан баҳоланиб, жавоб таклиф қилинади. Мисол учун, 6-топшириқда "Менежмент" тушунчасини ифодаловчи турли хил ҳақиқатга яқин жавоб вариантларини бир-бири билан солиштириш мумкин бўлади.

6-Топшириқ

ҚАНДАЙ ТУШУНЧАЛАР "МЕНЕЖМЕНТ" ТУШУНЧАСИГА ХОС ХУСУСИЯТНИ БЕРАДИ ?

1. Олдиндан ишлаб чиқилган режага мувофиқ, ишлашнинг узлуксиз мониторинги билан белгиланган мақсадга эга бўлган ташкилотда ресурсларни тақсимлаш ва жойлаштириш жараёни.

2. Фаолият самарадорлигини ошириш мақсадида ташкилотларни бошқариш усули, тамойили, восита ва шаклларининг мажмуаси.

- A. Фақат биринчи
- B. Фақат иккинчи
- C. На биринчи, на иккинчи
- D. Иккаласи

Кўриниши жиҳатидан ўзига эътиборни қаратса ҳам, 6-топшириқ мазмунан муваффақиятсиз шакллантирилган, чунки у талабаларнинг жавобини нотўғри талқин қилишга олиб келиши мумкин. Иккита А ва В жавоб танланганда D жавоб тенг бўлса-да, топшириққа берилган жавоблар ҳар доим нисбий мустақилликка эга бўлиши ва мажозий маънода бир-бирини инкор этиши керак.

Модификацияланган танлов топшириғига бир мисол тариқасида, келтирилган 7-топшириқда танланган жавоб хаёлий жиҳатдан асосий қисмда келтирилган чизикни алмаштириш учун таклиф қилинади.

7-Топшириқ

МЕНЕЖМЕНТ БУ ВАЗИФАЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШ УЧУН _____ РЕСУРСЛАРНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШДИР.

- A. Ахборот
- B. Инсоний
- C. Вақтинчалик
- D. Моддий

Тест жараёни шароити яхши ташкил этилган ҳолда маълумотларни бири-бирига айтиб қўйиш, кўчириш ва бошқа ҳолатлар сабабли, бир вариантли тестлардан фойдаланиш яхши самара бермайди. Шунинг учун ҳам 5-8 та параллел тест вариантларидан ташкил топган фасет (йўналтирилган) топшириқларни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади. Фасет бу тест мазмуни таркибининг бир хил элементларидан бир нечта вариантларни тақдим этиш шакли ҳисобланади. Ҳар бир синалувчи фасетдан фақат битта вариант топшириғини олади. Бу ҳолда, барча тест топширувчи гуруҳлар бир хил, лекин турли фасет элементлари ва шунга мувофиқ турли хил жавоблари келтирилган топшириқларни бажарадилар. Шундай қилиб, бир вақтнинг ўзида иккита вазифа ҳал этилади: кўчиришни олдини олиш ва тест вариантлари параллеллиги имконияти таъминланади. Масалан, 8-топшириқда фигурали қавсларда кўрсатилган ҳар бир шаҳар учун олинган иккита синов топшириғи келтирилади.

8-Топшириқ

{МОСКВА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ} ШАҲАРЛАРИ АТРОФИГА ТААЛЛУҚЛИ САРОЙ МАЖМУАСИ:

- 1) Павловск, Ораниенбаум
- 2) Архангельск, Царицын
- 3) Петергоф, Гатчина
- 4) Қирол саройи, Стрельня

Муаллиф 9-топшириқда иқтисодий назарияга ҳеч қандай алоқаси йўқ элементни танлашни таклиф қилади, бу эса назоратнинг дидактик мақсадларига мос эмас, аммо бу ҳолат фан мазмуни билан рухсат этилади.

9-Топшириқ

ИҚТИСОДИЙ НАЗАРИЯ МАВЗУИГА АЛОҚАДОР БЎЛМАГАН ҚОИДАЛАР

- A. Иқтисодий манфаатлар
- B. Чексиз маблағлар
- C. Эҳтиёжларни қондиришдан максимал даражада фойдаланиш
- D. Ресурслардан самарали фойдаланиш
- E. Хуқуқий алоқалар

Бундай топшириқлар, шунингдек, 10-топшириқда бўлгани каби, бир нечта тўғри жавобли топшириқлар одатда аттестация тестларига киритилмайди, натижалари таълимда, маъмурий-бошқарув қарорларини қабул қилишда ишлатилади.

10-Топшириқ

ҚАРОР ФУНКЦИЯСИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ УЧТА ИНТЕГРАЛ ПАРАМЕТРНИ АНИҚЛАНГ

- А. Ноаниқлиги
- В. Мураккаблиги
- С. Харакатчанлиги
- Д. Аниқлиги
- Е. Чекланганлиги

Тестнинг ҳар бир вазифасида режалаштирилган тўғри жавобларнинг барчасини танламаган талабада қисман тўғри жавобларни кўриши, тест синовлари натижалари объективлиги ва таққосланиш даражасини пасайишига олиб келади. Агар бир нечта тўғри жавоблардан қочиш мумкин бўлмаса, баҳолаш тартибида стандартлаштиришни ошириш учун ҳал қилувчи қоида жорий этилади. Мисол учун, синалувчи барча тўғри жавобларни танласа, у 1 балл олади, қолган барча ҳолатларда эса - 0 балл.

Тўғри жавобни танлаш билан бажариладиган топшириқларда натижаларни ҳисоблашда одатда дихотомик баҳолаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Синалувчи топшириқни тўғри бажаргани учун 1 балл олади ва нотўғри жавоб ёки ўтказиб юборгани учун - 0 балл.

Топшириқларни ишлаб чиқиш жараёнида алоҳида талаблар топшириқ шакли учун беихтиёр бузилади. Одатда, бунинг сабаби, ишлаб чиқарувчининг бутун диққат-эътибори шакл эмас, балки мазмунга сингдирилганлигидир. Алоҳида талабларнинг бузилиши, тест топшириқларини бажариш жараёнида тажрибали муаллифлар учун ҳам бир қатор ўзига хос камчиликларни келтириб чиқаради.

Қуйидагилар кенг тарқалган тест топшириқларидаги камчиликларни ўз ичига олади:

- тест топшириқларини шакллантиришда тўғри жавобларга олиб келувчи мантиқий тузилишнинг тўғри эмаслиги;
- тестларда жавобларнинг жуда узунлиги топшириқ шаклининг пропорционал бузилишига олиб келиши;
- тест шаклида тақдим этилган ортиқча сўзлар ёки тестда синовга мос бўлмаган контент натижасида талабнинг бузилиши;
- турли асосларга кўра жавобларни танлаш;
- теста топшириқларини ишлаб чиқувчилари томонидан нотўғри ҳисоблашлар натижасида топшириқларни бажармасдан ҳам тўғри жавобларни топишга тахмин қилиш имкони.

Мисол учун, 11-топшириқ қониқарсиз тузилган деб ҳисоблаш мумкин, чунки унда асосий қисм қисқа, тўғри жавоб узун бўлиб, тест тузувчи томонидан очикдан-очик ўринлари ўзгартириб берилмоқда. Агар иккинчи ўринда турган “В” вариантда турган жавобнинг олдида “капитал айланмаси” таърифини қўйсақ, жавоб бир ёки бир неча сўзлардан иборат бўлади.

11-Топшириқ

КАПИТАЛ АЙЛАНМАСИ, БУ -

- А. Пул капиталнинг доимий ва изчил ҳаракатланиши
- В. Капиталнинг бир функционал шаклидан иккинчисига кетма-кет алмашиниши
- С. Олдинги қийматнинг қайтиши
- Д. Товар капиталининг ишлаши

Навбатдаги 12-топшириқда агар муаллифнинг мазмун томонидан камчиликлари кўринса, берилган жавоблар муваффақиятсиз шаклантирилганлигини кўрамыз. Агар дастлабки учта жавоб монополистнинг ишлаб чиқариш ҳажмини ва улар ўртасидаги рақобатни солиштирса, тўртинчиси объектлар ўртасидаги муносабатларни ўрнатиш мақсадига қаратилган.

12-Топшириқ

МОНОПОЛИСТНИНГ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ҲАЖМИ МУКАММАЛ РАҚОБАТГА ҚАРАГАНДА ҚАНЧА ЮҚОРИ БЎЛАДИ?

- А. Кўпроқ
- В. Камроқ
- С. Ҳудди шунақа
- Д. Бозор шароитларига

13-топшириқ мазмун ва мантиқ нуқтаи назаридан нотўғри, бу ерда жавобларнинг саккизта параметридан фақат 5 таси ишлатилмоқда, 1-, 2- ва 8-дан фойдаланилмаган.

13-Топшириқ

ҚАЙСИ ИККИ ПАРАМЕТР МАМЛАКАТЛАР МАДАНИЯТИ ЎРТАСИДАГИ ФАРҚНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ УЧУН ИШЛАТИЛМАЙДИ ?

1. Инсон ва атроф-муҳит ўртасидаги муносабатлар
2. Вақт ўлчови
3. Одамлар табиати
4. Мулоқот шакли
5. Фаолият рейтинги
6. Ахборот эркинлигига кириш
7. Одамларнинг алоқаси
8. Жойга эгаллик қилиш муносабати

Жавоб вариантлари:

- А. Тўртинчи ва олтинчи
- В. Учинчи ва олтинчи
- С. Учинчи ва бешинчи
- Д. Тўртинчи ва еттинчи

Навбатдаги топшириқда дистракторларни танлаш натижасини самарасиз дейиш мумкин, сабаби, бу ерда ўзига тортувчи уюшма учинчи нотўғри жавобни танлашга ёрдам беради.

14-Топшириқ

"ОЧИҚ ТИЗИМ" ТУШУНЧАСИ ҚАЙСИ ТАРКИБГА КИРАДИ ?

A. Ташқи муҳит ўзгаришларга сезиларли равишда жавоб беради ва уларга кўра ўзгаради.

B. Ташқи муҳитдан барча янги тенденцияларни англайди ва уларни ўз фаолиятида қўллайди.

C. Эгаси томонидан талаб қилинадиган ҳар қандай янгиликлар учун очик.

D. Рақобатчиларнинг хатти-ҳаракатларига сезгир даражада жавоб беради ва бошқарув вазифаларини ҳал қилиш учун энг самарали принципларни англайди.

3. Жавоблари тузиладиган топшириқлар

Жавоблари тузиладиган топшириқларда (шунингдек, улар очик тестлар ёки тўлдириладиган тестлар деб ҳам аталади) тайёр жавоблари берилмайди яъни эҳтимолий жавоб вариантлари кўрсатилмаган тест топшириғи бўлиб, синалувчига мустақил равишда тўғри жавоб вариантини топиш таклиф этилади. Жавоблари тузиладиган топшириқлар икки турдан иборат бўлиб, улардан бири синалувчининг тақдим этган аниқ жавоблари мазмуни ва шакли билан қатъий тартибга солинган бўлиши керак. Жавоблари тузиладиган топшириқнинг иккинчи турида - эркин жавоблари синалувчи томонидан саволларга батафсил жавоблар тузилади ва тушунтиришлар билан комплекс ечимларни ўз ичига олади, микро иншо (эссе) ва бошқалар бажарилади.

Мазкур топшириқларни ечиш ўқувчилар учун нисбатан қийин кечади, чунки улар тахминни мутлақо рад этадилар. Дарҳақиқат, тест синовиға таклиф қилинганлар учун тўғри жавобни танлаш жавобни шакллантириш (тузиш)га қараганда осондир, сабаби, мазкур жараёнда синалувчи баъзида билимга эмас, сезгига ҳам таяниб қолади. Аммо бу ҳамма учун бўлмас-да, тест синовиға ишонмайдиган ўқитувчилар, айниқса ўз иш фаолиятларида анъанавий назорат воситаларидан фойдаланишга одатланганлар учун ўзига хос хусусиятдир.

Биринчи турдаги топшириқларда жавоб одатда қисқа бўлади: сўз, рақам, формула, белги ва бошқалар. Ўрнатилган тартибга кўра топшириқни бажариш учун онгли равишда саволга жавоб шакллантирилади, кейин жавоб тарақисида чизик ўрнига аниқ ва қисқа калит сўзи, белги ёки рақам ёзилади. Вазифада тўғри жавоб аниқ бажарилиши талаб этилганлиги туфайли, натижаларни текшириш тузилган жавобларга асосланган ҳолда текширилади ва у компьютерлаштирилган шаклга ўтказилади, сўнгра экспертлар томонидан барча талабаларнинг нотўғри жавоблари қайта кўриб чиқилади. Топшириқ жавоби талабалар томонидан келтирилган чизик ўрнига ёки махсус шаклда ёзиш орқали шакллантирилади.

Масалан: *Тўғри жавобни ёзинг.*

1-Топширик

10 гр. МЕТАН ГАЗИ ЁНГАНДА ҚАНЧА КИСЛОРОД САРФ БЎЛАДИ (СОННИ ЎНДАН БИР АНИҚЛИККАЧА ЁЗИНГ) _____

2-Топширик

БИРИНЧИ СУНЪИЙ КАУЧУКНИНГ АСОСЧИСИ КИМ _____

Жавоблари тузиладиган топшириқларни бажаришда баъзида ҳар хил даражада қисман тўғри ва тўғри жавоблар ҳам мавжуд бўлиб қолади. Синалувчи белгиланган чизик жойига жавоб ёзишда, тўғри белгиланган жавоб ўрнига сўзнинг синонимини келтириши ёки ўтказиб юборилган формуладаги элементларнинг тартибини ўзгартириши мумкин, бу эса автоматлаштирилган тест натижаларини чиқариш ва баҳолашни сезиларли даражада қийинлашишига олиб келади. Шу сабабли, текшириш жараёнида қисман тўғри жавоблар учун кўшимча баҳолаш келишувини ишлаб чиқишга тўғри келади.

Жавоблари тузиладиган топшириқлар қуйидаги бир қатор талабларга жавоб бериши керак:

- ҳар бир топшириқ жавоби учун келтирилган чизик ва нуқталар ўрнида фақат битта сўз, белги ва ҳ.к. қўйилиши тавсия этилади;
- чизиклар ўрнига асосий калит сўз элементлари қўйилади, бу билими назорат қилинадиган синалувчи учун энг муҳим ҳисобланади;
- барча тест топшириқ жавоблари учун келтирилган чизиклар бир хил узунликда бўлиши мақсадга мувофиқ;
- жавоб учун жой ўрни топшириқнинг сўнигида ёки имкон қадар охирида ёзилиши белгиланади;
- имкон қадар чизикдан кейин ўлчов бирлиги кўрсатилиши сўралади;
- топшириқнинг матни жуда оддий синтактик тузилишга эга бўлиши, топшириқни тўғри бажариш учун зарурий ва энг кам маълумотни ўз ичига олиши керак.

Иккинчи тур эркин тест топшириқларига тузиладиган жавобларни келтиришда, уларнинг мазмун ва шакли бўйича ҳеч қандай чекловлар мавжуд эмас. Берилган вақт давомида тест топширувчи жавоб учун эркин ҳолда махсус шаклга нима хоҳласа, шуни ёзиши мумкин. Шубҳасиз, бундай бажариш шартлари кўп жиҳатдан анъанавий ёзма ишларга яқин, шунинг учун эркин тест топшириқларига тузиладиган жавоблар ўқитувчиларнинг кўпчилиги томонидан ижобий қабул қилинади. Мазмун-моҳияти ва турлилиги жиҳатидан улар қизиқарли ҳисобланади.

Иккинчи тур топшириқларини ишлаб чиқиш анчагина осон кўриниши мумкин. Дарҳақиқат, вазифани белгилаш қийин эмас, балки уни амалга ошириш, натижаларини баҳолаш учун стандартлаштирилган қоидалар билан бирга, мақбул

жавоб стандартини таклиф қилиш анча мушкул. Масалан, тарих фанидан топшириқнинг очик жавобини шакллантирилиши етарлича қисқа.

3-Топшириқ

ХИХ АСРДА РОССИЯ ТАШҚИ СИЁСАТИДА ҲАЛ ҚИЛУВЧИ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАР НИМАДАН ИБОРАТ? (КАМИДА ИККИТА ВАЗИФАНИ КЎРСАТИНГ). ХИВАДАГИ УРУШЛАР, КАМПАНИЯЛАР ВА ЭКСПЕДИЦИЯЛАР МИСОЛЛАРИДА КЕЛТИРИНГ(КАМИДА УЧТА МИСОЛ).

Бирок, топшириқни синонга қўйиш учун унинг муаллифи текшириш тартибини стандартлаштирилиши зарур, бу жуда катта ҳажмдаги иш бўлиб, баъзида уни амалга оширишда, юзага келувчи ноаниқ натижалар сабабли, жуда кўп эътирозларга сабаб бўлади.

Табиий фанлар эталони бўйича баҳолаш мезонларини тақдим этиш жуда осон амалга ошади.

Кенгайтирилган жавоблар билан ишларни текшириш мутахассислар томонидан стандартлаштирилган йўриқномага мувофиқ амалга оширилади. Унинг хусусиятлари ва сифат кўрсаткичларини тавсифлаб келтирилган мисол каби мақбул жавоб стандартини ўз ичига олади.

Очик тест саволлари асосида тузилган топшириқларни текшириш ўқитувчидан кўп меҳнат талаб қилади. Бу вақтда политомик баҳолаш учун кўплаб турли даражадаги жавоблар таҳлил қилинади, эталон билан солиштирилади. Баъзан текширишни компьютер дастурларларида ишлаб чиқиш йўли билан стандартлаштиришга ҳаракат қилинади [3].

Жавоблари эркин тузиладиган топшириқларни ишлаб чиқиш учун асосий тавсиялар қуйидагилардан иборат:

- эркин жавоблари билан тузиладиган топшириқлар асосан билим кўникмаларини баҳолаш учун мўлжалланганлиги боис, улар оддий шакллардан фойдаланиш мумкин бўлмаган ҳолларда ишлаб чиқилиши керак;

- жавоб узунлиги ва мураккаблиги (муаммони ҳал қилиш, уни асослаш ва ҳоказо кабилар, жавоб матнининг бир неча саҳифадалиги) кенг доирада бўлиши мумкин. Йўриқномада ҳар бир топшириқ учун жавобнинг максимал узунлиги бўйича чекловларни киритиш мақсадга мувофиқ;

- топшириқни шакллантиришда жараён муаммони ҳал қилиш, амалга ошириш ва баҳолаш мезонларини ўз ичига олиши керак;

- ҳар бир топшириқни бажариш учун белгиланган вақт доирасида батафсил жавобни шакллантириб, уни ёзишни амалга ошириш керак.

Жавоби эркин тузиладиган топшириқларда баҳолаш натижаларининг ишончлилигини ошириш мумкин, агарда:

- юқоридаги келтирилган тавсиялар асосида топшириқ тузишни тўғри ташкил этиш натижасида;

- текширишда учтадан кўп бўлмаган стандартлаштирилган баҳолаш кетегориялари (0, 1, 2) тизимидан фойдаланиш;
- топшириқларни текширишда стандартлаштирилган баҳолаш мезонларини қўллаш бўйича экспертларни ўқитиш;
- ҳар бир топшириқни текшириш учун камида иккита экспертни жалб этиш ва уларнинг баҳолашида 2 ва ундан ортиқ балл фарқ қилса, учинчи мутахассисни таклиф қилиш;
- анонимлик принципи нуқтаи назаридан бетараф экспертлар фикридан фойдаланиш;
- кейинги топшириққа баҳо қўйишда аввал қўйилган баҳо маълумотларига эътибор бермаслик.

Топшириқлардаги иншо (эссе) тури қуйидагиларга мувофиқ баҳоланиши мумкин:

- талабаларнинг жавобини оддий баҳолаш шаклида мезонлар мазмунга қараб тузилади;
- жавоблар мазмуни, матн сифатини унинг тўлиқлиги ва услуби ёки топшириқни ишлаб чиқувчи учун муҳим бўлган бошқа омилларни ҳисобга олган мураккаб баҳолаш шакли;

Ҳар қандай баҳолаш тизимида эркин тарзда тузилган жавобга эга топшириқлар политомик баҳолашни талаб қилади, бу баъзан истаман ҳолда синов баҳосининг ошиб кетишини юзага келтиради. Бундай ошиб кетишнинг олдини олиш ва субъектив компонентнинг таъсирини камайтириш учун баҳолаш мезонлари сони, одатда, политомик баҳолаш чегараланади, масалан, 0 дан 3 га ёки 0 дан 2 гача.

4. Топшириқларда мувофиқликни таъминлаш

Мувофиқликни таъминлаш топшириғи ўзига хос кўринишга эга бўлиб, синалувчи томонидан йўриқномага риоя қилган ҳолда, икки гуруҳ элементларидан мувофиқликни таъминлаш таклиф этилади. Чап томонда одатда муаммони ўз ичига олган элемент белгилари, ўнг томонда эса танланадиган элементлар келтирилади.

Ўнгда келтирилган бир элемент чапдаги битта элементга мос келганда, икки устун элементлари ўртасидаги мувофиқлик бўлиши мумкин. Иккала устундаги элементларнинг сони бир хил бўлса, у ҳолда белгиловчи устуннинг охириги элементи учун танлов амалга ошмайди. Шундай ҳолатлар ҳам мавжудки, чап устун қаторидаги барча элементлар учун ўнг устунда келтирилган бир неча элеменларнинг фақат биттаси мос келиши мумкин. Ва ниҳоят, энг мақбули, топшириқнинг ўнг устун тўплами кўпроқ элементлардан иборат бўлади, уларнинг ҳар бири фақат бир марта танланади. Мисол учун, 1-топшириқда ўнг томондаги элементлар сони чап устундаги элементлар сонига тенг бўлгани учун самарали ҳисобланади, 2-топшириқ эса самарали эмас.

1-Топширик

Г. МИНЦБЕРГ МОДЕЛИГА КЎРА МЕНЕЖЕРЛАР РОЛИНИ УЧ БЛОКГА МУВОФИҚЛИГИНИ АНИҚЛАНГ. УЧ ЭЛЕМЕНТНИНГ ҲАР БИРИГА (1, 2, 3) ЎНГ ТОМОНДАН МОС ҲАРФЛАРДАН БИТТАСИ (А,В,С,Д,Е,Ғ,Г,Н,И)НИ ТАНЛАНГ.

| | |
|---|--|
| 1) шахслараро ўрни 2) ахборотнинг ўрни 3) қарор қабул қилиш билан боғлиқ ўрни | А. Ташаббускор В. Бош раҳбар С. Маълумотларни тарқатувчи Д. Боғловчи звено Е. Вакил Ғ. Маълумотларни йиғувчи Г. Ресурсларни тақсимловчи Н. Лидер И. Қоида бузилишини бартараф этувчи |
|---|--|

1) _____ 2) _____ 3) _____

Жавоблар жадвал кўринишида ҳам тақдим этилиши мумкин, бу ҳолда, йўриқномани батафсил билиш талаб этилмайди, унинг шартлари 1-топшириққа ўхшаш бўлади.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

2-Топширик

ҲАР БИР ПОЗИЦИЯДА МОДДАЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШ СОҲАСИГА ҚАРАБ УЛАРНИНГ МУВОФИҚЛИГИНИ АНИҚЛАНГ.

| МОДДА | ҚЎЛЛАНИШ СОҲАСИ |
|------------|---------------------|
| А) Метан | 1) Капрон олиш |
| В) Изопрен | 2) Лак-бўёқ олиш |
| С) Этилен | 3) Каучук олиш |
| | 4) Пластмасса олиш |
| | 5) Ёқилғи мақсадида |

Жавоб: А) _____ , В) _____ С) _____ .

Ўнги устунда тўғри жавоб сифатида танланмайдиган ортиқча элементлар дистрактор (чалғитувчи жавоб) деб аталади. Масалан, юқоридаги келтирилган топшириқда 1 ва 2 қўлланиш соҳаси дистрактор бўлади. Топшириққа жавоб

танлашда қийинчилик кўпроқ ўнг тўпланда, яъни ҳақиқатга яқин бўлган ортиқча элементларни танлаш билан боғлиқ бўлади. Ҳар бир дистракторнинг ишончилилик даражаси эмпирик тарзда белгиланади.

Мувофиқликни таъминловчи топшириқларни ишлаб чиқишда қуйидаги қоидаларга риоя қилиш керак:

- топшириқ шундай шакллантириладики, уларнинг барча мазмуни икки тўпланда элементларига киритилиб шакллантирилиши мумкин бўлсин;
- чап устунда бериладиган элементлар, ўнгда эса танлов элементлари келтирилади;
- ҳар бир устун имкон қадар ўзида мужассам бўлган элементлар асосида номланиши керак;
- иккинчи устун камида бир нечта дистрактордан ташкил топган бўлиши керак. Агар ўнг тўпланда элементлари сони чап устун элементлари сонидан икки баробар кўп бўлса, бундай топшириқ янада яхши тузилган ҳисобланади;
- топшириқларда келтирилган барча дистракторларнинг эҳтимоллик даражаси яқин бўлишини таъминланиши керак;
- ҳар бир топшириқдаги устун элементларининг асоси фақат бир хил материал сифатида танланиши керак;

Аттестация тест топшириқларида уларнинг қўлланилиши самарасиздир, чунки тест шаклининг тузилиши катта ҳажмга эга бўлиб катта ҳажмдаги материалларни қамраб ололмайди.

Топшириқларга тегишли йўриқномага эга, икки сўздан иборат стандарт кўрсатма тақдим этилади: «МОСЛИКНИ ЎРНАТИНГ». Баъзида алоҳида шаклга эга бўлган жавоблар учун йўриқномалар қуйидаги кенгайтирилган шаклда келтирилиши мумкин: «Ушбу топшириқда элементларга мос келадиган ҳарфларни ёзинг, биринчи навбатда топшириқ матнида берилган жадвалга ёзиб, кейин уларни шаклга ўтказинг».

Топшириқларда мувофиқликни таъминлаш натижалари дихотомик ёки полихотомик баҳоланади. Дихотомик баҳолашда, барча мувофиқликлар тўғри аниқланса, 1 балл қўйилади. Агар камида битта мувофиқлик нотўғри бўлса, у ҳолда қисман тўғри белгиланган бўлса ҳам, синалувчи топшириқ учун 0 балл олади. Яна бир усул – ҳар бир тўғри мувофиқлик учун 1 балл қўйилиши белгиланади ва бу вақтда топшириқдаги мувофиқликни аниқлашда политомик баҳолаш амалга оширилади, натижада жами баллар миқдори топшириқдаги тўғри аниқланган мувофиқликлар сонига тенг бўлади.

5. Тўғри кетма-кетликни тузиш топшириқлари

Тўртинчи шаклдаги тест топшириқлари ҳаракатлар, жараёнлар кетма-кетлигини ва бошқаларни баҳолаш даражаси учун мўлжалланган. Бундай топшириқларда муайян вазифа билан боғлиқ ихтиёрий равишда элементлар

келтирилади, синалувчи тавсия этилган элементларнинг тўғри тартибини ўрнатиш ва уларни махсус жойга белгилаш кераклиги тушинтирилади.

Тўртинчи шакл топшириғи бўйича стандарт йўриқнома мавжуд: «ТЎҒРИ КЕТМА-КЕТЛИКНИ ЎРНАТИНГ». Йўриқнома баъзан топшириқ матнида келтирилади.

1-топшириқ

РУС ҚЎМОНДОНЛАРИНИНГ ЎЗ ФАОЛИЯТИ ДАРАЖАСИГА ҚАРАБ, УЛАРНИ ХРОНОЛОГИК ТАРТИБИДА ЖОЙЛАШТИРИНГ. ТОПШИРИҚДАГИ ЖАВОБ ВАРИАНТЛАРИДА КЕЛТИРИЛГАН ҲАРФЛАРНИ ТЎҒРИ КЕТМА-КЕТЛИҚДА ЁЗИНГ ВА УЛАРНИ ШУ ТАРЗДА КЕЛТИРИЛГАН ШАКЛГА ЎТКАЗИНГ.

- А) Дмитрий Пожарский
- В) Алексей Ермолов
- С) Михаил Скобелев
- Д) Алексей Орлов

Шакл

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Тўғри кетма-кетликни тузиш учун қуйида келтирилган 2-топшириқ бир томондан ўзига хос қизиқ, оддий кўринса ҳам, синалувчидан чуқур билим ва шу билан бирга, амалий кўникма талаб қилади. Синалувчи нафақат *Fe* металнинг кислотага таъсирини, яъни реакцияга кириша олишини, балки назарий жиҳатдан келтирилган 8 та кислотанинг бир-бирига нисбатан фаоллигини ҳам чуқур билиши зарур бўлади. Яъни битта тест саволи билан кимё фанининг бир неча бўлимлари қамраб олинади ва шунда синалувчи кислоталарнинг бирортаси ҳақида билимга эмаслиги, унга салбий натижа келтиради.

2-топшириқ

НОМЛАРИ КЕЛТИРИЛГАН КОНЦЕНТРАНГАН КИСЛОТАЛАРНИНГ *Fe* ЭЛЕМЕНТИГА НИСБАТАН КИМЁВИЙ АКТИВЛИГИНИ ХРОНОЛОГИК ТАРТИБДА УЛАРНИНГ ТАРТИБ РАҚАМИНИ ШАКЛГА ЖОЙЛАШТИРИНГ.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Сирка кислотаси | 5. Фосфат кислотаси |
| 2. Хлорид кислотаси | 6. Фторид кислотаси |
| 3. Сульфат кислотаси | 7. Карбонат кислотаси |
| 4. Сульфид кислотаси | 8. Чумоли кислотаси |

Шакл

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Кўп ҳолларда тўғри кетма-кетлик топшириқларини тузишда унинг юқори технологик даражада эмаслигига ёки фан мазмунининг ўзига хос хусусиятларига қараб, унинг татбиқ қилинмаслигига сабаб бўлади. Шу билан бирга, улар ноқулай

ва кўпинча ноаниқ жавоблар кетма-кетлигини шакллантиришга имкон берганлиги сабабли, аттестация синовларида фойдаланишга тавсия этилмайди.

Тест топширик шакллари кийси характеристикаси

Тестни ишлаб чиқиш жараёнида муаллифда ҳар доим бир савол пайдо бўлади: топшириқларни бир шаклда ушлаб турайки ёки топшириқларни турли хил шакллардан фойдаланилган ҳолда, уларни битта тест топшириғида бирлаштиришга қарор қилайки? Агар уларнинг ҳар бирида тўхталса, қайси бири афзал ҳисобланади? Муаллифнинг танлови асосан ўқув фанининг мазмуни, тестни яратиш ва қўллаш мақсадлари билан белгиланади. Кўпгина ҳолларда, бу эмпирик маълумотларни текшириш, йиғиш ва қайта ишлаш технологияси, тестдан фойдаланиш жараёнининг техник ва моддий жиҳатдан таъминланганлигига боғлиқ бўлади. Тест натижаларини махсус сканер қурилмаларида ўқиш, компьютерларда ишлов бериш, яъни йиғиш ва таҳлил қилиш анча осон ҳисобланади.

Тузиладиган топшириқлар натижалари билан ишлаш қўлда ишлов беришни талаб қилади. Қоидага кўра, натижаларни баҳолаш учун экспертларни жалб қилишга ва бу қўшимча моддий харажатга ҳамда ортикча вақт сарфланишига олиб келади [7].

Икки жавоб вариантли танлов топшириқларининг афзаллиги - улар қисқартирилганлиги сабабли, катта ҳажмдаги материаллардан фойдаланиш имкониятига эга бўлиб, осон ишлаб чиқарилади (фақат битта дистрактор), юқори шаффофликка эга, тез ишлов бериб, натижа чиқарилади. Камчилиги - асосан, синалувчида маълумотни механик тарзда эслаб қолиш, тахмин қилишни рағбатлантиради. Шу сабабли, тахминий таъсирни бартараф этиш учун топшириқларда дистракторларга катта эътибор билан шакллантириш талаб қилинади. Синов вақтидаги тахминни компенсация қилиш учун тест топшириқлари сонини кўпайтириш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланади.

Тўрт-беш жавоб вариантли танлов топшириқларининг афзаллиги – уларнинг турли хил ўқув материалларига мос келиши, тестни шакллантириш даражасининг юқорилиги сабабли, катта ҳажмдаги маълумотларни қоплаш имконини беради. Автоматик текширувни амалга ошириш имкони синалувчиларнинг билимини баҳолашда юқори ҳолисликни таъминлайди ва педагогик ўлчов ишончилигини оширади. Камчилиги - муаллифдан топшириққа дистракторларни танлашда, синалувчи баллари коррекциясида эътиборли ишлашни талаб этади. Самарали фаолият, билим ва кўникмаларни аниқлаш даражасини текшириш учун мос эмас, механик эса қолиш, тахмин қилишни рағбатлантиради.

Жавоблари тартибга солиб тузиладиган топшириқларнинг афзаллиги - ишлаб чиқишнинг оддийлиги, тахмин қилишнинг мавжуд эмаслиги, қисман автоматлаштирилган текшириш учун мос келишидир. Камчилиги – фактологик материаллар ёки концептуал маълумотларни текширишда (гуманитар фанлар) жуда осон, баъзан ноаниқ ва қисман тўғри жавобларга олиб келади.

Жавоблари эркин тузиладиган топшириқларнинг афзаллиги - мураккаб ўқув жараёнидаги ютуқларни баҳолаш имконияти мавжуд, шу жумладан, коммуникатив кўникмалар, фаолиятнинг ижодий даражаси, анъанавий топшириқлар сифатида осон шакллантирилади, тахмин қилишни умуман истисно қилади, педагогик ўлчов ишончилиги ўта юқори бўлади. Камчилиги - узоқ вақт мобайнида машақатли тартибда текширишни талаб қилади, катта ҳажмдаги фан мазмунини қамраб ололмайди, жавобларни текшириш жараёнида инсон омили натижасида техник хатоликларга юз тутиш хавфи мавжуд.

Мувофиқликни таминловчи топшириқларнинг афзаллиги – уларни ишлаб чиқиш осон, ассоциатив билимларни баҳолашга ва жорий назоратга мос, тахминий тўғри жавобни ангиқлашни истисно этади, педагогик ўлчов ишончилиги юқори. Камчилиги – кўпинча репродуктивлик даража ва алгоритмик кўникмаларни текширишда ишлатилади, тақдимот шаклининг ноқулай, жавобларни текшириш жараёнида инсон омили натижасида техник хатоликлар юзага келиши мумкин.

Х У Л О С А

Тестдан олдин топшириқнинг шаклини танлаш текширилувчининг спецификаси, тест тузиш мақсади ва мазмуни билан белгиланади. Ҳар бир топшириқ шакли ўзининг қўлланиш доирасига қараб ўзига хос афзаллик ва камчиликларига эга.

Тест шаклининг ўзига хос хусусиятларига қараб тест олди топшириқлари стандартлаштирилган талабларга мувофиқ ишлаб чиқилади. Тўғри жавобни танлаш топшириқлари талабаларнинг якуний тест натижаларини баҳолаш имконини оширадиган бир қатор технологик афзалликлари, самарадорлиги сабабли, жуда қулайдир. Ўқув назорати учун қўшимча вазифалар афзал кўрилади.

Якуний тестларнинг ишлаб чиқишдаги замонавий анъаналар маънонинг шаклдан четланиши ва тўлдирилган топшириқларни кенг қўллаш билан боғлиқ бўлиб, тестдан ўтган билимлар ва кўникмаларнинг турли хил шакллари кiritишни талаб қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учеб. пособие. М.: Логос, 2002.
3. Constructing Test Items: Multiple-Choice, Constructed-Response, Performance, and Other Formats / Steven J. Osterlind. University of Missouri-Columbia, 2004.
4. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2007.
5. Тестология бўйича русча-ўзбекча, ўзбекча-русча изоҳли терминологик луғат-минимум, т.ф.д. Б.М.Исмаилов умумий таҳрири остида, Давлат тест маркази, 2005.
6. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. ЦТ и МКО УГТУ-УПУ, 2005.

7. Аванесов В.С. Основные понятия педагогической тестологии //Научные проблемы тестового контроля знаний: Тез. докл. участников школы-семинара. М., 2015.

2018/2019 O‘QUV YILIDA OLIY TA’LIM MUASSASALARINING BAKALAVRIAT TA’LIM YO‘NALISHLARIGA TALABALIKKA QABUL QILISH UCHUN O‘TKAZILGAN TEST SINOV LARI VA UNING NATIJALARI TAHLILI

J. Iskandarov
DTM bo‘lim boshlig‘i,
N. Nurmuhamedova
DTM bosh mutaxassisi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Respublika oliy ta’lim muassasalari bakalavriatiga kirish test sinovlarini o‘tkazish tartibini takomillashtirish to‘g‘risida” 2017 yil 16 noyabrdagi PQ-3389-son qaroriga muvofiq 2018-2019 o‘quv yili uchun bakalavriat ta’lim yo‘nalishlariga Respublikaning 60 ta oliy ta’lim muassasalari, hamda ularning 19 ta filiallarida test sinovlari o‘tkazildi. 2018-2019 o‘quv yilida oliy ta’lim muassasalarining bakalavriat ta’lim yo‘nalishlariga abituriyentlar tomonidan jami 814 952 ariza (tanlov 8,9) topshirilgan. 2017-2018 o‘quv yilida 729 947 ni (tanlov 11,0) tashkil qilgan edi. Quyida keltiriladigan tahlil uchun kunduzgi, maxsus sirtqi, hamda kechki ta’lim yo‘nalishlariga hujjat topshirgan 679 979 nafar abituriyentlar to‘g‘risidagi ma’lumotlar olingan.

Kunduzgi, maxsus sirtqi va kechki ta’lim shakllari bo‘yicha 2018-2019 o‘quv yilida test sinovlari natijalari tahliliga ko‘ra davlat granti bo‘yicha eng yuqori ball 223,5 ball bo‘lib, Toshkent davlat yuridik universitetining “Yurisprudensiya” rus ta’lim yo‘nalishida bo‘lsa, to‘lov-kontrakt bo‘yicha esa 176,7 ball bo‘lib, u ham Toshkent davlat yuridik universitetining “Yurisprudensiya” o‘zbek ta’lim yo‘nalishida, Respublika bo‘yicha o‘rtacha o‘tish bali davlat granti bo‘yicha 123,0 ballni, to‘lov-shartnoma bo‘yicha esa 101,9 ballni tashkil etdi. 2017-2018 o‘quv yilida Respublika bo‘yicha o‘rtacha o‘tish bali davlat granti bo‘yicha 149,8 ballni, to‘lov-shartnoma bo‘yicha esa 124,4 ballni tashkil etgan. 2018-2019 o‘quv yilida test topshiriqlarida fan bloklaridagi savollar soni kamayganligini, hamda mos ravishda umumiy ball 189,0 ballni tashkil etganligini hisobga olsak, 2017-2018 o‘quv yilida davlat granti bo‘yicha o‘rtacha o‘tish bali umumiy ballning 65,08% ini, to‘lov-shartnoma bo‘yicha esa 54,9% ini tashkil etadi. Xuddi shu ko‘rsatkichlar 2017-2018 o‘quv yilida mos ravishda 66,05% va 54,48 % ni tashkil etgan.

Quyida keltiriladigan tahlil:

1. Test natijalarining makroko‘rsatkichlari;
2. Abituriyentlarning tayyorgarlik darajalari tahlili;
3. Xarbiy imtiyozga ega bo‘lgan abituriyentlarning tayyorgarlik darajalari tahlili;
4. Akademik litsey va kasb hunar kolledjlari bitiruvchilarining test sinovlariga tayyorgarlik darajalari tahlili kabi bo‘limlarni o‘z ichiga oladi.

1. Test natijalarining makroko'rsatkichlari

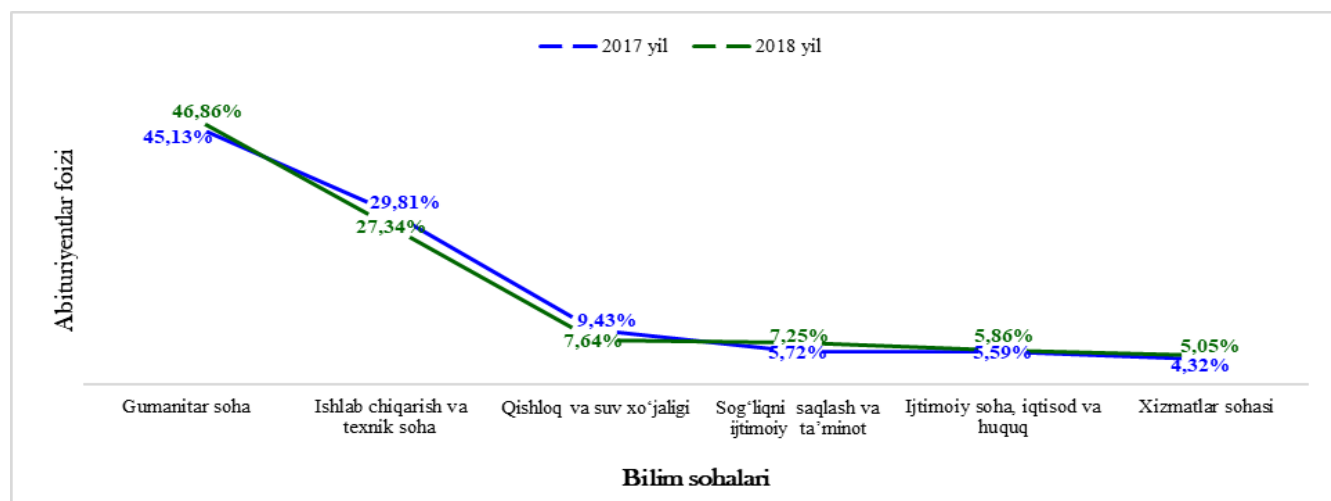
Test natijalarining asosiy ko'rsatkichlari Respublika umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim muassasalaridagi tayyorgarlikning sifat va saviyasini aniqlash imkonini beradi. Abituriyentlarning miqdoriy ko'rsatkichlarini, oliy ta'lim muassasalari turlarini, ta'lim yo'nalishlari va ta'lim tillari bo'yicha hududiy taqsimlanishini tahlil qilish orqali asosiy ustuvorlikni aniqlash imkoniyati mavjud.

2018 yilida jami 621064 nafar abituriyent test sinovlarida ishtirok etdi. Shulardan 10 % i akademik litseyini, 85,7 % i kasb-hunar kolledjini, 1,4 % i o'rta maktabni, 2,9 % i boshqa turdagi bilim yurtlari, maktab internatlarini tamomlagan. Davlat tilida test sinovlarini topshirgan abituriyentlar 85,6 % ni, rus tilida 10,6 % ni, qoraqalpoq tilida 3,3 %ni, hamda boshqa tillarda 0,2 % ni tashkil etdi. 2017 va 2018 yillarda abituriyentlarni bilim sohalari bo'yicha taqsimlanishi quyidagi jadvalda keltirilgan:

1.1-jadval

2017 va 2018 yillarda abituriyentlarni bilim sohalari bo'yicha taqsimlanishi

| № | Bilim sohalari | 2017 yil | 2018 yil | Dinamika |
|----|--|----------|----------|----------|
| 1. | Gumanitar soha | 45,13% | 46,86% | 1,73% |
| 2. | Ijtimoiy soha, iqtisod va huquq | 5,59% | 5,86% | 0,27% |
| 3. | Ishlab chiqarish va texnik soha | 29,81% | 27,34% | -2,47% |
| 4. | Qishloq va suv xo'jaligi | 9,43% | 7,64% | -1,79% |
| 5. | Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot | 5,72% | 7,25% | 1,53% |
| 6. | Xizmatlar sohasi | 4,32% | 5,05% | 0,73% |



1.1-rasm

1.1-rasmdan “Gumanitar soha”, “Ijtimoiy soha, iqtisod va huquq”, “Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot”, “Xizmatlar sohasi” bilim sohalari bo'yicha 2017 yilga

nisbatan talabni oshganligi, “Ishlab chiqarish va texnik soha” va “Qishloq va suv xo‘jaligi” bilim sohalari bo‘yicha esa kamayganligini ko‘rish mumkin.

Quyida keltirilgan 1.2-jadval, hamda 1.2-1.5-rasmlarga 2018 yil test sinovlari natijalariga ko‘ra talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlar soni to‘g‘risidagi ma‘lumot bilim sohalari va ta‘lim tillari kesimida keltirilgan.

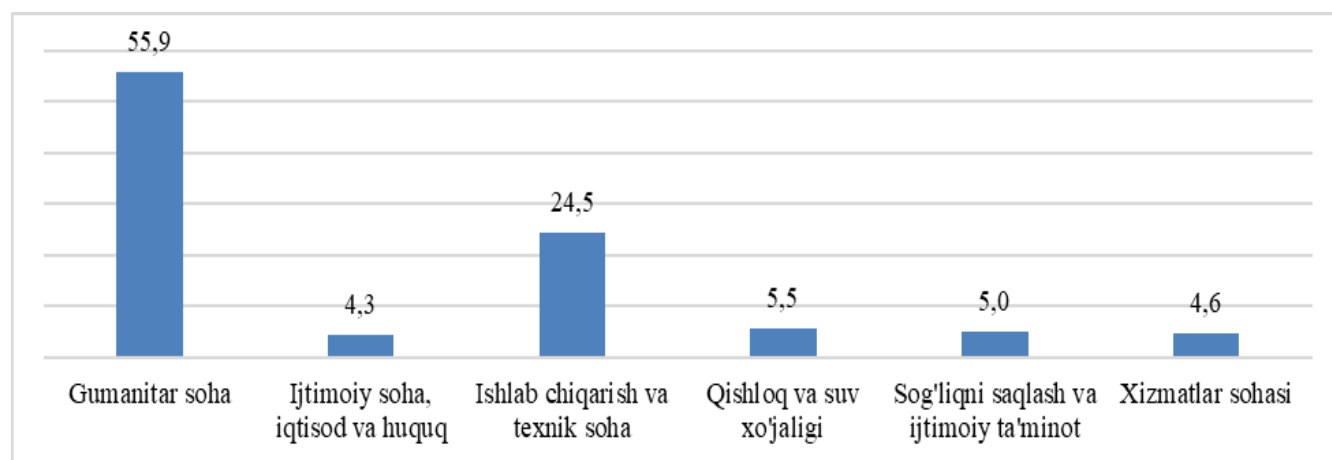
1.2-jadval

2018 yilda Respublika oliy ta‘lim muassasalariga talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning bilim sohalari bo‘yicha taqsimlanishi

| Bilim sohasi | Talabalikka tavsiya etilganlari soni | Hujjat topshirgan-lanlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni | Hujjat topshirgan-lanlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni | Hujjat topshirgan-lanlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni | Hujjat topshirgan-lanlar soni |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | O‘zbek tili | | Rus tili | | Qoraqalpoq tili | | Boshqa tillar | |
| Gumanitar soha | 36112 | 257493 | 8624 | 32752 | 1853 | 9232 | 531 | 1185 |
| Ijtimoiy soha, iqtisod va huquq | 2795 | 30204 | 706 | 4757 | 91 | 723 | | |
| Ishlab chiqarish va texnik soha | 15810 | 144987 | 3480 | 19205 | 575 | 5530 | | |
| Qishloq va suv xo‘jaligi | 3573 | 41459 | 385 | 1963 | 255 | 3112 | | |
| Sog‘liqni saqlash va ijtimoiy ta‘minot | 3259 | 37436 | 805 | 4825 | 186 | 1493 | | |
| Xizmatlar sohasi | 3001 | 21915 | 664 | 2124 | 45 | 669 | | |
| Jami | 64550 | 533494 | 14664 | 65626 | 3005 | 20759 | 531 | 1185 |

2018 yilda Respublika Oliy ta‘lim muassasalariga talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning ta‘lim tillari kesimida taqsimlanishi (%da)¹

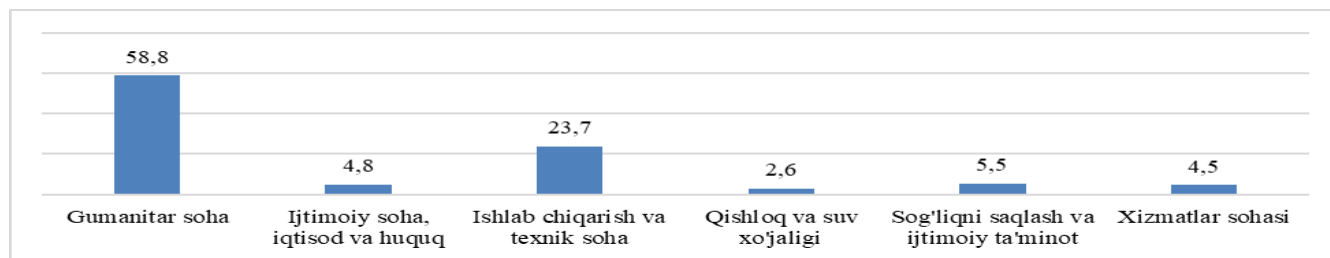
Ta‘lim tili: o‘zbek tili



1.2-rasm

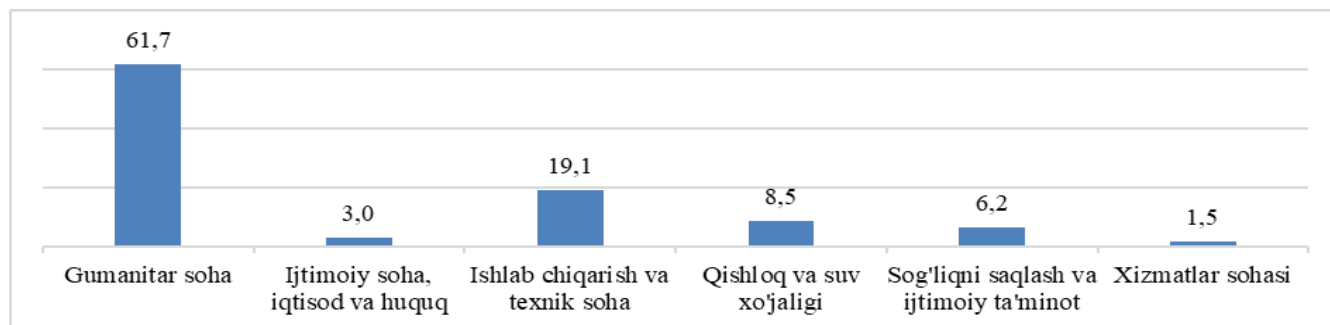
¹ Ma‘lumotlar talabalikka tavsiya etilgan umumiy abituriyentlar soniga nisbatan olingan.

Ta'lim tili: rus tili



1.3-rasm

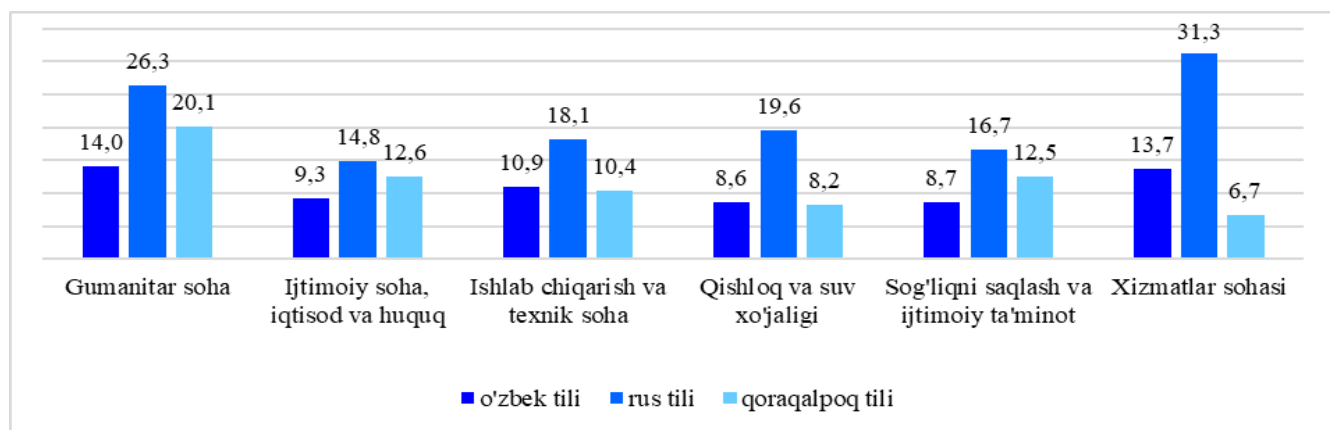
Ta'lim tili: qoraqalpoq tili



1.4-rasm

1.2-1.4-rasmlardan ta'lim tillari kesimida Respublika bo'yicha eng ko'p tanlov Gumanitar soha bo'yicha ekanligini ko'rish mumkin. Quyidagi diagrammada bilim sohalari bo'yicha ta'lim tillari kesimida Respublika oliy ta'lim muassasalariga o'qishga kirish ko'rsatkichlari keltirilgan.

2018 yilda Respublika oliy ta'lim muassasalariga talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning umumiy abituriyentlar soniga nisbati (% da)

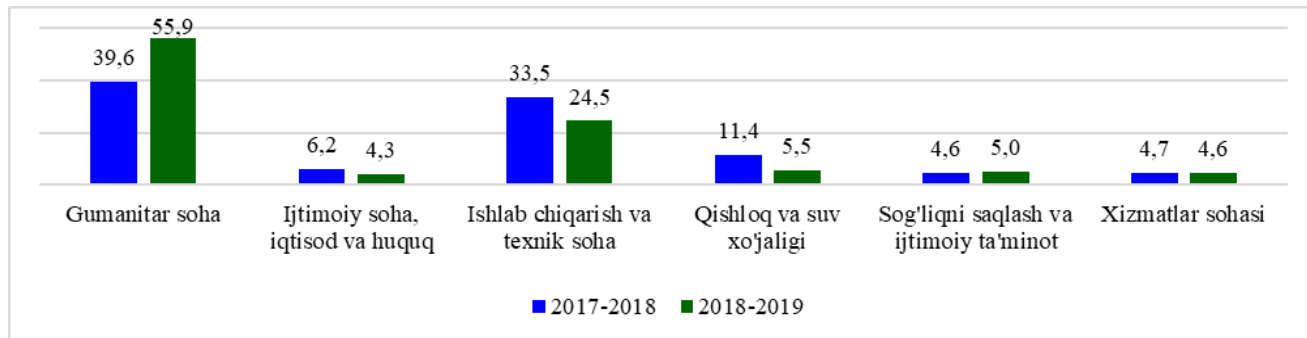


1.5-rasm

Yuqoridagi keltirilgan ma'lumotlarni 2017 yil malumotlari bilan solishtirma tahlili 1.6-1.8-rasmlarda keltirilgan.

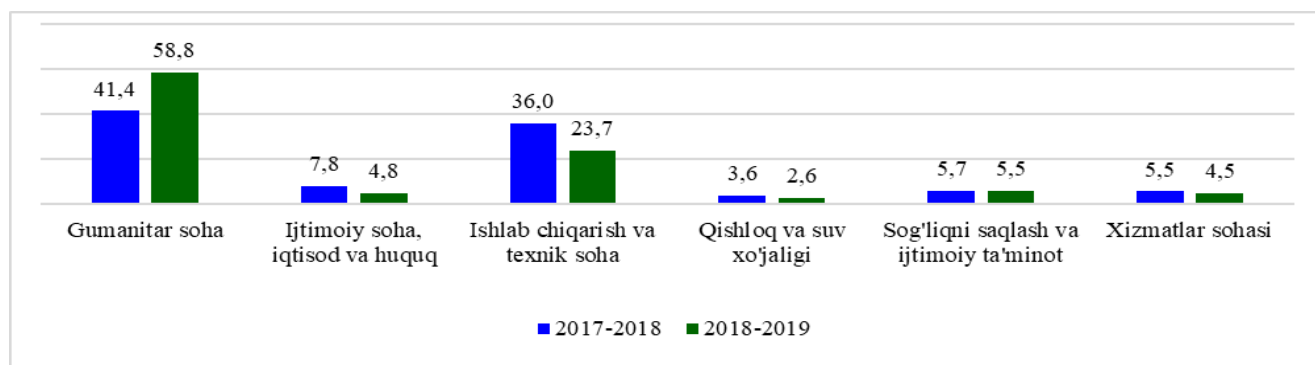
2017 va 2018 yillarda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning umumiy abituriyentlar soniga nisbatlari (% da)

Ta'lim tili: o'zbek tili



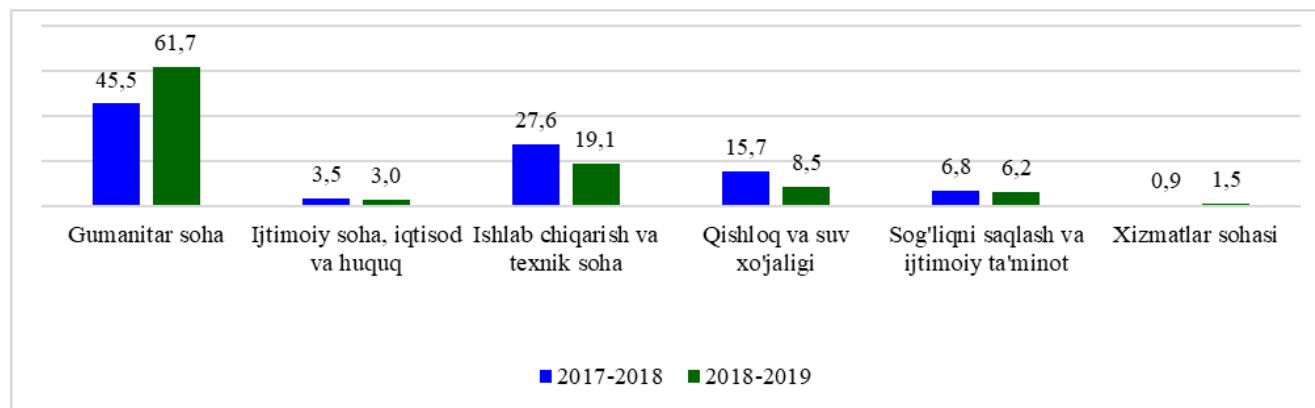
1.6-rasm

Ta'lim tili: rus tili



1.7-rasm

Ta'lim tili: qoraqalpoq tili



1.8-rasm

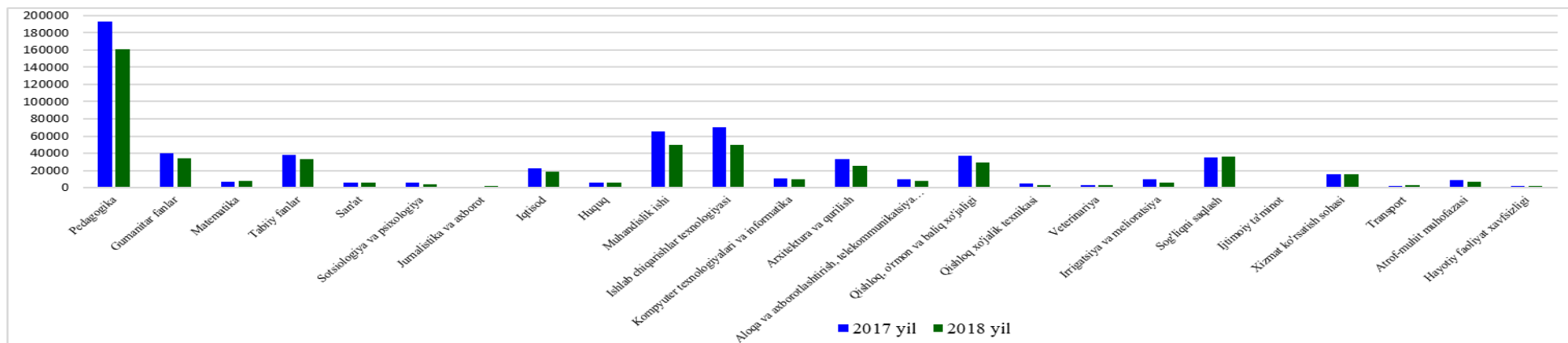
Abituriyentlar miqdorlarining ta'lim sohalari bo'yicha taqsimlanishi yoshlar uchun turli kasblarning ustuvorligi, afzalligi va nufuzini belgilab beradi. 2017 va 2018 yilda Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan abituriyentlarni ta'lim sohasini tanlash ko'rsatkichlari ta'lim tillari bo'yicha 1.3-jadval, hamda 1.9-1.12 rasmlarda solishtirma tahlili keltirilgan.

**2017 va 2018 yillarda Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan
abituriyentlarni to'g'risidagi ma'lumot**

| Ta'lim sohasi | O'zbek tili | | Rus tili | | Qoraqalpoq tili | | Boshqa tillar | |
|--|---------------|---------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|-------------|
| | 2017 yil | 2018 yil | 2017 yil | 2018 yil | 2017 yil | 2018 yil | 2017 yil | 2018 yil |
| Pedagogika | 192691 | 161139 | 23333 | 21964 | 6939 | 6155 | 546 | 493 |
| Gumanitar fanlar | 40501 | 34080 | 6646 | 6193 | 1298 | 1238 | 577 | 541 |
| Matematika | 7375 | 7742 | 899 | 1131 | 208 | 356 | 31 | 32 |
| Tabiiy fanlar | 37788 | 32817 | 2216 | 2484 | 1305 | 1762 | 73 | 119 |
| San'at | 5930 | 5925 | 801 | 791 | 264 | 286 | | |
| Sotsiologiya va psixologiya | 6154 | 4002 | 197 | 316 | | | | |
| Jurnalistika va axborot | 983 | 1694 | 130 | 126 | 110 | 97 | | |
| Iqtisod | 22698 | 18598 | 3081 | 2752 | 486 | 379 | | |
| Huquq | 5718 | 5883 | 1082 | 1579 | 161 | 251 | | |
| Muhandislik ishi | 65388 | 49420 | 7129 | 6508 | 1886 | 1522 | | |
| Ishlab chiqarishlar texnologiyasi | 70118 | 49632 | 5717 | 4560 | 2285 | 1565 | | |
| Kompyuter texnologiyalari va informatika | 11145 | 9751 | 2942 | 2591 | 312 | 264 | | |
| Arxitektura va qurilish | 32998 | 25577 | 3304 | 2771 | 2499 | 1974 | | |
| Aloqa va axborotlashtirish, telekommunikatsiya texnologiyalari | 9446 | 8057 | 2298 | 2067 | 135 | 205 | | |
| Qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligi | 37237 | 28888 | 760 | 1115 | 3473 | 2398 | | |
| Qishloq xo'jalik texnikasi | 5261 | 3288 | 202 | 168 | 344 | 168 | | |
| Veterinariya | 2538 | 3465 | 222 | 106 | 212 | 165 | | |
| Irrigatsiya va melioratsiya | 9421 | 5787 | 448 | 574 | 430 | 381 | | |
| Sog'liqni saqlash | 34742 | 36596 | 4338 | 4986 | 1534 | 1493 | | |
| Ijtimoiy ta'minot | 1087 | 980 | 33 | 67 | | | | |
| Xizmat ko'rsatish sohasi | 15564 | 15530 | 1700 | 1912 | | 227 | | |
| Transport | 2046 | 2540 | 282 | 443 | | | | |
| Atrof-muhit muhofazasi | 9143 | 7224 | 236 | 162 | 450 | 442 | | |
| Hayotiy faoliyat xavfsizligi | 2069 | 2159 | 57 | 108 | | | | |
| Jami | 628041 | 520774 | 68053 | 65474 | 24331 | 21328 | 1227 | 1185 |

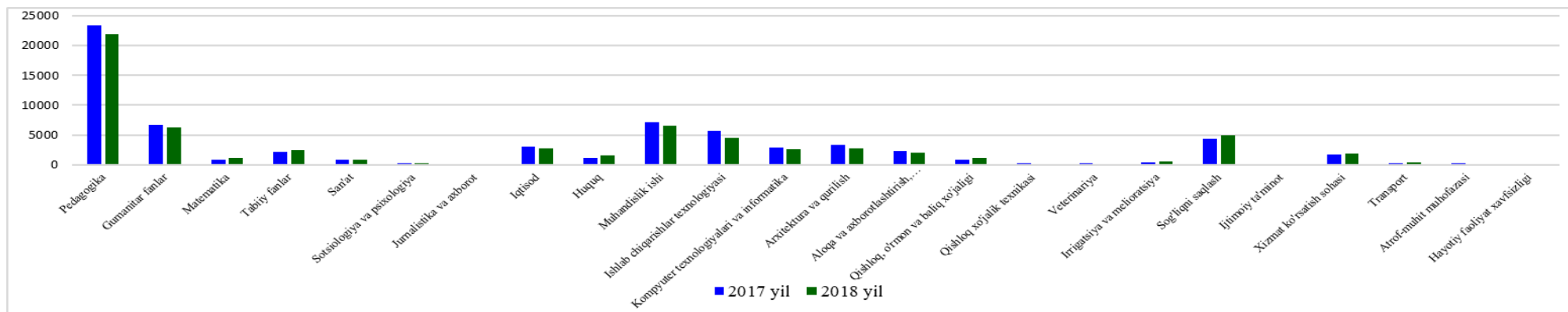
2017 va 2018 yilda Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan abituriyentlarni ta'lim sohalarini tanlash ko'rsatkichlari

Ta'lim tili: o'zbek tili



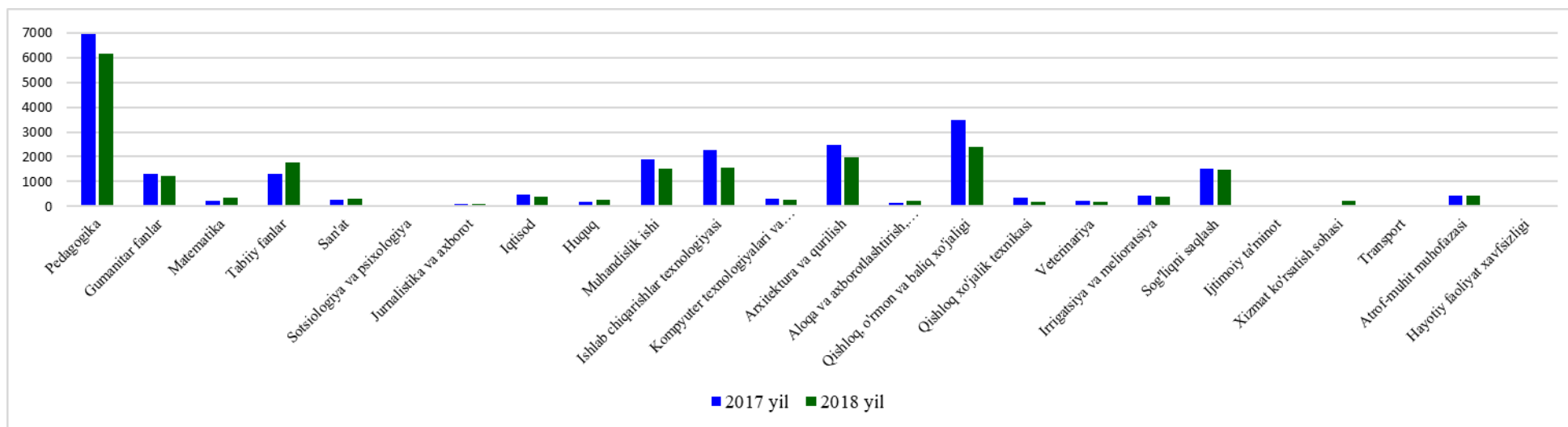
1.9-rasm

Ta'lim tili: rus tili



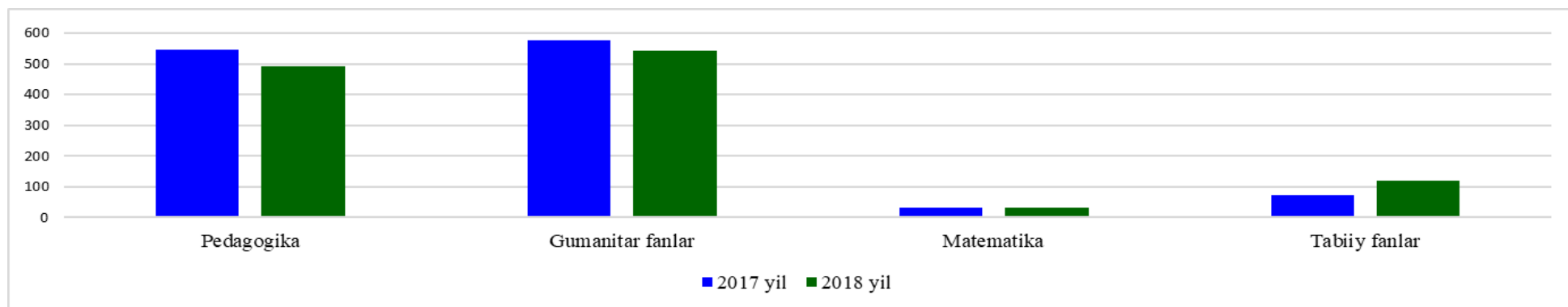
1.10-rasm

Ta'lim tili: qoraqalpoq tili



1.11-rasm

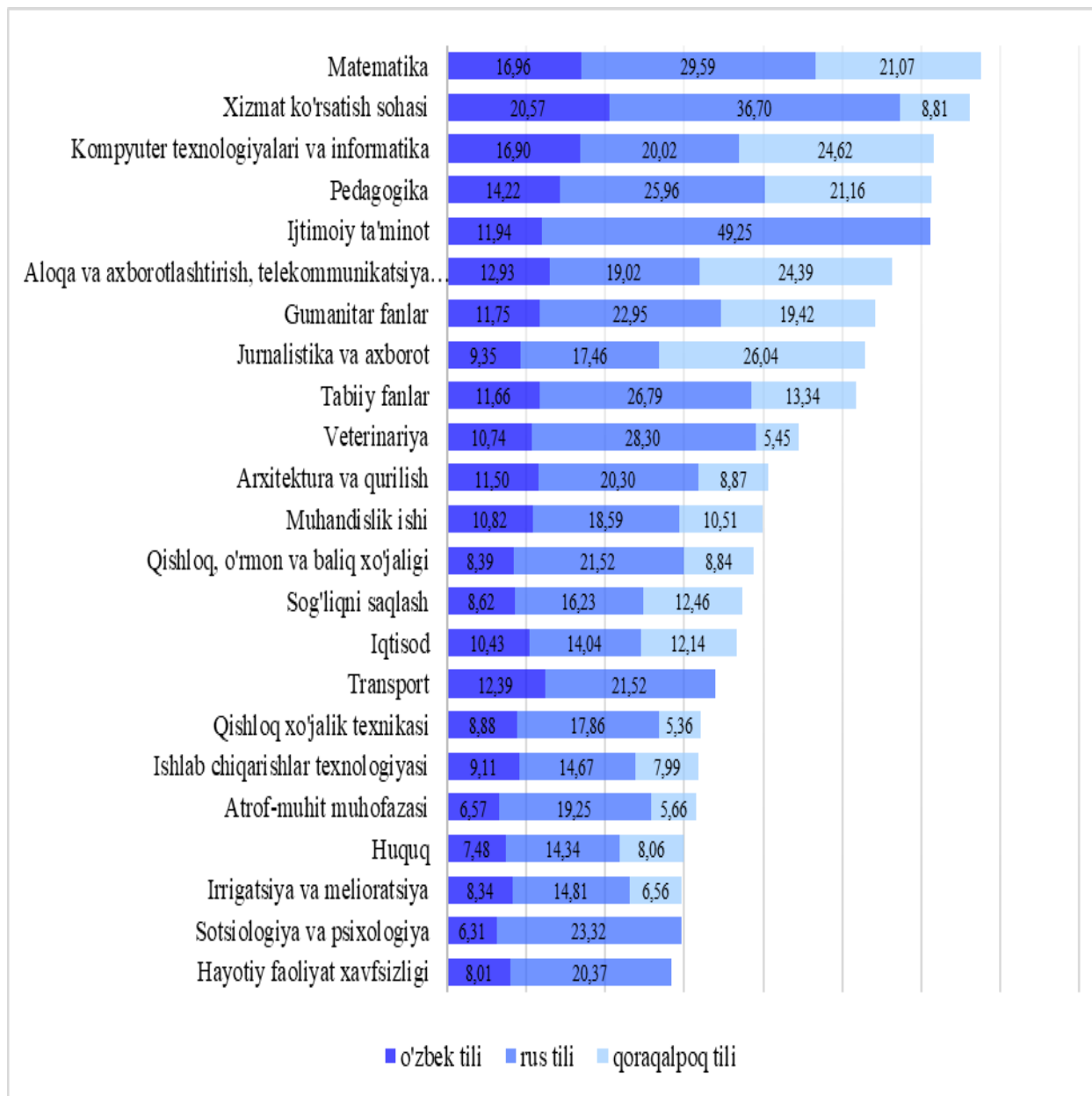
Ta'lim tili: boshqa tillar



1.12-rasm

2018 yilda test sinovlarida ishtirok etgan va Respublika oliy ta'lim muassasalariga ta'lim sohalari va ta'lim tillari kesimida talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning ulushlari to'g'risidagi ma'lumot 1.13-1.16-rasmlarda keltirilgan.

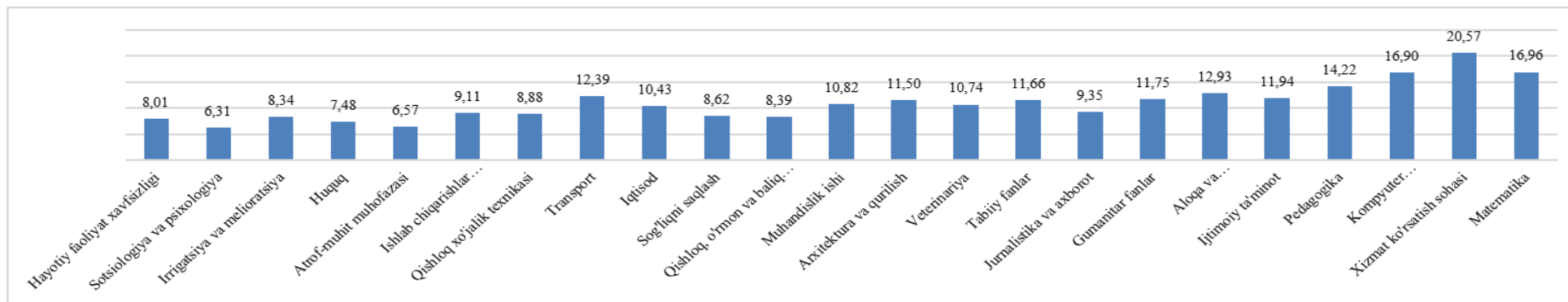
2018 yilda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlar ta'lim sohalari kesimida foizlari



1.13-rasm

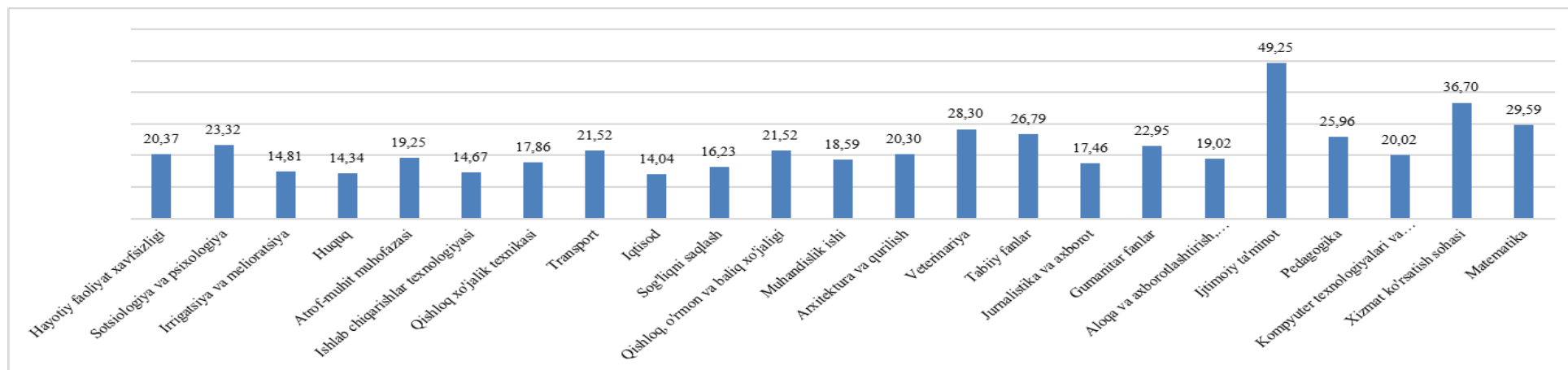
2018 yilda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlar ta'lim sohalari va ta'lim tillari kesimida foizlari

Ta'lim tili: o'zbek tili



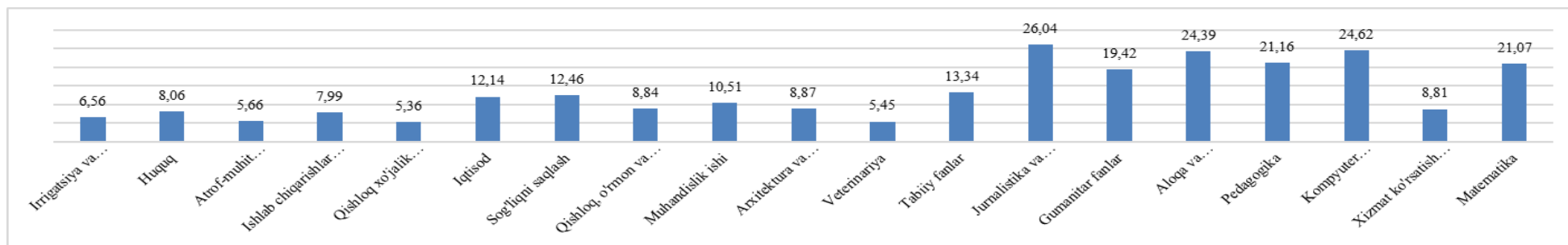
1.14-rasm

Ta'lim tili: rus tili



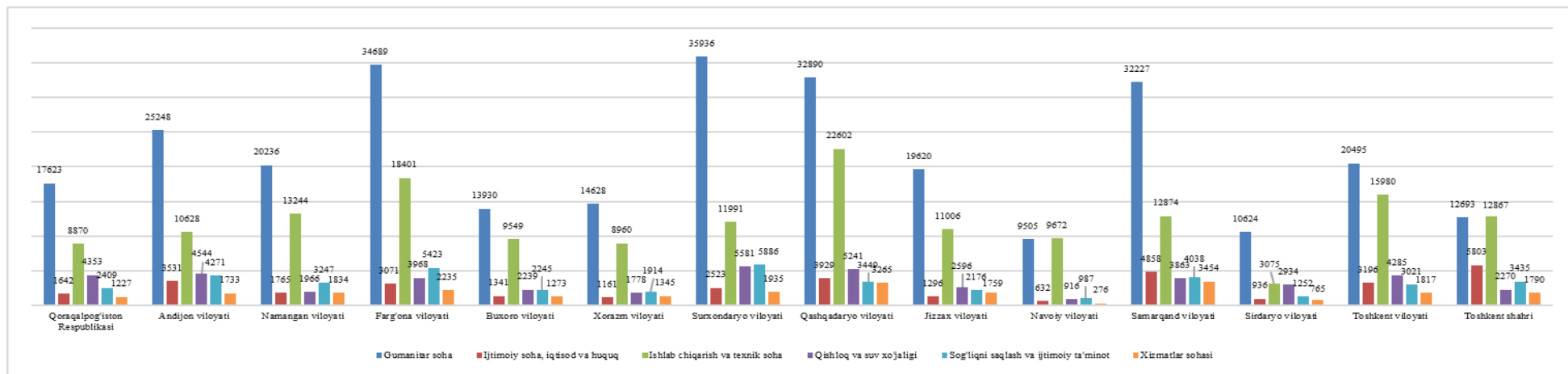
1.15-rasm

Ta'lim tili: qoraqalpoq tili



1.16-rasm

Respublikaning har bir mintaqasi muayyan kasblarning ustuvorligi va obro'-e'tiboriligi bilan ajralib turadi. Bu narsa o'sha mintaqadagi mavjud an'analar bilan, iqtisodiyot, ishlab chiqarishning turli tarmoqlari rivoji, mavjud ahvol, jamoatchilik fikri va boshqalar bilan bog'liqdir. Quyidagi diagrammada 2018 yilda Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan abituriyentlar sonini bilim sohalari va viloyatlar kesimida o'zgarishi ifodalangan.



1.17-rasm

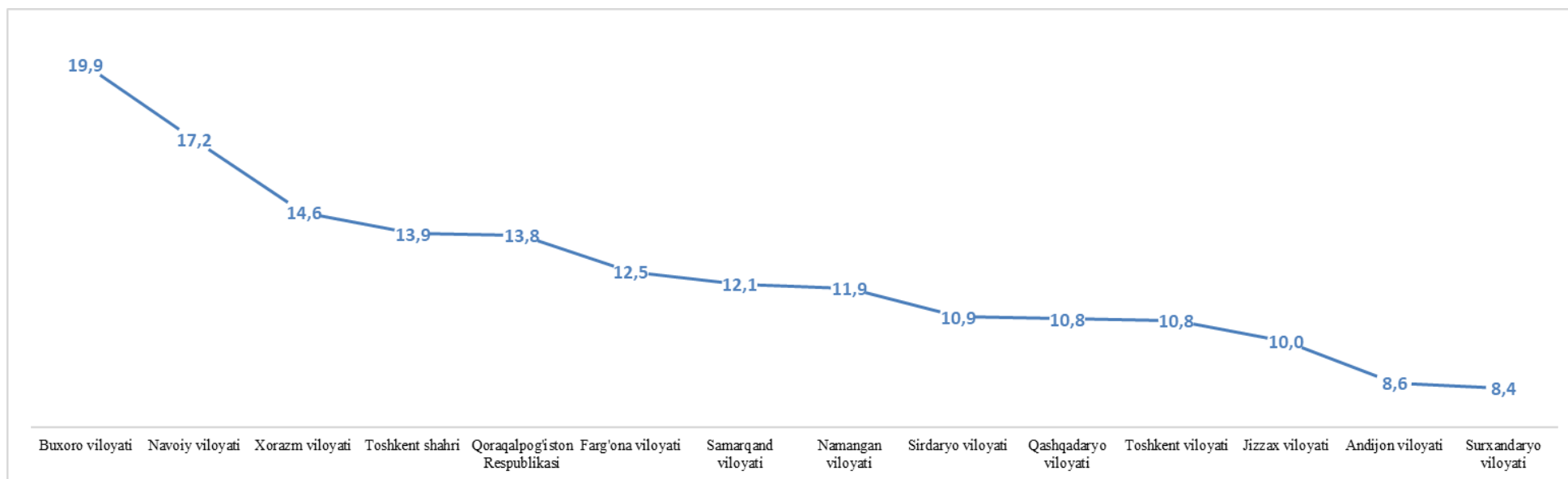
Respublika mintaqalari va oliy ta'lim muassasalari bo'yicha tanlov tahlili hududlardagi ta'lim muassalaridagi bilim sifatini, zamonaviy kadrlarni shakllantirishga bo'lgan munosabatni baholash imkoniyatini beradi. Respublika oliy ta'lim muassasalariga talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning viloyatlar kesimida o'zgarishini ifodalovchi 1.17-rasmdan ko'rinadiki, respublika bo'yicha eng yuqori kirish ko'rsatkichi Buxoro viloyatiga, hamda eng quyi kirish ko'rsatkichi Surxondaryo viloyatiga to'g'ri keladi.

1.4-jadval

2018 yilda Respublika oliy ta'lim muassasalariga talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning viloyatlar kesimida taqsimlanishi

| T/r | Hudud | Hujjat topshirganlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni |
|-----|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Qoraqalpog'iston Respublikasi | 35877 | 4952 |
| 2 | Andijon viloyati | 50115 | 4300 |
| 3 | Namangan viloyati | 42370 | 5058 |
| 4 | Farg'ona viloyati | 64069 | 8020 |
| 5 | Buxoro viloyati | 30590 | 6078 |
| 6 | Xorazm viloyati | 29808 | 4365 |
| 7 | Surxondaryo viloyati | 63951 | 5374 |
| 8 | Qashqadaryo viloyati | 71456 | 7751 |
| 9 | Jizzax viloyati | 38483 | 3865 |
| 10 | Navoiy viloyati | 22000 | 3788 |
| 11 | Samarqand viloyati | 61371 | 7409 |
| 12 | Sirdaryo viloyati | 19606 | 2141 |
| 13 | Toshkent viloyati | 48890 | 5279 |
| 14 | Toshkent shahri | 39235 | 5444 |

2018 yilda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning umumiy hujjat topshirgan abituriyentlar soniga nisbatlari (% da)



1.18-rasm

Yuqoridagi diagrammadan Respublikamiz bo'yicha 2018 yilda o'tqazilgan test sinovlari natijalariga ko'ra talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlar foizlari bo'yicha Buxoro va Navoiy viloyatlari yetakchi hisoblanishini, hamda Surxondaryo va Andijon viloyatlari esa past ko'rsatkichga ega ekanligini ko'rish mumkin.

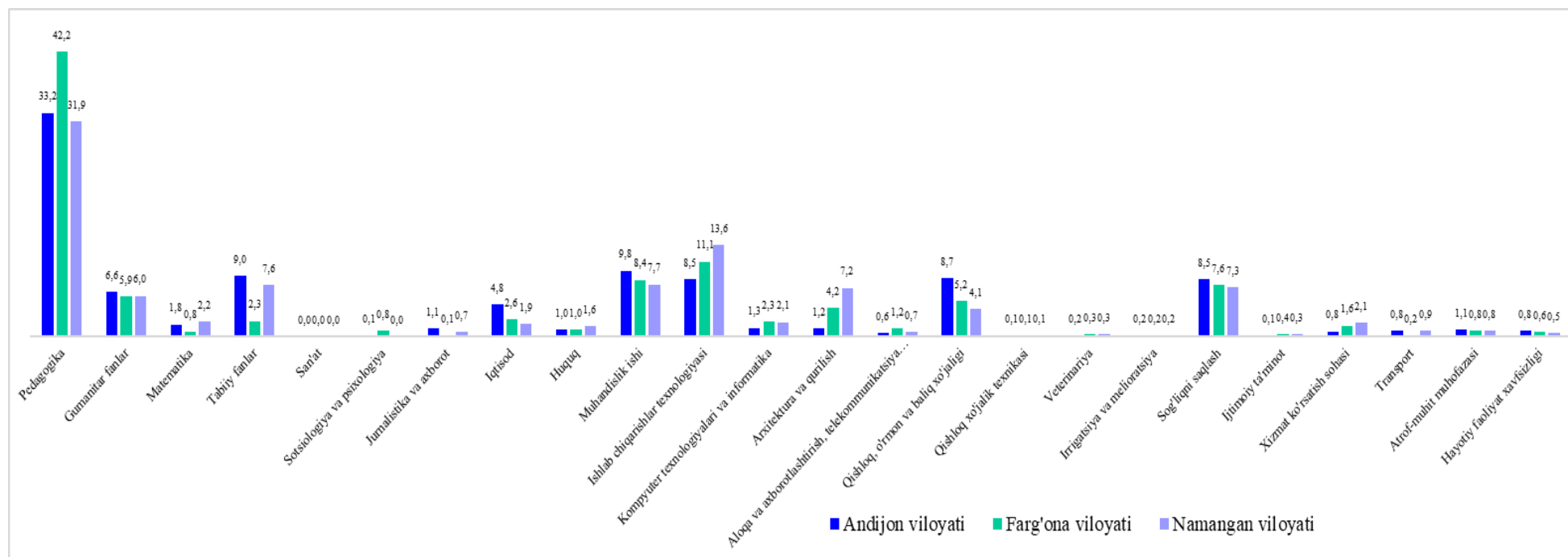
Respublikamizning turli viloyatlaridagi abituriyentlarning kasb tanlashlarini tahlil qilish maqsadida 1.5-jadvalda mavjud ta'lim sohalariga hujjat topshirgan abituriyenlar to'g'risidagi ma'lumot viloyatlar kesimida berilgan, hamda 1.19-1.24-rasmlarda mazkur ma'lumotlar diagrammalari keltirilgan.

2018 yilda Respublika Oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan abituriyentlarni hududlar kesimida ta'lim sohalari bo'yicha taqsimoti

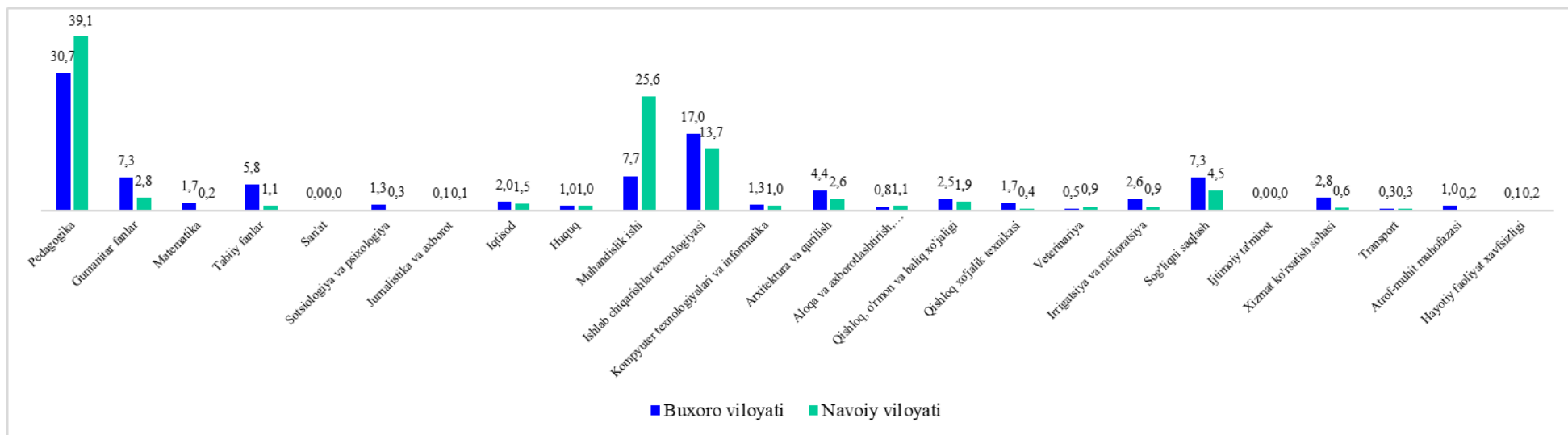
1.5-jadval

| Ta'lim sohalari | Andijon viloyati | Buxoro viloyati | Farg'ona viloyati | Jizzax viloyati | Namangan viloyati | Navoiy viloyati | Qashqadaryo viloyati | Qoraqal-pog'iston Respublikasi | Samarqand viloyati | Sirdaryo viloyati | Surxondaryo viloyati | Toshkent shahri | Toshkent viloyati | Xorazm viloyati |
|--|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Pedagogika | 16574 | 9382 | 28585 | 18004 | 13503 | 8599 | 21213 | 11505 | 18350 | 6368 | 23555 | 7935 | 17523 | 8893 |
| Gumanitar fanlar | 3288 | 2240 | 4019 | 709 | 2546 | 613 | 5716 | 2509 | 7063 | 1120 | 4935 | 3430 | 1713 | 2509 |
| Matematika | 903 | 532 | 521 | 138 | 947 | 44 | 1250 | 620 | 1302 | 541 | 2128 | 183 | 154 | 456 |
| Tabiiy fanlar | 4473 | 1765 | 1556 | 757 | 3233 | 243 | 4673 | 2933 | 5485 | 2577 | 5307 | 1033 | 1046 | 2762 |
| San'at | 10 | 11 | 8 | 12 | 7 | 6 | 38 | 56 | 27 | 18 | 11 | 112 | 59 | 8 |
| Sotsiologiya va psixologiya | 44 | 394 | 554 | 45 | 21 | 56 | 930 | 17 | 931 | 34 | 90 | 552 | 348 | 288 |
| Jurnalistika va axborot | 569 | 41 | 65 | 59 | 279 | 31 | 102 | 161 | 51 | 65 | 71 | 223 | 165 | 29 |
| Iqtisod | 2401 | 602 | 1744 | 751 | 801 | 332 | 2219 | 952 | 3210 | 544 | 1861 | 3805 | 1931 | 624 |
| Huquq | 517 | 304 | 708 | 441 | 664 | 213 | 678 | 512 | 666 | 293 | 501 | 1223 | 752 | 220 |
| Muhandislik ishi | 4878 | 2361 | 5701 | 2972 | 3261 | 5624 | 11513 | 2588 | 3320 | 830 | 2591 | 3769 | 7481 | 2062 |
| Ishlab chiqarishlar texnologiyasi | 4255 | 5207 | 7524 | 3640 | 5746 | 3011 | 5949 | 2118 | 2130 | 1349 | 3942 | 3368 | 4404 | 3659 |
| Kompyuter texnologiyalari va informatika | 630 | 395 | 1528 | 252 | 897 | 221 | 2421 | 822 | 1551 | 190 | 486 | 1616 | 1079 | 1104 |
| Arxitektura va qurilish | 584 | 1344 | 2837 | 3507 | 3039 | 580 | 1134 | 2861 | 4933 | 437 | 4491 | 1652 | 1436 | 1535 |
| Aloqa va axborotlashtirish, telekommunikatsiya texnologiyalari | 281 | 242 | 811 | 635 | 301 | 236 | 1585 | 481 | 940 | 269 | 481 | 2462 | 1580 | 600 |
| Qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligi | 4330 | 779 | 3544 | 1831 | 1733 | 425 | 2757 | 3204 | 2122 | 2112 | 4828 | 996 | 2373 | 1404 |
| Qishloq xo'jalik texnikasi | 36 | 514 | 92 | 184 | 33 | 83 | 906 | 299 | 80 | 221 | 219 | 275 | 625 | 57 |
| Veterinariya | 99 | 141 | 202 | 262 | 124 | 206 | 356 | 291 | 1495 | 104 | 213 | 25 | 67 | 151 |

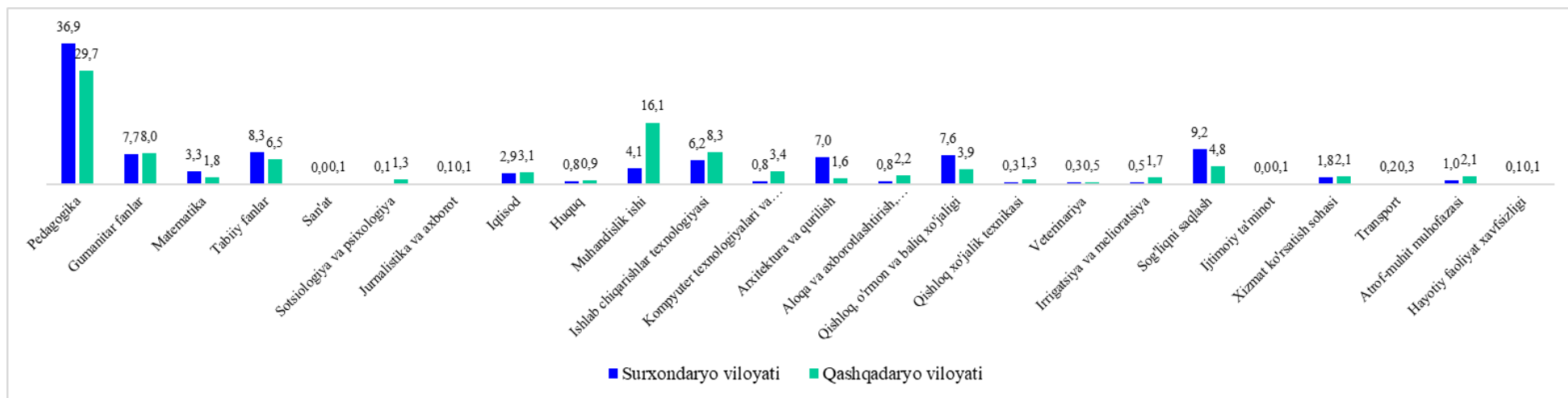
| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Irrigatsiya va melioratsiya | 79 | 805 | 130 | 319 | 76 | 202 | 1222 | 559 | 166 | 497 | 321 | 974 | 1220 | 166 |
| Sog'liqni saqlash | 4228 | 2242 | 5164 | 2163 | 3102 | 981 | 3398 | 2409 | 3747 | 1244 | 5874 | 3290 | 2955 | 1909 |
| Ijtimoiy ta'minot | 43 | 3 | 259 | 13 | 145 | 6 | 51 | | 291 | 8 | 12 | 145 | 66 | 5 |
| Xizmat ko'rsatish sohasi | 394 | 855 | 1110 | 587 | 876 | 132 | 1494 | 457 | 2136 | 86 | 1134 | 840 | 530 | 775 |
| Transport | 402 | 92 | 135 | 591 | 384 | 59 | 196 | 65 | 266 | 82 | 128 | 318 | 423 | 71 |
| Atrof-muhit muhofazasi | 531 | 310 | 563 | 543 | 355 | 41 | 1497 | 696 | 709 | 565 | 616 | 375 | 540 | 482 |
| Hayotiy faoliyat xavfsizligi | 406 | 16 | 427 | 38 | 219 | 44 | 78 | 9 | 343 | 32 | 57 | 257 | 324 | 17 |
| | 49955 | 30577 | 67787 | 38453 | 42292 | 21988 | 71376 | 36124 | 61314 | 19586 | 63852 | 38858 | 48794 | 29786 |



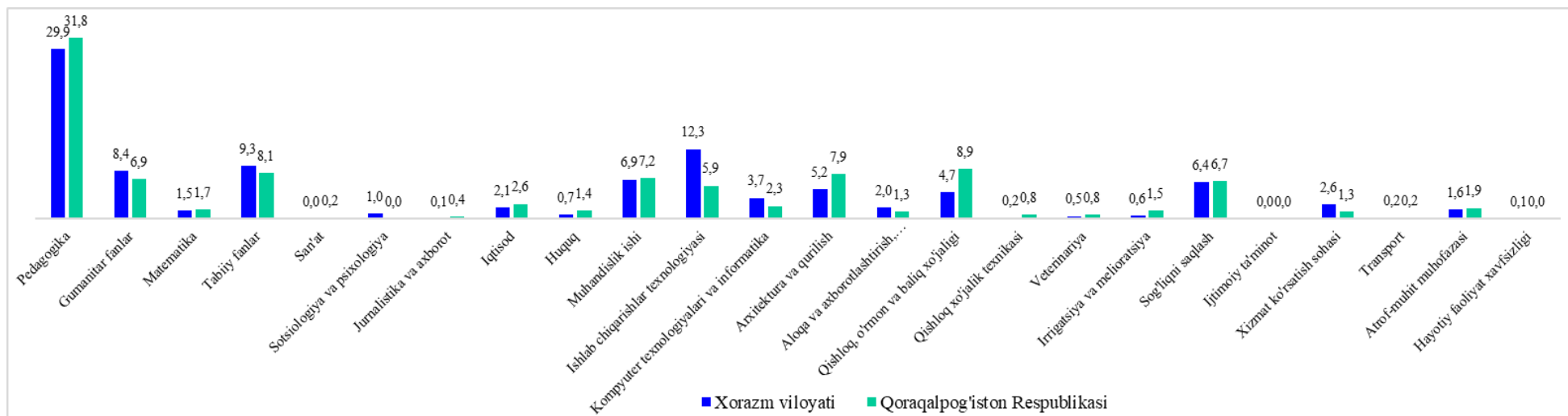
1.19-rasm



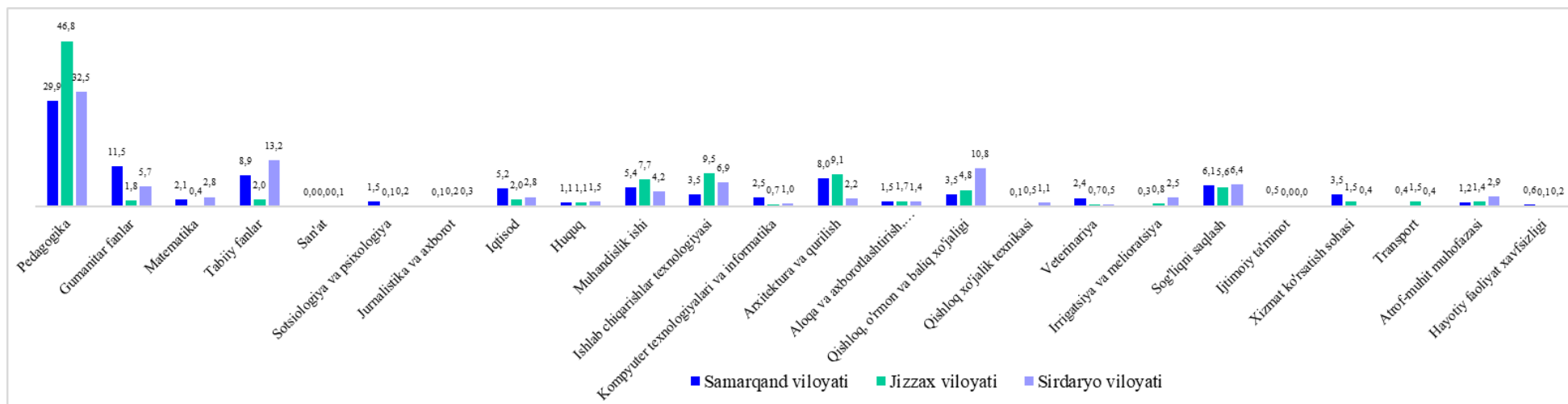
1.20-rasm



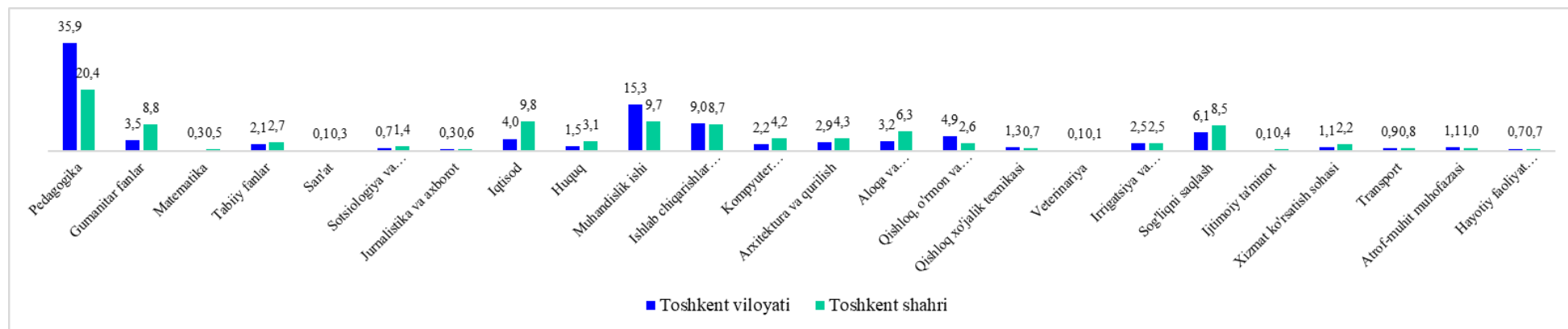
1.21-rasm



1.22-rasm



1.23-rasm



1.24-rasm

Yuqoridagi gistogrammalardan ko'rinadiki, Respublikamizning turli viloyatlaridagi yoshlar uchun kasb tanlashda o'ziga xos ustuvorliklar mavjud ekan. Shu bilan birga ta'lim yo'nalishlari va viloyatlar bo'yicha kasbhunarlarning ustuvorligi va nufuz-e'tiboridagi ahvol vaqt o'tishi bilan o'zgarib turadi.

2017 va 2018 yillarda Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan abituriyentlarning solishtirma tahlili (% da)

1.6-jadval

| Ta'lim sohalari | Andijon viloyati | | | Buxoro viloyati | | | Farg'ona viloyati | | | Jizzax viloyati | | | Namangan viloyati | | | Navoiy viloyati | | | Qashqadaryo viloyati | | | Qoraqalpog'iston Respublikasi | | | Samarqand viloyati | | | Sirdaryo viloyati | | | Surxondaryo viloyati | | | Toshkent shahri | | | Toshkent viloyati | | | Xorazm viloyati | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------|------|------|-------------------|--|--|-----------------|--|--|
| | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | 2017-2018 o'quv yili | 2018-2019 o'quv yili | O'sish/kamayish | | | | | | | | | |
| Pedagogika | 31,1 | 32,1 | 2,8 | 28,0 | 31,9 | 1,9 | 34,2 | 42,4 | 2,2 | 54,1 | 48,8 | -5,2 | 27,4 | 31,9 | 4,5 | 40,2 | 39,1 | -1,1 | 26,1 | 29,7 | 3,6 | 30,3 | 31,8 | 1,5 | 30,4 | 29,9 | -0,5 | 30,0 | 29,5 | -0,5 | 31,0 | 29,8 | -1,2 | 31,0 | 29,4 | -1,6 | | | | | | |
| Gumanitar fanlar | 66,6 | 66,0 | 0,6 | 73,2 | 75,8 | 2,6 | 51,1 | 53,8 | 2,7 | 13,1 | 13,8 | 0,6 | 66,6 | 66,0 | 0,6 | 19,9 | 22,8 | 2,9 | 87,7 | 87,0 | -0,7 | 65,6 | 69,9 | 4,3 | 11,0 | 11,5 | 0,5 | 11,0 | 11,6 | 0,6 | 11,0 | 11,7 | 0,7 | 11,0 | 11,4 | 0,4 | | | | | | |

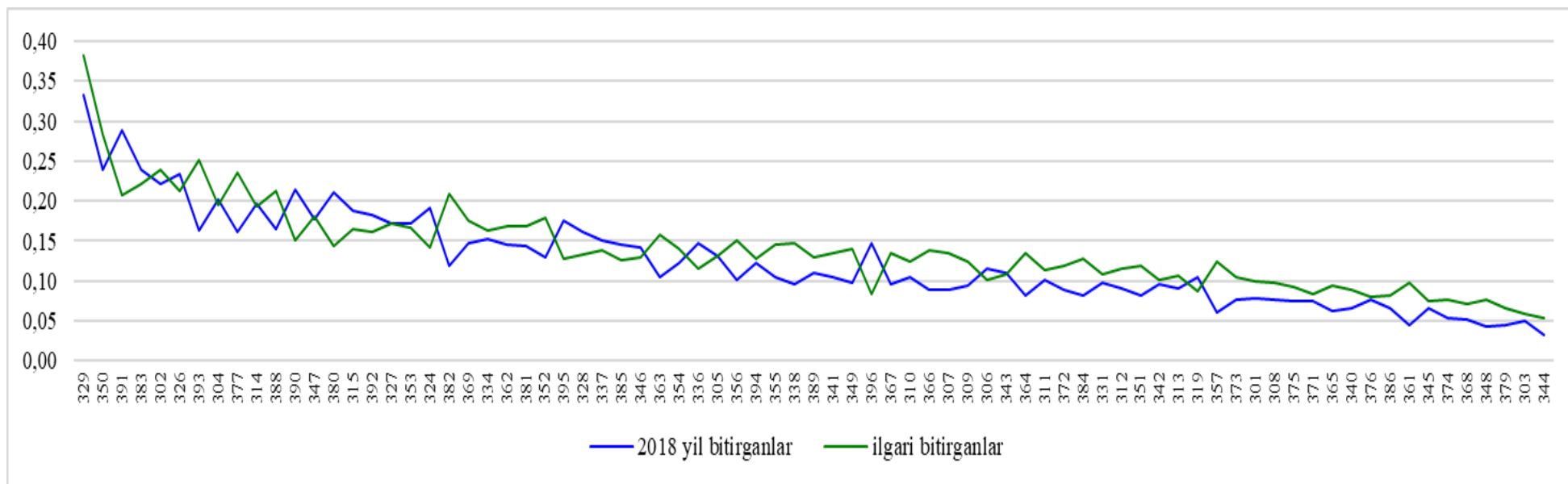
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Matematika | 1,3 | 1,8 | 0,5 | 1,2 | 1,7 | 0,5 | 0,0 | 0,8 | 0,7 | 0,2 | 0,2 | 2,3 | 2,2 | -0,1 | 0,1 | 0,2 | 1,1 | 1,7 | 0,6 | 1,5 | 2,1 | 0,6 | 1,2 | 2,3 | 0,4 | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 0,0 | 1,2 | 1,5 | 0,3 | | | | | |
| Tabiiy fanlar | 7,6 | 9,0 | 1,3 | 4,4 | 5,8 | 1,3 | 2,4 | 2,3 | -0,1 | 0,2 | 1,1 | 8,2 | 7,6 | -0,5 | 0,1 | 0,5 | 5,1 | 8,1 | 3,0 | 8,0 | 8,9 | 1,0 | 1,3 | 2,2 | 1,1 | 8,3 | -1,9 | 2,7 | 0,8 | 2,3 | 2,1 | -0,2 | 7,9 | 9,3 | 1,4 | | |
| San'at | 0,6 | 0,2 | -0,6 | 0,6 | 0,4 | -0,6 | 0,7 | 0,1 | -0,7 | 0,0 | -0,4 | 1,1 | 0,2 | -1,1 | 0,7 | -0,7 | 0,9 | 0,2 | -0,8 | 1,1 | 0,4 | -1,0 | 0,9 | 0,1 | 0,0 | 0,4 | -0,4 | 3,0 | -2,8 | 1,9 | 0,3 | -1,8 | 0,6 | 0,0 | 3,5 | -0,5 | |
| Sotsiologiya va psixologiya | 0,1 | 0,1 | -0,1 | 1,7 | 1,3 | -0,4 | 1,2 | 0,8 | -0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,5 | -0,1 | 0,2 | -0,2 | 0,0 | 0,0 | -0,0 | 2,1 | 1,5 | -0,6 | 0,2 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | -0,1 | 1,9 | 1,4 | -0,4 | 1,1 | 1,0 | -0,4 | 1,1 | 1,0 | -0,1 | |
| Jurnalistika va axborot | 0,0 | 1,1 | 1,1 | 0,5 | 0,1 | -0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,7 | 0,6 | -0,1 | 0,0 | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | -0,1 | 0,6 | -0,1 | 0,4 | 0,3 | -0,1 | 0,05 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | |
| Iqtisod | 3,6 | 4,8 | 1,2 | 1,6 | 2,0 | 0,4 | 2,3 | 2,6 | 0,3 | 1,2 | 0,1 | 1,3 | 1,9 | 0,6 | 1,3 | 0,2 | 2,2 | 2,6 | 0,5 | 5,8 | 5,2 | -0,5 | 2,9 | 2,8 | -0,1 | 2,9 | 2,3 | -0,1 | 1,0 | 9,8 | -0,7 | 6,7 | 4,0 | -2,7 | 1,8 | 2,1 | 0,3 |
| Huquq | 0,6 | 1,0 | 0,4 | 0,8 | 0,0 | 0,2 | 0,8 | 0,0 | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,8 | 1,6 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 1,4 | 0,6 | 0,9 | 1,1 | 0,2 | 1,1 | 0,5 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 2,1 | 3,1 | 0,7 | 1,4 | 1,5 | 0,1 | 0,6 | 0,7 | 0,1 | |
| Muhandislik ishi | 1,2 | 9,8 | -3,1 | 7,7 | 7,7 | 0,0 | 9,8 | 8,4 | -1,4 | 7,7 | 0,3 | 7,6 | 7,7 | 0,1 | 2,7 | -2,1 | 7,8 | 7,2 | -0,6 | 5,3 | 5,4 | 0,1 | 3,2 | 4,2 | 1,8 | 4,4 | -0,7 | 1,0 | 9,7 | -0,3 | 1,5 | 1,5 | 0,2 | 6,8 | 6,9 | 0,1 | |
| Ishlab chiqarishlar texnologiyasi | 1,0 | 8,5 | -1,8 | 2,4 | 1,7 | -6,3 | 1,3 | 1,1 | -2,7 | 9,2 | 0,2 | 16,3 | 1,3 | -2,7 | 1,4 | 1,3 | 8,3 | 5,9 | -2,5 | 2,6 | 3,5 | 0,8 | 1,9 | 6,9 | -5,0 | 6,2 | 0,0 | 9,9 | 8,7 | -1,2 | 9,5 | 9,0 | -0,5 | 15,9 | 12,3 | -3,6 | |
| Kompyuter texnologiyalari va informatika | 0,9 | 1,3 | 0,4 | 0,7 | 1,3 | 0,6 | 2,3 | 2,3 | 0,0 | 0,7 | 0,1 | 0,7 | 2,1 | 1,4 | 0,8 | 0,2 | 2,1 | 2,3 | 0,2 | 2,5 | 2,5 | 0,0 | 0,7 | 1,0 | 0,2 | 1,0 | -0,2 | 4,3 | 4,2 | -0,1 | 3,1 | 2,2 | -0,9 | 3,0 | 3,7 | 0,7 | |
| Arxitektura va qurilish | 1,1 | 1,2 | 0,1 | 3,3 | 4,4 | 1,1 | 5,3 | 4,2 | -1,1 | 8,9 | 0,8 | 10,4 | 7,2 | -3,2 | 2,3 | 0,4 | 9,6 | 7,9 | -1,7 | 6,9 | 8,0 | 1,2 | 1,2 | 2,0 | 9,7 | -2,1 | 5,5 | 4,3 | -1,3 | 4,0 | 2,9 | -1,0 | 4,6 | 5,2 | 0,6 | | |
| Aloqa va axborotlashtirish, telekommunikatsiya texnologiyalari | 0,3 | 0,6 | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 0,3 | 1,2 | 1,2 | 0,1 | 1,1 | -0,0 | 0,5 | 0,7 | 0,2 | 0,7 | 0,4 | 1,0 | 1,3 | 0,3 | 1,2 | 1,5 | 0,3 | 1,1 | 1,4 | 0,0 | 0,9 | 0,8 | -0,2 | 5,9 | 6,3 | 0,4 | 3,8 | 3,2 | -0,5 | 2,0 | 2,0 | 0,0 |
| Qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligi | 7,3 | 8,1 | 1,1 | 2,2 | 2,0 | -4,0 | 5,0 | 0,0 | 3,4 | 4,1 | 1,3 | 4,3 | 4,0 | -0,0 | 2,1 | -0,1 | 11,8 | 8,9 | -2,9 | 7,0 | 3,0 | -8,3 | 1,0 | 1,1 | 8,7 | -0,0 | 2,2 | 2,2 | -0,2 | 6,4 | 4,1 | -2,0 | 6,1 | 4,7 | -1,1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 7 | 2 | 7 | 5 | , | 7 | 2 | 5 | 5 | 8 | | | 1 | 2 | 0 | 9 | | 5 | 9 | 4 | | | | 3 | 5 | , | 9 | , | 9 | 4 | 6 | 9 | 7 | 6 | | 9 | 9 | | | | 4 | | | |
| Qishloq xo'jalik texnikasi | 2 | 0 | - | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | - | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 1 | 0 | 1,4 | 0,8 | - | 1 | 0 | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0,1 | 1 | 1 | 0,3 | 0,2 | 0,0 | | | |
| Veterinariya | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0,9 | 0,8 | - | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0,3 | 0,5 | 0,2 |
| Irrigatsiya va melioratsiya | 2 | 0 | - | 4 | 2 | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0 | - | 1 | 0 | - | 1 | 1 | 0 | 1,7 | 1,5 | - | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | 2 | 2 | 0,0 | 2 | 2 | - | 0 | 0,6 | 0,0 | | | |
| Sog'liqni saqlash | 7 | 8 | 1 | 5 | 7 | 1 | 4 | 7 | 3 | 5 | 5 | 0,3 | 7,0 | 7 | 0 | 3 | 4 | 1,4 | 3 | 4 | 1 | 6,1 | 6,7 | 0,5 | 5 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 7 | 9 | 1 | 6 | 8 | 2,3 | 5 | 6 | 0,6 | 6,0 | 6,4 | 0,4 | | | |
| Ijtimoiy ta'minot | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,01 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | |
| Xizmat ko'rsatish sohasi | 1 | 0 | - | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2,6 | 2 | - | 0 | 0 | - | 2 | 2 | 0 | 0,3 | 1,3 | 1,0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | - | 3 | 1 | - | 3 | 2 | - | 4 | 1 | - | 4,3 | 2,6 | - | | | |
| Transport | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | - | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |
| Atrof-muhit muhofazasi | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 0 | - | 1 | 1 | - | 1,3 | 0 | - | 0 | 0 | - | 1 | 2 | 0 | 1,7 | 1,9 | 0,2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,1 | 1 | 1 | 0,0 | 1,9 | 1,6 | - | | | | |
| Hayotiy faoliyat xavfsizligi | 0,6 | 0,8 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,7 | 0,6 | - | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,8 | 0,5 | -0,3 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,005 | 0,025 | 0,020 | 0,3 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,03 | 0,3 | 0,7 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 0,3 | 0,003 | 0,1 | 0,1 | | | |

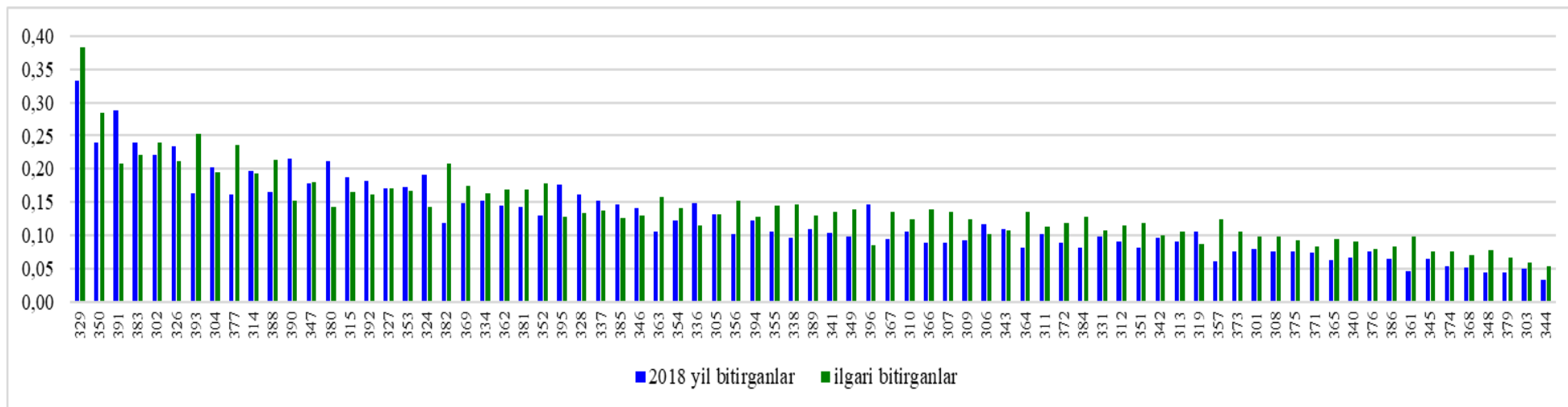
Abiturientlar miqdorining ta'lim sohalarini bo'yicha 2018 yildagi taqsimlanishi va 2017 yildagi shunday taqsimlanishni qiyosiy taqqoslash bozor iqtisodiyoti, mutaxassislarga bo'lgan ehtiyoj, mehnat bozoridagi raqobatlashish muhiti va jamoatchilik fikrining turli xil kasblarga nisbatan o'zgarishi bilan bog'liq o'zgarishlar va tamoyillarni ko'rsatib beradi.

Respublikamiz Oliy ta'lim muassasalarilari kesimida o'rta maxsus ta'lim muassasalarini 2018 yili va ilgari tamomlagan abituriyentlarning talabalikka tavsiya etilganlari ulushlarini tahlili, deyarli barcha oliy o'quv yurtlarda o'rta maxsus ta'lim muassasalarini 2017 yil va undan ilgari bitirgan abituriyentlarning o'qishga kirish foizlari 2018 yili tamomlaganlarga nisbatan yuqori ekanligini ko'rsatadi. 2018 yili Respublika Oliy ta'lim muassasalarilariga hujjat topshirgan so'nggi 3 yil bitiruvchilarining o'qishga kirish ko'rsatkichlarini tahlili 1.25-1.31 rasmlarda keltirilgan. Ushbu diagrammalardan o'rta maxsus

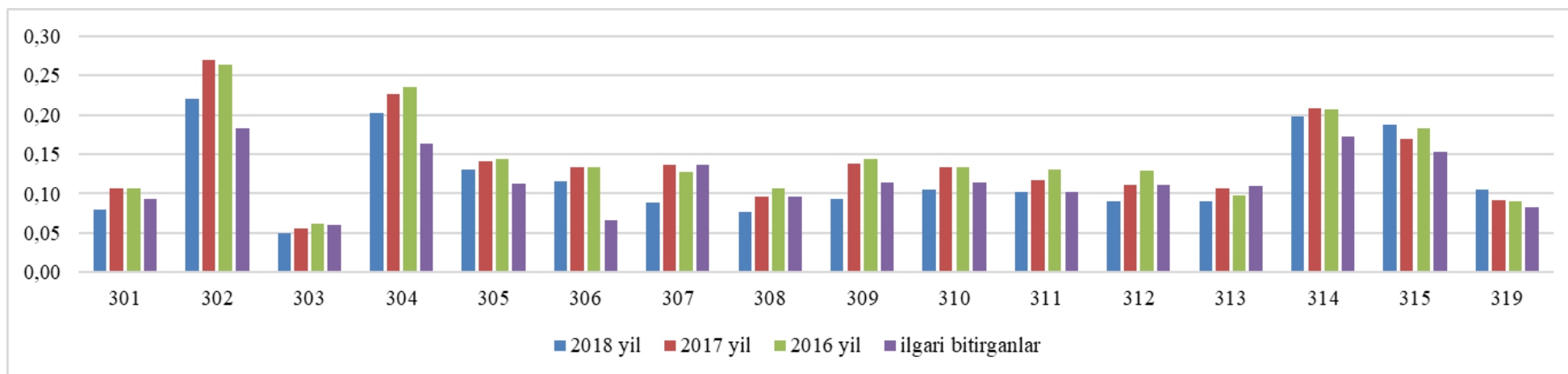
ta'lim muassasalari 2017 va 2016 yil bitiruvchilarining o'qishga kirish ko'rsatkichlari yuqori ekanligini ko'rishimiz mumkin. 1.32-grafikda esa Respublika bo'yicha umumiy o'zgarish diagrammasi keltirilgan(Oliy ta'lim muassasalari nomlari 2.1-jadvalda keltirilgan).



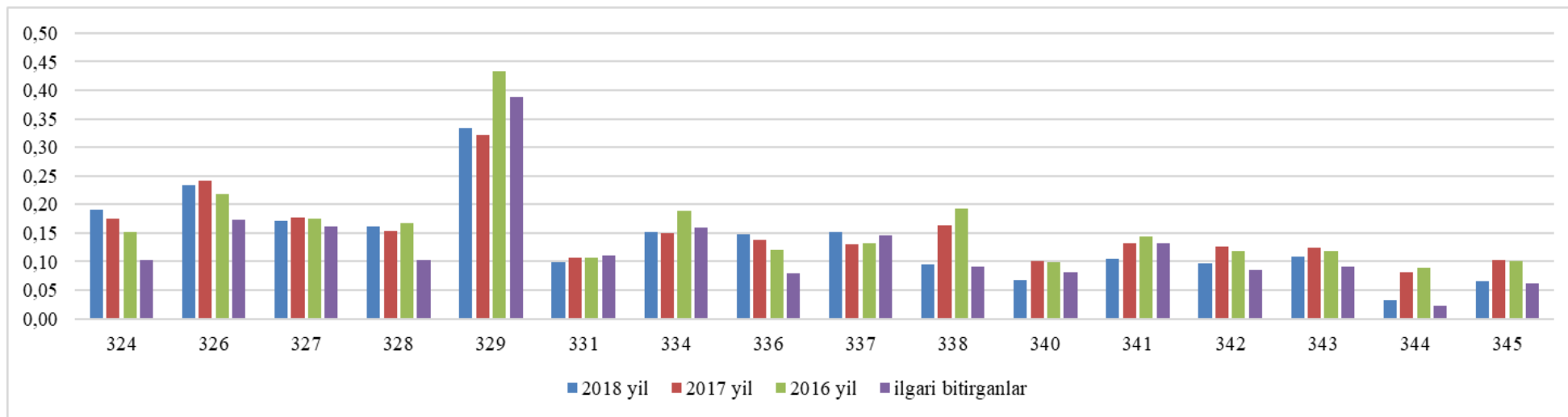
1.25-rasm



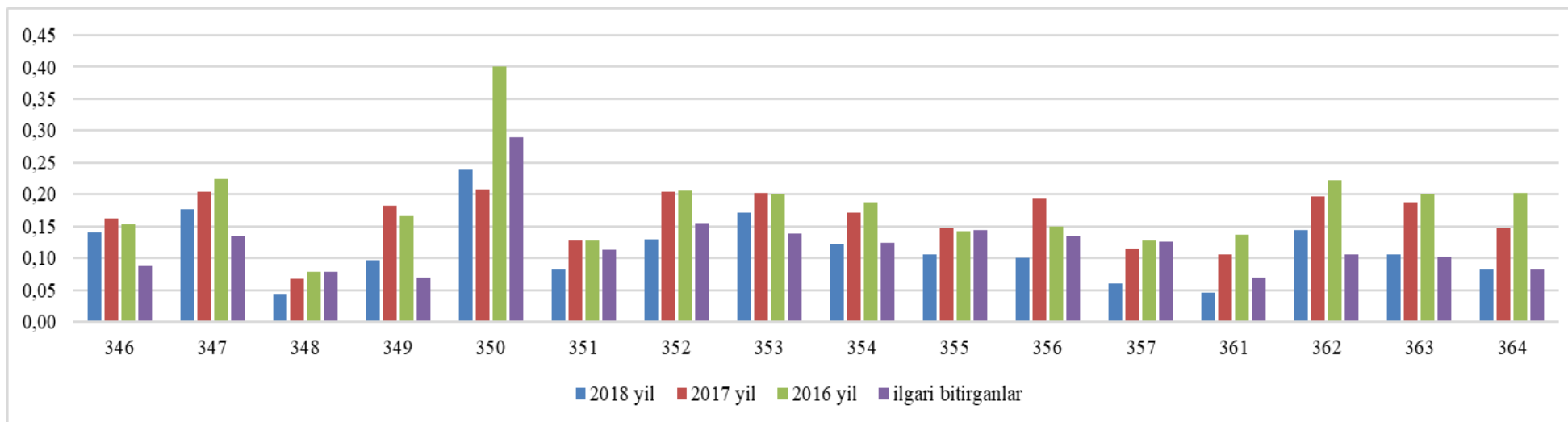
1.26-rasm



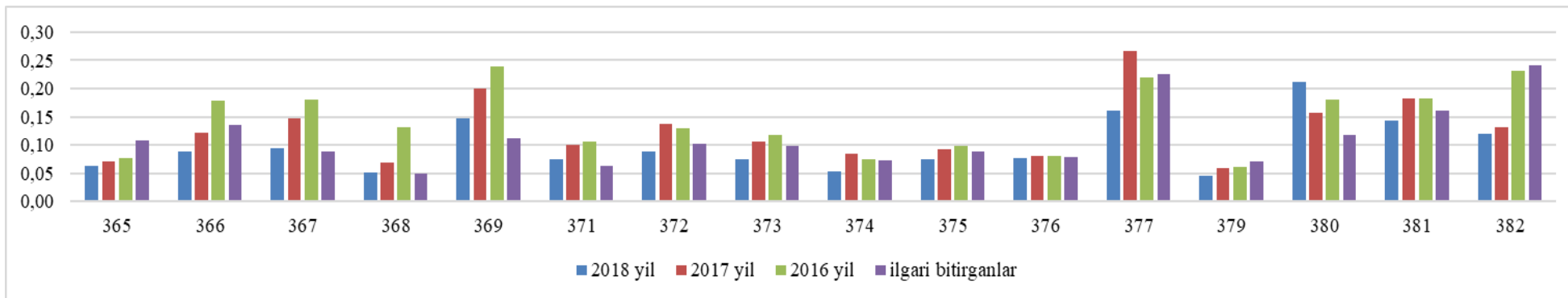
1.27-rasm



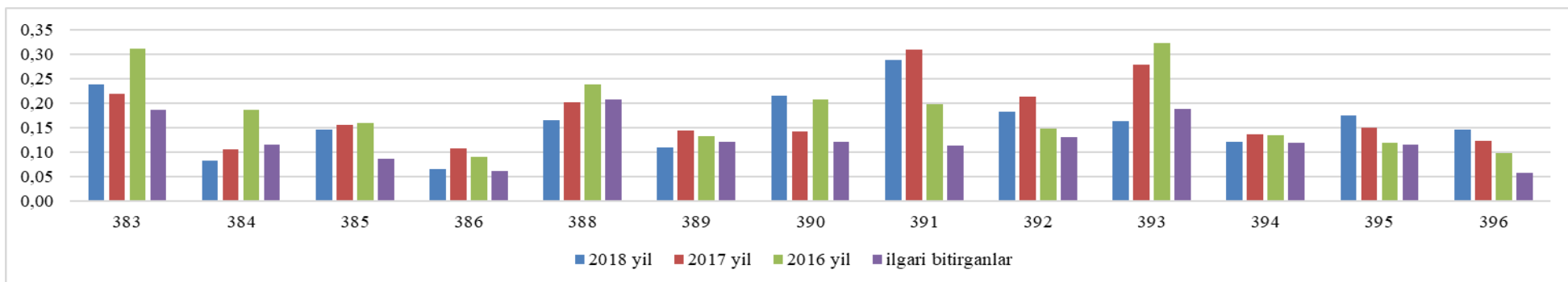
1.28-rasm



1.29-rasm



1.30-rasm



1.31-rasm



1.32-rasm

Bitiruvchilarning ta'lim tili, o'quv yurtining shakli va turi, uning qayerda joylashganligidan qat'iy nazar, ular uchun teng shart-sharoitlar va imkoniyatlarni, bilim darajasini baholashning yagona mezonini yaratib bergan test tizimi ta'lim muassasalari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasini to'liq monitoringini yaratish imkonini beradi. Test sinovlari natijalari asosida 1.7-jadvalda Respublika viloyatlari va tumanlari bo'yicha Oliy ta'lim muassasalariga o'qishga kirish ko'rsatkichlari keltirilgan.

1.7-jadval

2018 yilda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning tumanlar kesimida taqsimlanishi

| Hudud | Tuman | Hujjat topshirganlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni |
|-------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Qoraqalpog'iston Respublikasi | Nukus shahri | 7681 | 1386 |
| | Taxiatosh shahri | 611 | 71 |
| | Amudaryo tumani | 4599 | 475 |
| | Buruniy tumani | 2546 | 303 |
| | Chimboy tumani | 2623 | 375 |
| | Ellikqala tumani | 1972 | 271 |
| | Kegeyli tumani | 2190 | 286 |
| | Mo'ynoqtumani | 517 | 61 |
| | Nukus tumani | 1315 | 169 |
| | Qonliko'l tumani | 1242 | 157 |
| | Qorauzak tumani | 1164 | 145 |
| | Qo'ng'irot tumani | 2652 | 386 |
| | Shumanay tumani | 1125 | 133 |
| | Taxtakopir tumani | 715 | 84 |
| | To'rtko'l tumani | 1859 | 261 |
| Xo'jayli tumani | 3066 | 389 | |
| Andijon viloyati | Andijon shahri | 6314 | 493 |
| | Asaka shahri | 446 | 36 |
| | Qorasuv shahri | 211 | 16 |
| | Xonobod shahri | 410 | 39 |
| | Andijon tumani | 4108 | 262 |
| | Asaka tumani | 4466 | 289 |
| | Baliqchi tumani | 3973 | 430 |
| | Bo'z tumani | 1170 | 126 |
| | Buloqboshi tumani | 2945 | 323 |
| | Izboskan tumani | 3902 | 274 |
| | Jalolquduq tumani | 3174 | 299 |
| | Marhamat tumani | 3175 | 262 |
| | Oltinko'l tumani | 2900 | 219 |
| Paxtaobod tumani | 3052 | 326 | |

| | | | |
|--------------------|----------------------|-----------------|------|
| | Qo'rg'ontepa tumani | 2920 | 249 |
| | Shahrixon tumani | 3542 | 347 |
| | Ulug'nor tumani | 967 | 87 |
| | Xo'jaobod tumani | 2440 | 223 |
| Namangan viloyati | Namangan shahri | 3309 | 419 |
| | Chortoq tumani | 3273 | 476 |
| | Chust tumani | 4465 | 550 |
| | Kosonsoy tumani | 3440 | 455 |
| | Mingbuloq tumani | 2425 | 277 |
| | Namangan tumani | 2292 | 279 |
| | Norin tumani | 3582 | 384 |
| | Pop tumani | 3709 | 484 |
| | To'raqo'rg'on tumani | 3861 | 450 |
| | Uchqo'rg'on tumani | 4235 | 465 |
| | Uychi tumani | 3784 | 408 |
| | Yangiqo'rg'on tumani | 3995 | 411 |
| | Farg'ona viloyati | Farg'ona shahri | 6047 |
| Marg'ilon shahri | | 2902 | 236 |
| Qo'qon shahri | | 2431 | 289 |
| Quvasoy shahri | | 2139 | 173 |
| Beshariq tumani | | 3829 | 535 |
| Bog'dod tumani | | 3977 | 643 |
| Buvayda tumani | | 2883 | 553 |
| Dang'ara tumani | | 2773 | 446 |
| Farg'ona tumani | | 5118 | 566 |
| Furqat tumani | | 2149 | 278 |
| Oltiariq tumani | | 5703 | 634 |
| O'zbekiston tumani | | 3494 | 569 |
| Quva tumani | | 5582 | 512 |
| Rishton tumani | | 5241 | 733 |
| So'x tumani | | 744 | 85 |
| Toshloq tumani | | 3387 | 291 |
| Uchko'prik tumani | | 3592 | 529 |
| Yozyovon tumani | | 2077 | 217 |
| Buxoro viloyati | Buxoro shahri | 4253 | 892 |
| | Kogon shahri | 836 | 131 |
| | Buxoro tumani | 2420 | 411 |
| | G'ijduvon tumani | 4222 | 874 |
| | Jondor tumani | 3095 | 508 |
| | Kogon tumani | 1429 | 236 |
| | Olot tumani | 1663 | 315 |
| | Peshku tumani | 1849 | 408 |
| | Qorako'l tumani | 3088 | 663 |
| | Qoravulbozor tumani | 348 | 72 |
| | Romitan tumani | 2099 | 379 |
| | Shofirkon tumani | 3172 | 722 |

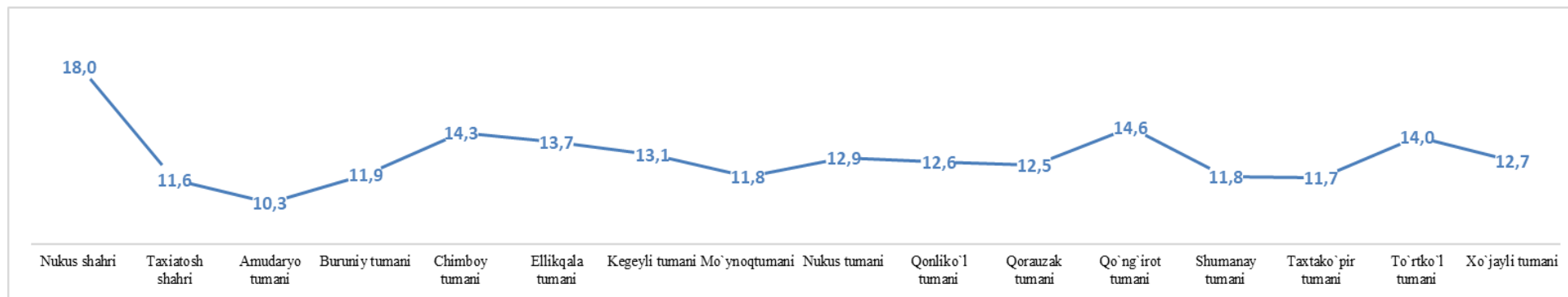
| | | | |
|----------------------|----------------------|---------------|------|
| | Vobkent tumani | 2116 | 467 |
| Xorazm viloyati | Urganch shahri | 3051 | 474 |
| | Xiva shahri | 892 | 114 |
| | Bog'ot tumani | 2011 | 333 |
| | Gurlan tumani | 2908 | 427 |
| | Qo'shko'pir tumani | 2305 | 359 |
| | Shovot tumani | 2983 | 392 |
| | Urganch tumani | 3126 | 450 |
| | Xazorasp tumani | 2733 | 427 |
| | Xiva tumani | 3448 | 422 |
| | Xonqa tumani | 3227 | 474 |
| | Yangiariq tumani | 1687 | 295 |
| | Yangibozor tumani | 1436 | 198 |
| | Surxondaryo viloyati | Termiz shahri | 4323 |
| Angor tumani | | 3497 | 269 |
| Boysun tumani | | 2828 | 289 |
| Denov tumani | | 7239 | 578 |
| Jarqo'rg'on tumani | | 5807 | 570 |
| Muzrobot tumani | | 3590 | 279 |
| Oltinsoy tumani | | 4791 | 397 |
| Qiziriq tumani | | 4773 | 370 |
| Qumqo'rg'on tumani | | 5574 | 538 |
| Sariosiyo tumani | | 3840 | 289 |
| Sherobod tumani | | 4977 | 286 |
| Sho'rchi tumani | | 5600 | 481 |
| Termiz tumani | | 3669 | 299 |
| Uzun tumani | | 3443 | 267 |
| Qashqadaryo viloyati | Qarshi shahri | 7668 | 876 |
| | Chiroqchi tumani | 6891 | 619 |
| | Dehqonobod tumani | 3451 | 371 |
| | G'uzor tumani | 5182 | 534 |
| | Kasbi tumani | 4095 | 422 |
| | Kitob tumani | 4603 | 620 |
| | Koson tumani | 6463 | 696 |
| | Mirishkor tumani | 1948 | 183 |
| | Muborak tumani | 1936 | 177 |
| | Nishon tumani | 3590 | 429 |
| | Qamashi tumani | 6497 | 666 |
| | Qarshi tumani | 6488 | 663 |
| | Shaxrisabz tumani | 6368 | 788 |
| | Yakkabog' tumani | 6276 | 707 |
| Jizzax viloyati | Jizzax shahri | 4458 | 583 |
| | Arnasoy tumani | 1148 | 82 |
| | Baxmal tumani | 5448 | 588 |
| | Do'stlik tumani | 1657 | 161 |
| | Forish tumani | 2512 | 265 |

| | | | |
|--------------------|----------------------|------|------|
| | G'allaorol tumani | 5806 | 611 |
| | Jizzax tumani | 5395 | 471 |
| | Mirzacho'l tumani | 975 | 85 |
| | Paxtakor tumani | 1888 | 175 |
| | Yangiobod tumani | 756 | 67 |
| | Zafarobod tumani | 1440 | 125 |
| | Zarband tumani | 2292 | 251 |
| | Zomin tumani | 4708 | 401 |
| Navoiy viloyati | Navoiy shahri | 3739 | 735 |
| | Zarafshon shahri | 1691 | 366 |
| | Karmana tumani | 2974 | 479 |
| | Konimex tumani | 761 | 77 |
| | Navbahor tumani | 2019 | 342 |
| | Nurota tumani | 2065 | 298 |
| | Qiziltepa tumani | 2377 | 501 |
| | Tomdi tumani | 125 | 20 |
| | Uchquduq tumani | 1049 | 153 |
| | Xatirchi tumani | 5200 | 817 |
| Samarqand viloyati | Qattaqo'rg'on shahri | 797 | 108 |
| | Samarqand shahri | 5548 | 1004 |
| | Bulung'ur tumani | 4921 | 482 |
| | Ishtixon tumani | 5085 | 649 |
| | Jomboy tumani | 2723 | 284 |
| | Kattaqo'rg'on tumani | 3468 | 488 |
| | Narpay tumani | 3294 | 507 |
| | Nurobod tumani | 2146 | 309 |
| | Oqdaryo tumani | 2874 | 328 |
| | Rast darg'om tumani | 5799 | 673 |
| | Paxtachi tumani | 2986 | 397 |
| | Poyariq tumani | 6034 | 643 |
| | Qo'shrabot tumani | 4097 | 494 |
| | Samarqand tumani | 2305 | 253 |
| | Toyloq tumani | 3248 | 309 |
| | Urgut tumani | 6046 | 481 |
| Sirdaryo viloyati | Guliston shahri | 2356 | 328 |
| | Shirin shahri | 425 | 62 |
| | Yangiyer shahri | 1240 | 150 |
| | Boyovut tumani | 2858 | 314 |
| | Guliston tumani | 2206 | 253 |
| | Mirzaobod tumani | 1835 | 162 |
| | Oqoltin tumani | 1203 | 105 |
| | Sardoba tumani | 1618 | 187 |
| | Sayxunobod tumani | 1941 | 186 |
| | Sirdaryo tumani | 2261 | 229 |
| | Xovos tumani | 1663 | 165 |
| Toshkent viloyati | Angren shahri | 3246 | 373 |

| | | | |
|-----------------|------------------------|------|-----|
| | Bekobod shahri | 1443 | 163 |
| | Chirchiq shahri | 2058 | 361 |
| | Ohangaron shahri | 135 | 18 |
| | Olmaliq shahri | 2949 | 384 |
| | Yangiyo'l shahri | 181 | 18 |
| | Bekobod tumani | 4142 | 433 |
| | Bo'ka tumani | 2260 | 256 |
| | Bo'stonliq tumani | 2160 | 255 |
| | Chinoz tumani | 2038 | 173 |
| | Ohangaron tumani | 2582 | 274 |
| | Oqqo'rg'on tumani | 1878 | 182 |
| | O'rta chirchiq tumani | 3316 | 334 |
| | Parkent tumani | 3509 | 384 |
| | Pskent tumani | 2447 | 242 |
| | Qibray tumani | 3697 | 404 |
| | Quy chirchiq tumani | 1406 | 137 |
| | Toshkent tumani | 384 | 31 |
| | Yangiyo'l tumani | 3019 | 277 |
| | Yuqori chirchiq tumani | 1460 | 161 |
| | Zangiota tumani | 4580 | 419 |
| Toshkent shahri | Bektemir tumani | 597 | 83 |
| | Mirzo Ulug'bek tumani | 3707 | 642 |
| | Mirobod tumani | 1844 | 302 |
| | Sirg'ali tumani | 3204 | 459 |
| | Olmazor tumani | 5442 | 680 |
| | Uchtepa tumani | 4466 | 547 |
| | Yashnobod tumani | 3975 | 561 |
| | Chilonzor tumani | 3881 | 577 |
| | Shayxontohur tumani | 5097 | 562 |
| | Yunusobod tumani | 5613 | 813 |
| | Yakkasaroy tumani | 1409 | 218 |

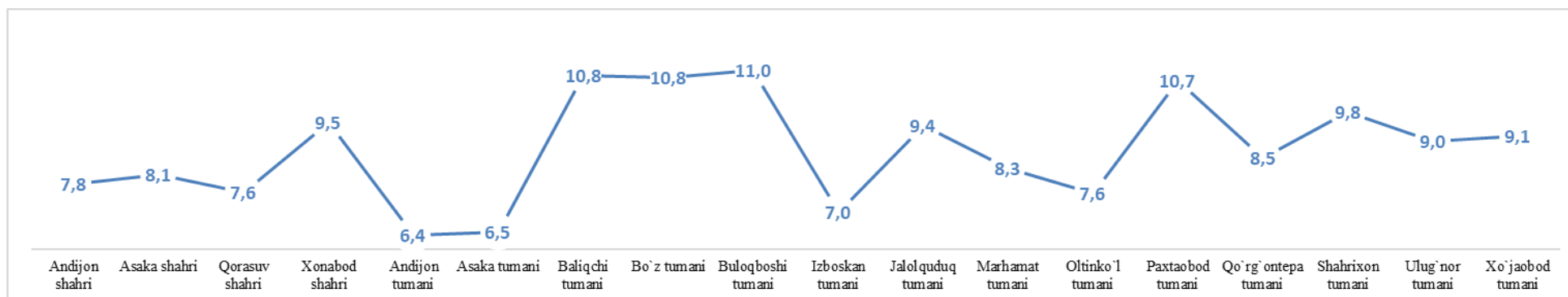
2018 yilda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning umumiy hujjat topshirgan abituriyentlar soniga nisbatlari (% da)

Qoraqalpog'iston Respublikasi



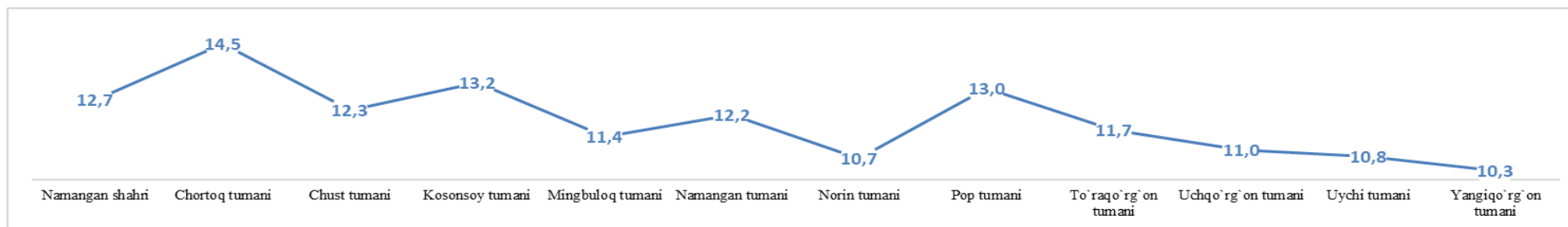
1.33-rasm

Andijon viloyati



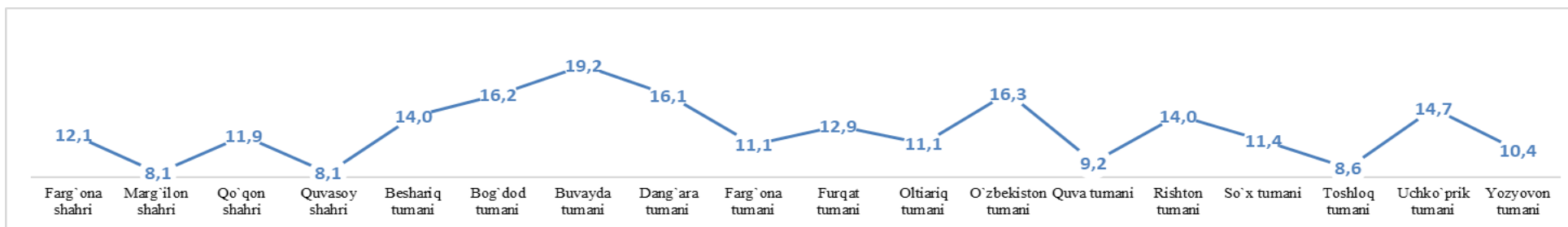
1.34-rasm

Namangan viloyati



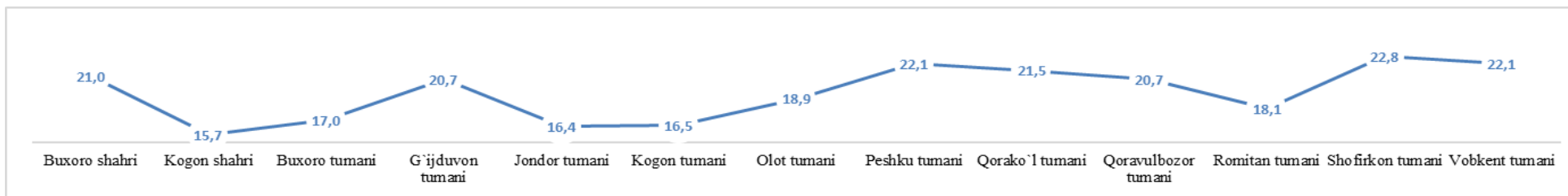
1.35-rasm

Farg'ona viloyati



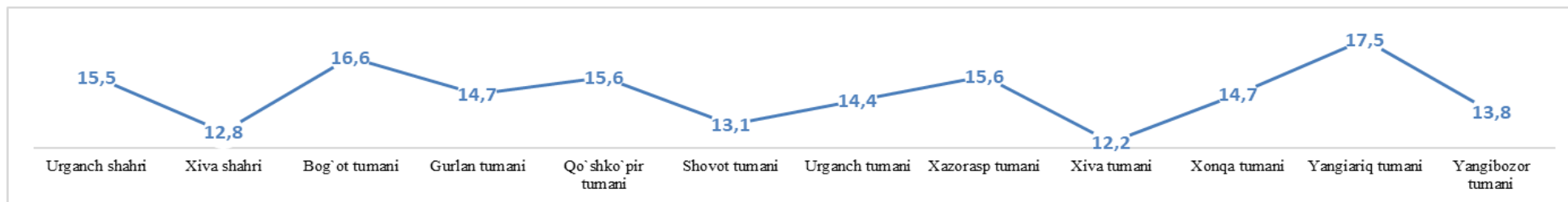
1.36-rasm

Buxoro viloyati



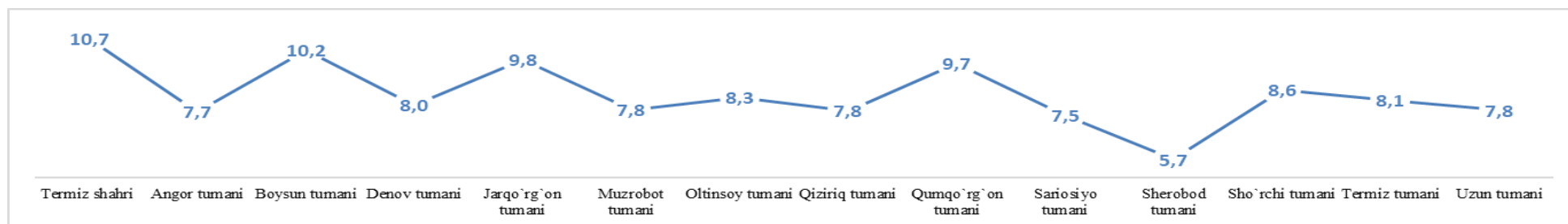
1.37-rasm

Xorazm viloyati



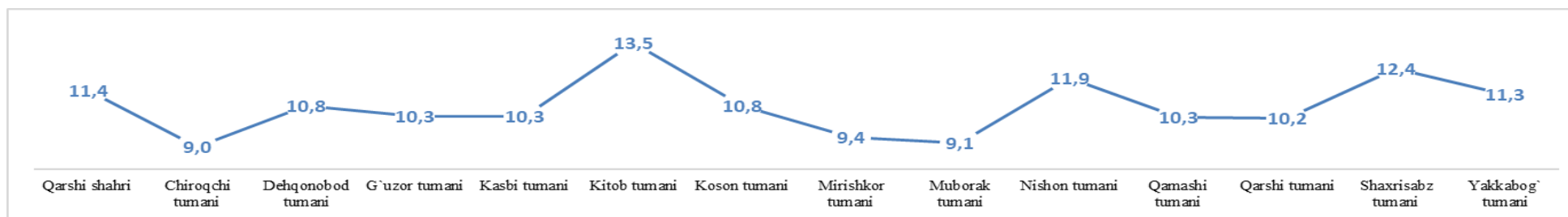
1.38-rasm

Surxondaryo viloyati



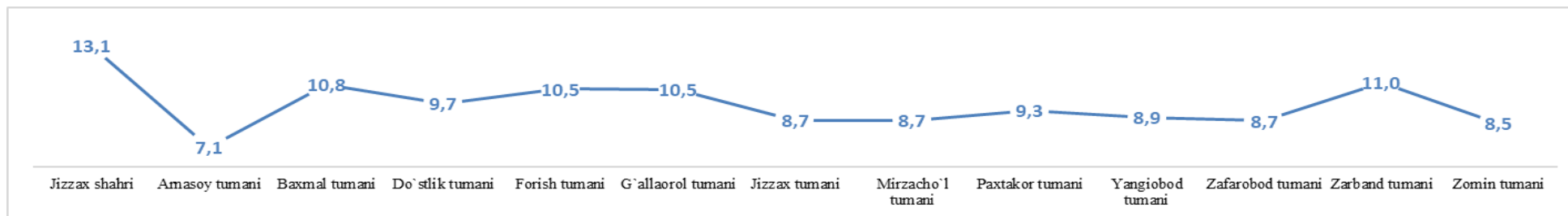
1.39-rasm

Qashqadaryo viloyati



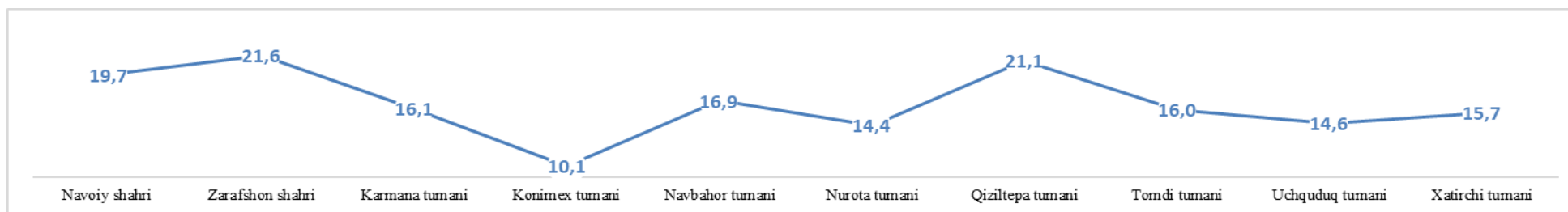
1.40-rasm

Jizzax viloyati



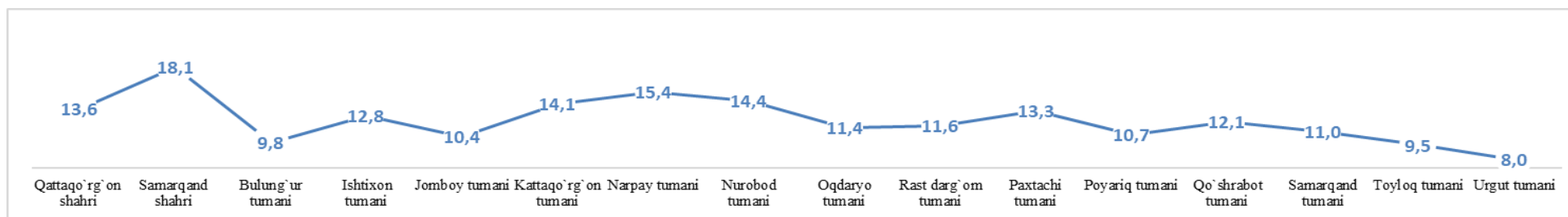
1.41-rasm

Navoiy viloyati



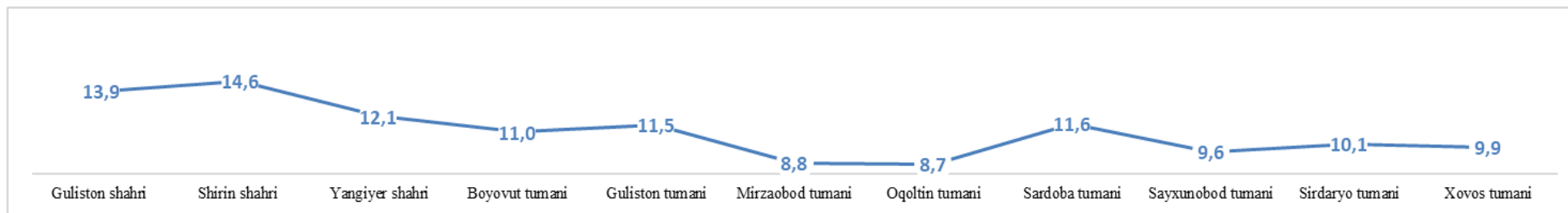
1.42-rasm

Samarqand viloyati



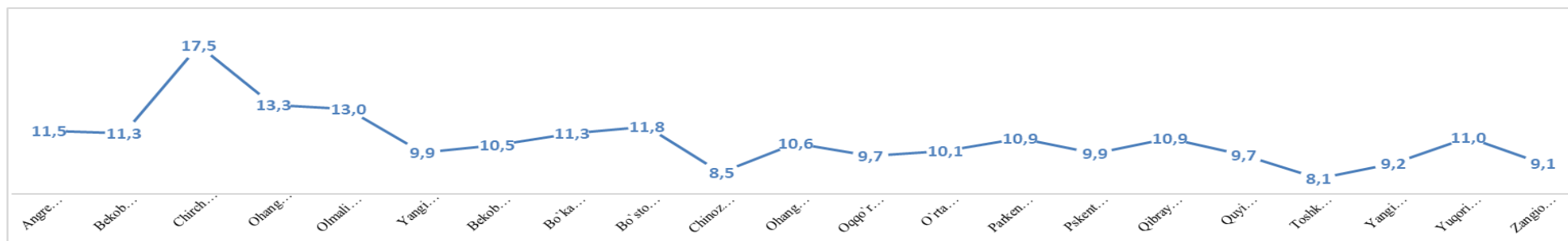
1.43-rasm

Sirdaryo viloyati



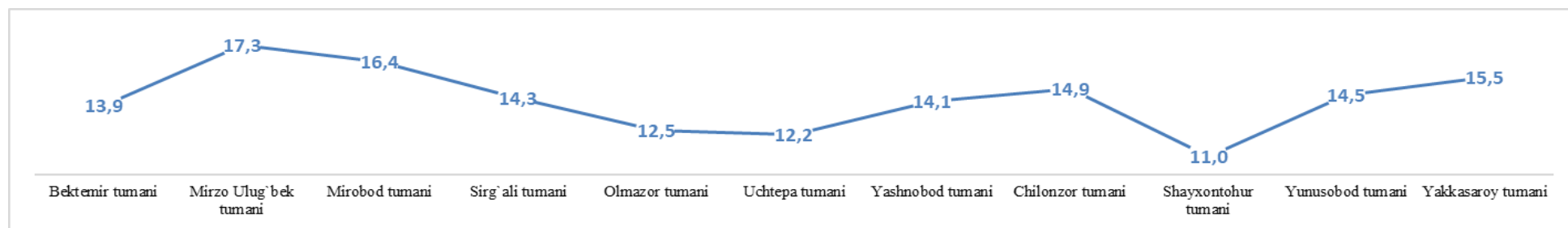
1.44-rasm

Toshkent viloyati



1.45-rasm

Toshkent shahri



1.46-rasm

2018 yilda talabalikka tavsiya etilganlik ko'rsatkichi yuqori bo'lgan tumanlar to'g'risida ma'lumot

1.8-jadval

| Hudud | Tuman | Hujjat topshirganlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni | Kirish ko'rsatkichi |
|-----------------|---------------------|----------------------------------|---|----------------------------|
| Buxoro viloyati | Shofirkon tumani | 3172 | 722 | 22,8 |
| Buxoro viloyati | Vobkent tumani | 2116 | 467 | 22,1 |
| Buxoro viloyati | Peshku tumani | 1849 | 408 | 22,1 |
| Navoiy viloyati | Zarafshon shahri | 1691 | 366 | 21,6 |
| Buxoro viloyati | Qorako'l tumani | 3088 | 663 | 21,5 |
| Navoiy viloyati | Qiziltepa tumani | 2377 | 501 | 21,1 |
| Buxoro viloyati | Buxoro shahri | 4253 | 892 | 21,0 |
| Buxoro viloyati | G'ijduvon tumani | 4222 | 874 | 20,7 |
| Buxoro viloyati | Qoravulbozor tumani | 348 | 72 | 20,7 |
| Navoiy viloyati | Navoiy shahri | 3739 | 735 | 19,7 |

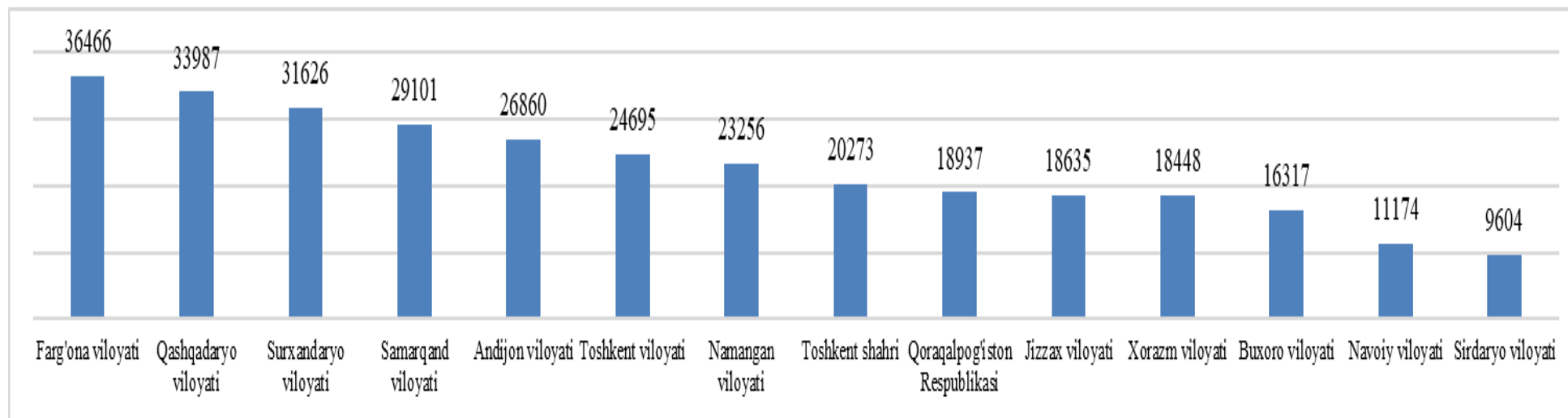
2018 yilda talabalikka tavsiya etilganlik ko'rsatkichi nisbatan past bo'lgan tumanlar to'g'risida ma'lumot

1.9-jadval

| Hudud | Tuman | Hujjat topshirganlar soni | Talabalikka tavsiya etilganlari soni | Kirish ko'rsatkichi |
|----------------------|------------------|----------------------------------|---|----------------------------|
| Surxondaryo viloyati | Angor tumani | 3497 | 269 | 7,7 |
| Andijon viloyati | Qorasuv shahri | 211 | 16 | 7,6 |
| Andijon viloyati | Oltinko'l tumani | 2900 | 219 | 7,6 |
| Surxondaryo viloyati | Sariosiyo tumani | 3840 | 289 | 7,5 |
| Jizzax viloyati | Arnasoy tumani | 1148 | 82 | 7,1 |
| Andijon viloyati | Izboskan tumani | 3902 | 274 | 7,0 |
| Andijon viloyati | Asaka tumani | 4466 | 289 | 6,5 |
| Andijon viloyati | Andijon tumani | 4108 | 262 | 6,4 |
| Surxondaryo viloyati | Sherobod tumani | 4977 | 286 | 5,7 |

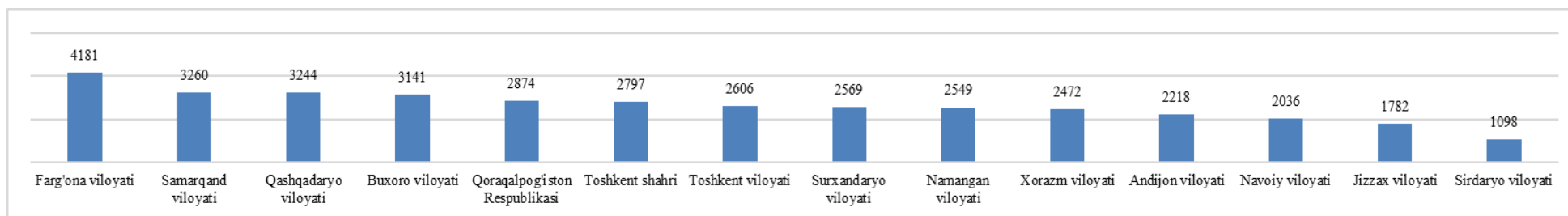
O'zbekistonda iqtisodiyot, ishlab chiqarish, hamda ijtimoiy sohalarida ayol mutaxassislar ko'pchilikni tashkil etadi. Shu sababdan hududlardagi o'rta maxsus ta'lim muassasalari bitiruvchi qizlar safidan yuqori malakali kadrlar tayyorlash muhim vazifa hisoblanadi, hamda bu bilan bog'liq mavjud ahvol qay darajada ekanligini o'rganish maqsadida barcha abituriyent qizlar viloyatlar va tumanlar kesimida o'qishga kirish ko'rsatkichlari, ta'lim yo'nalishlari bo'yicha o'rtacha ballar tahlil qilindi. Bunday tahlil butun respublika bo'yicha shu sohadagi qonuniyat va tamoyillarni, abituriyent qizlarning mintaqaviy o'ziga hosligini aniqlashga, ular afzal bilgan yo'nalishlarni, tayyorgarlik darajasini, oliy kasbiy ta'lim olishga bo'lgan maqsadli intilishini belgilashga imkon beradi. 1.47-1.48 rasmlarda 2018 yilda respublika Oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan abituriyent qizlarning monitoringi ko'rsatib berilgan. Abituriyent qizlarning viloyatlar bo'yicha taqsimlanish diagrammasidan ko'rinadiki, ariza topshirgan qiz bolalarning ko'pchiligi Farg'ona, Qashqadaryo va Surxandaryo viloyatlaridan ekan. 1.48-rasmda oliy o'quv yurtlariga o'qishga kirgan abituriyentlarning viloyatlar bo'yicha taqsimoti berilgan bo'lib, u Farg'ona, Samarqand, Qashqadaryo va Buxoro viloyatlari ta'lim muassasalarini bitirgan qiz bolalarning tayyorgarligi ancha sifatli ekanligini ko'rsatadi.

2018 yilda hujjat topshirgan qiz bolalarning viloyatlar bo'yicha taqsimlanishi



1.47-rasm

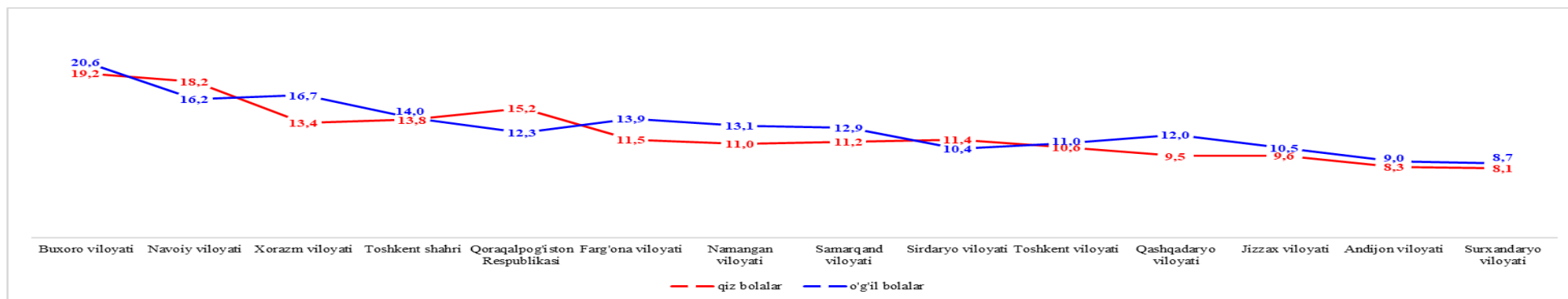
2018 yilda talabalikka tavsiya qilingan qiz bolalarning viloyatlar bo'yicha taqsimlanishi



1.48-rasm

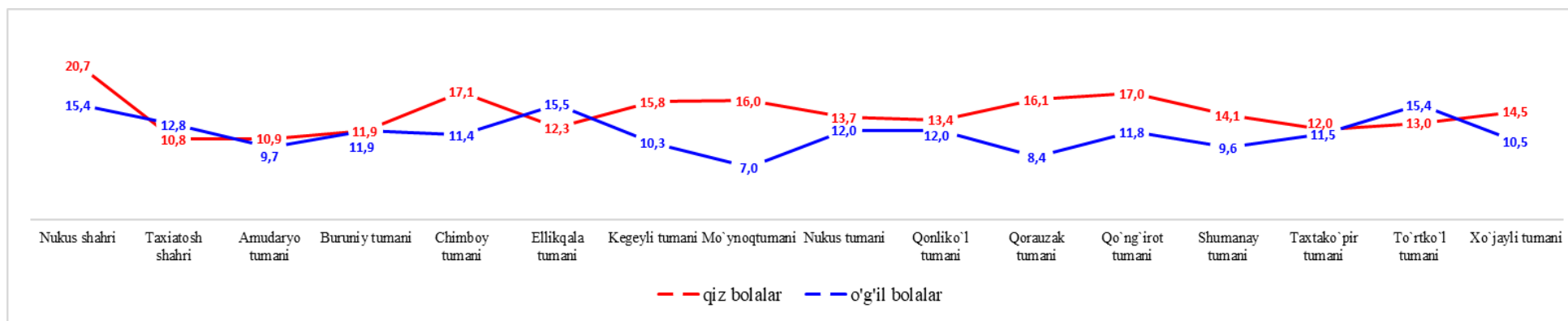
Oliy o'quv yurtlari abituriyentlarining o'qishga kirish ko'rsatkichlari jinsi va hududlar bo'yicha o'zgarishi diagrammasi 1.49-rasmda keltirilgan. Topshirilgan arizalar miqdori va o'qishga qabul qilinganlar soni bo'yicha Navoiy, Sirdaryo viloyatlari va Qoraqalpog'iston Respublikasida qiz bolalarning etakchi, o'qishga kirish ko'rsatkichlari o'g'il bolalarnikiga nisbatan yuqori, Andijon va Surxandaryo viloyatlarining qizlari esa oxirgi o'rinni egallaydilar. 1.50-1.63 rasmlarda har bir viloyatlardagi tumanlar kesimida qiz bolalar va o'g'il boalarning o'qishga qabul qilinganlik ko'rsatkichlari tahlili keltirilgan.

2018 yilda talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning umumiy hujjat topshirgan abituriyentlar soniga nisbatlari (% da) to'g'risida ma'lumot



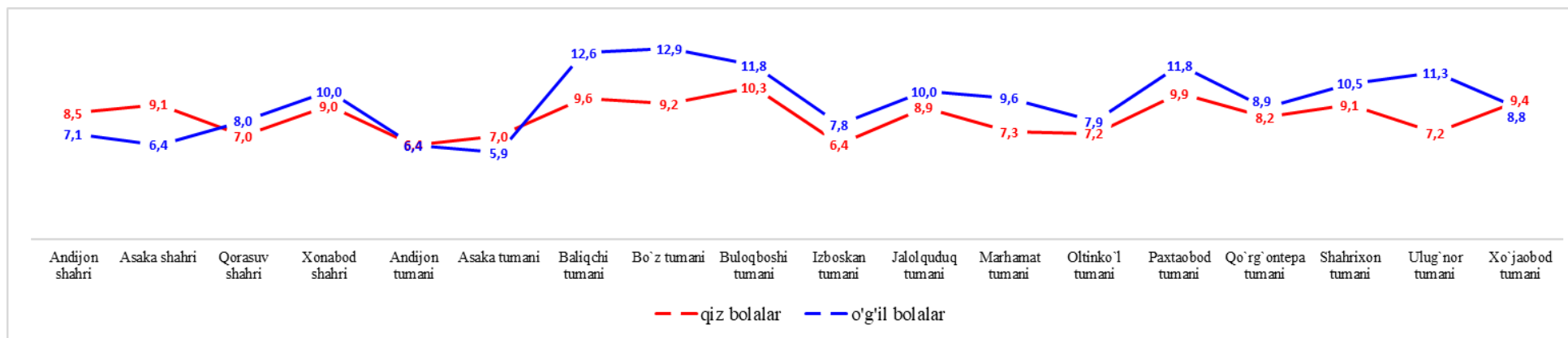
1.49-rasm

Qoraqalpog'iston Respublikasi



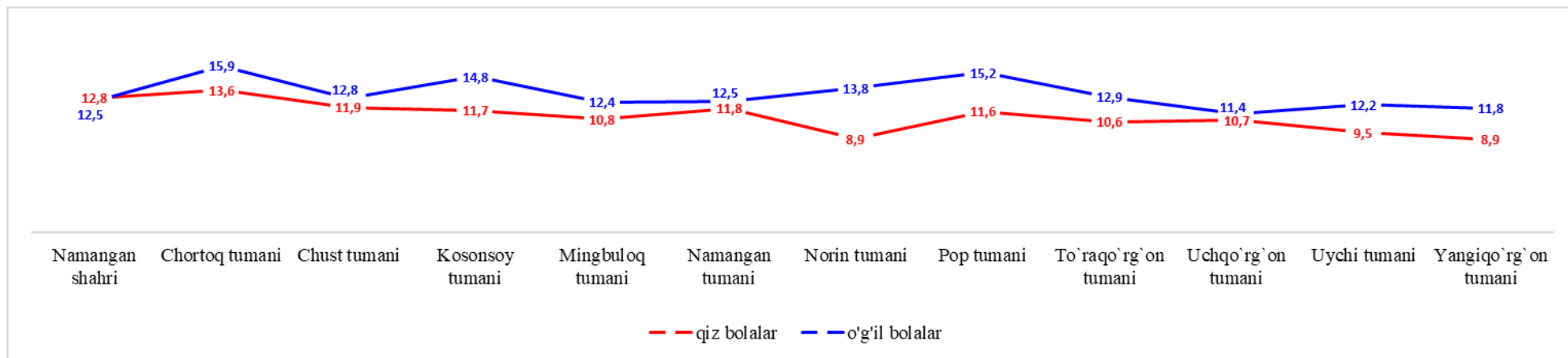
1.50-rasm

Andijon viloyati



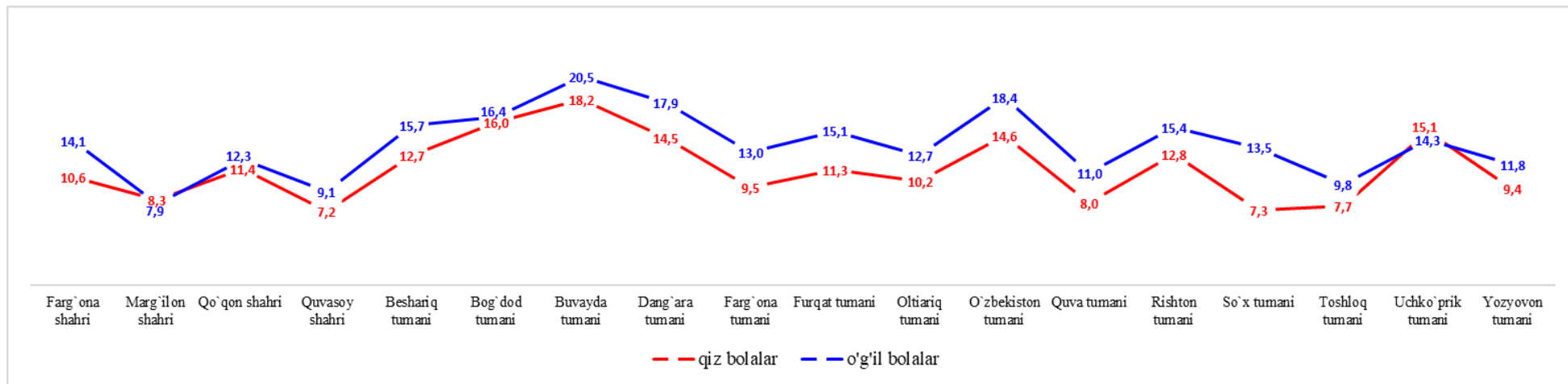
1.51-rasm

Namangan viloyati



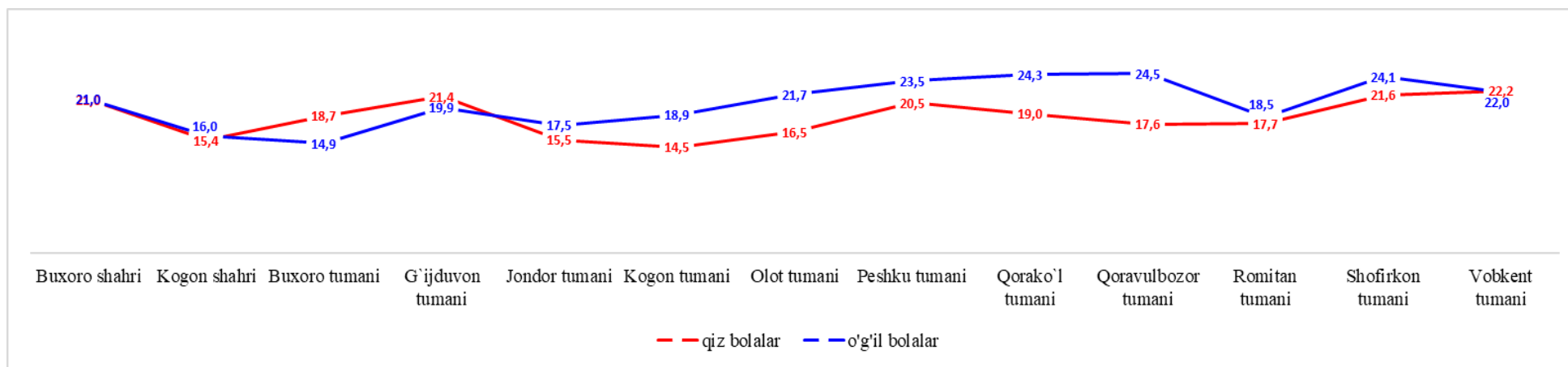
1.52-rasm

Farg'ona viloyati



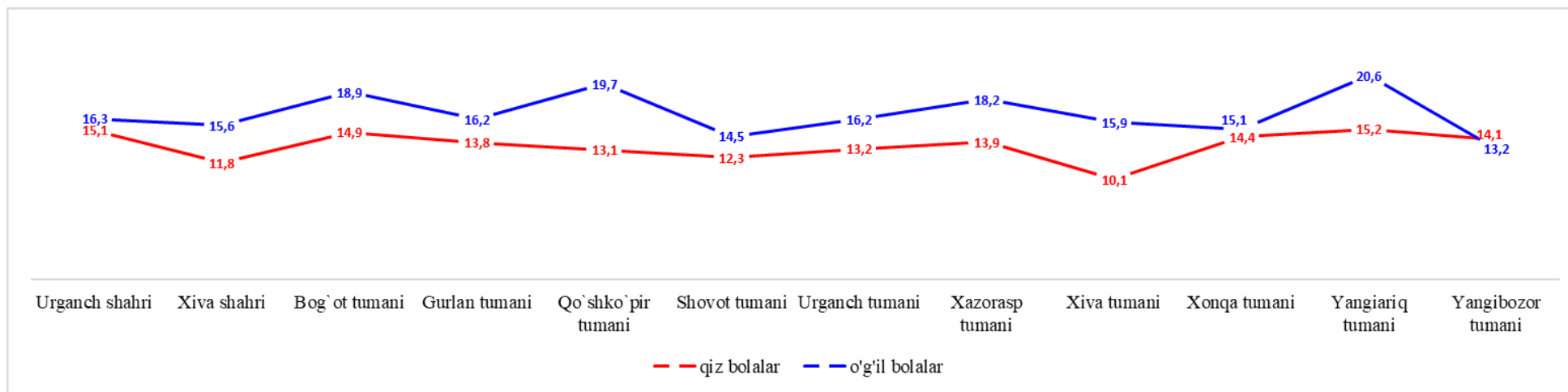
1.53-rasm

Buxoro viloyati



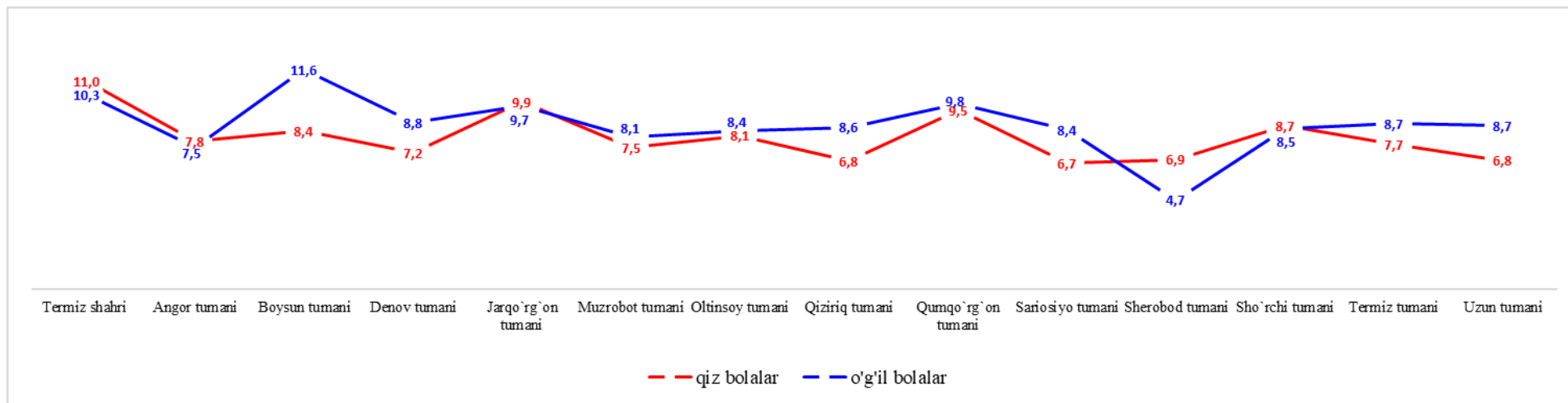
1.54-rasm

Xorazm viloyati



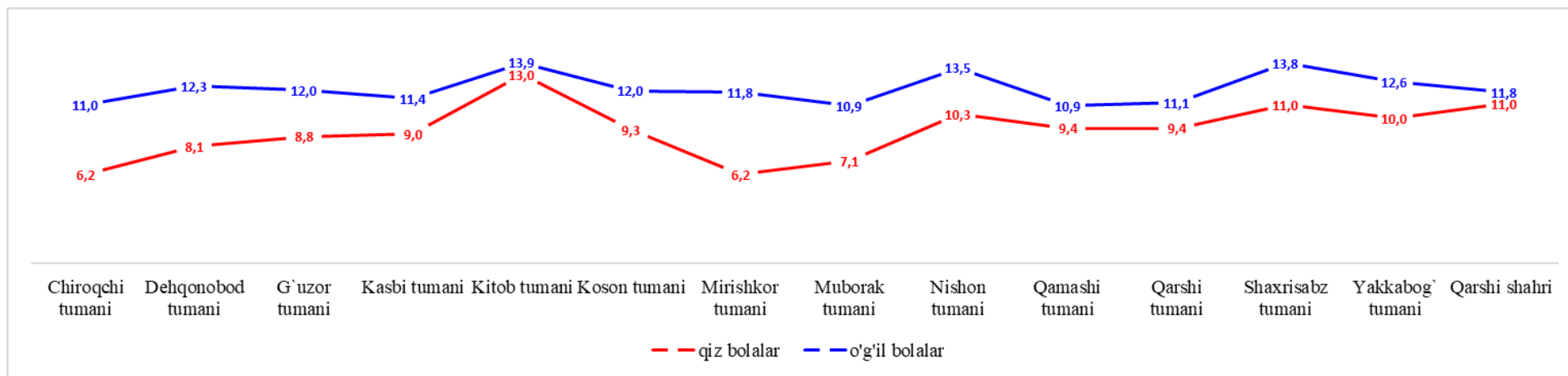
1.55-rasm

Surxondaryo viloyati



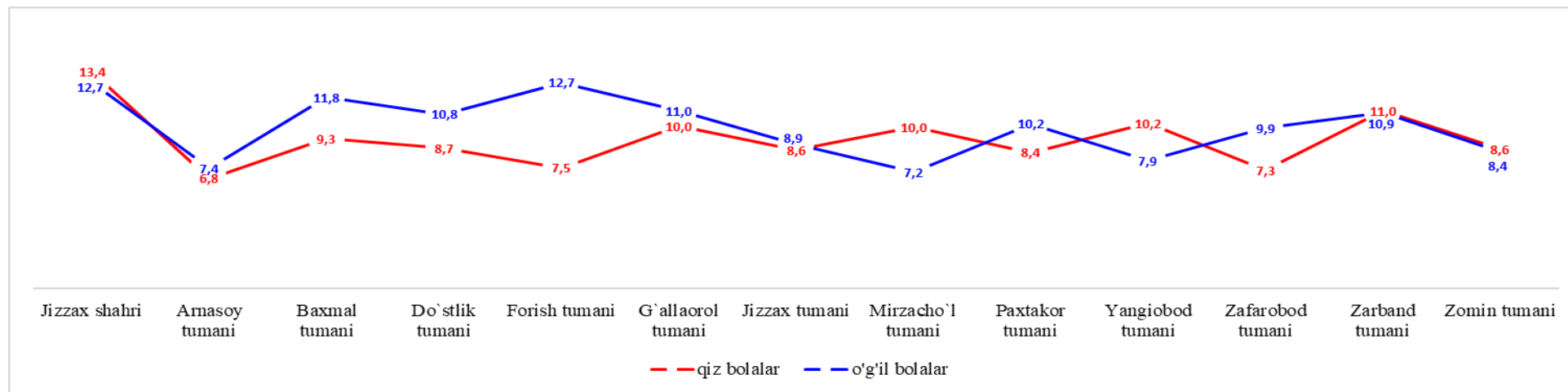
1.56-rasm

Qashqadaryo viloyati



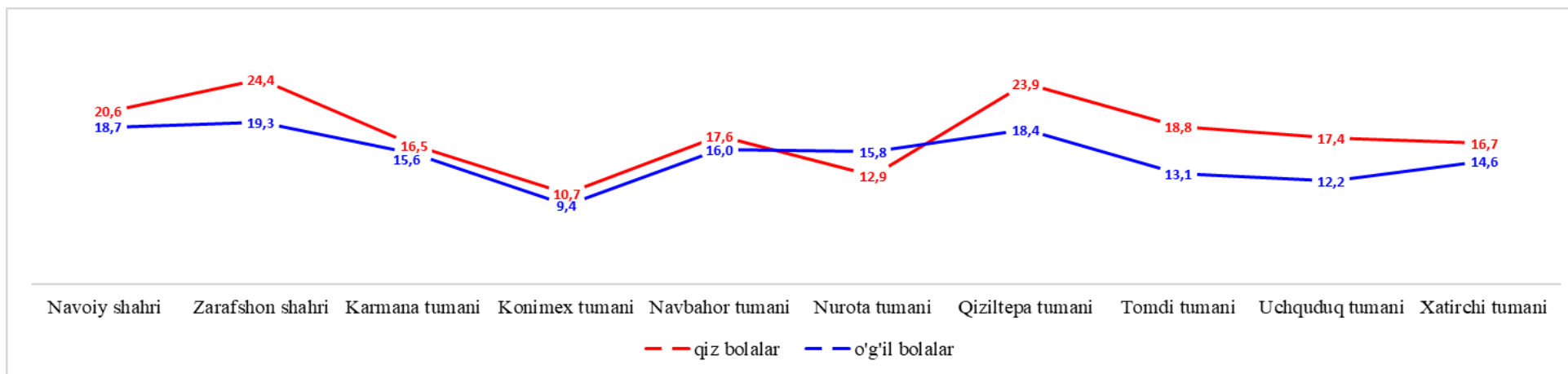
1.57-rasm

Jizzax viloyati



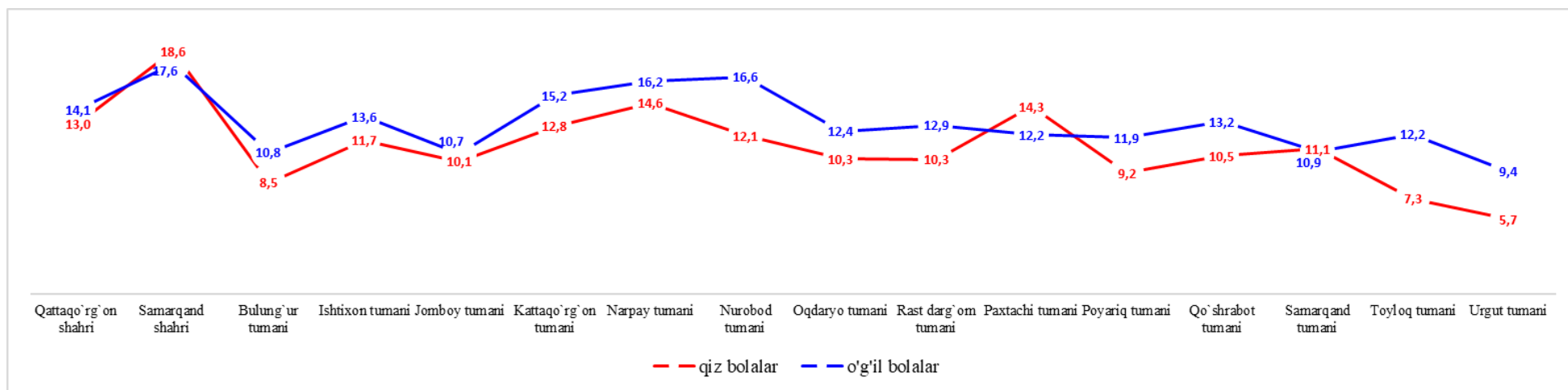
1.58-rasm

Navoiy viloyati



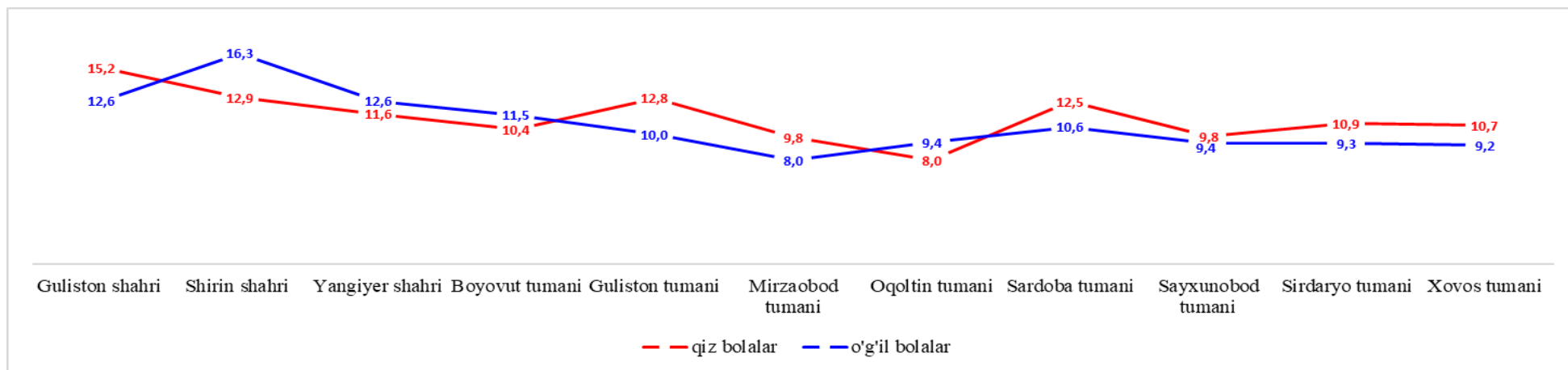
1.59-rasm

Samarqand viloyati



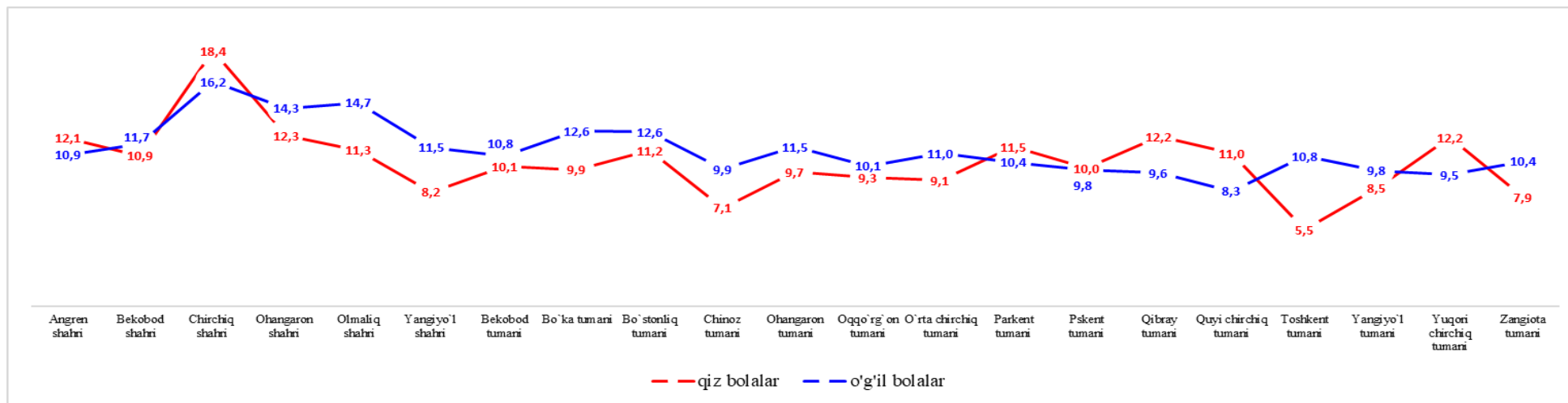
1.60-rasm

Sirdaryo viloyati



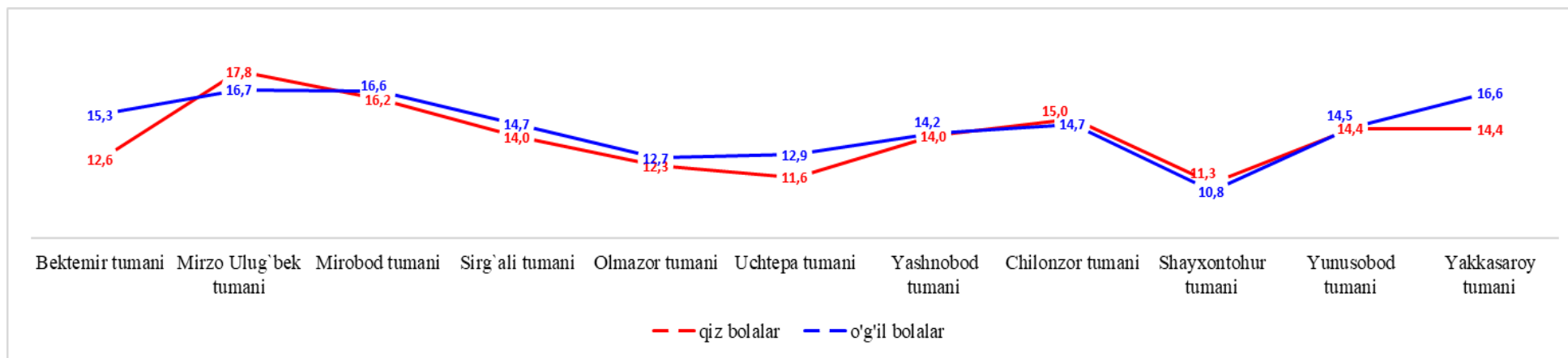
1.61-rasm

Toshkent viloyati



1.62-rasm

Toshkent shahri



1.63-rasm

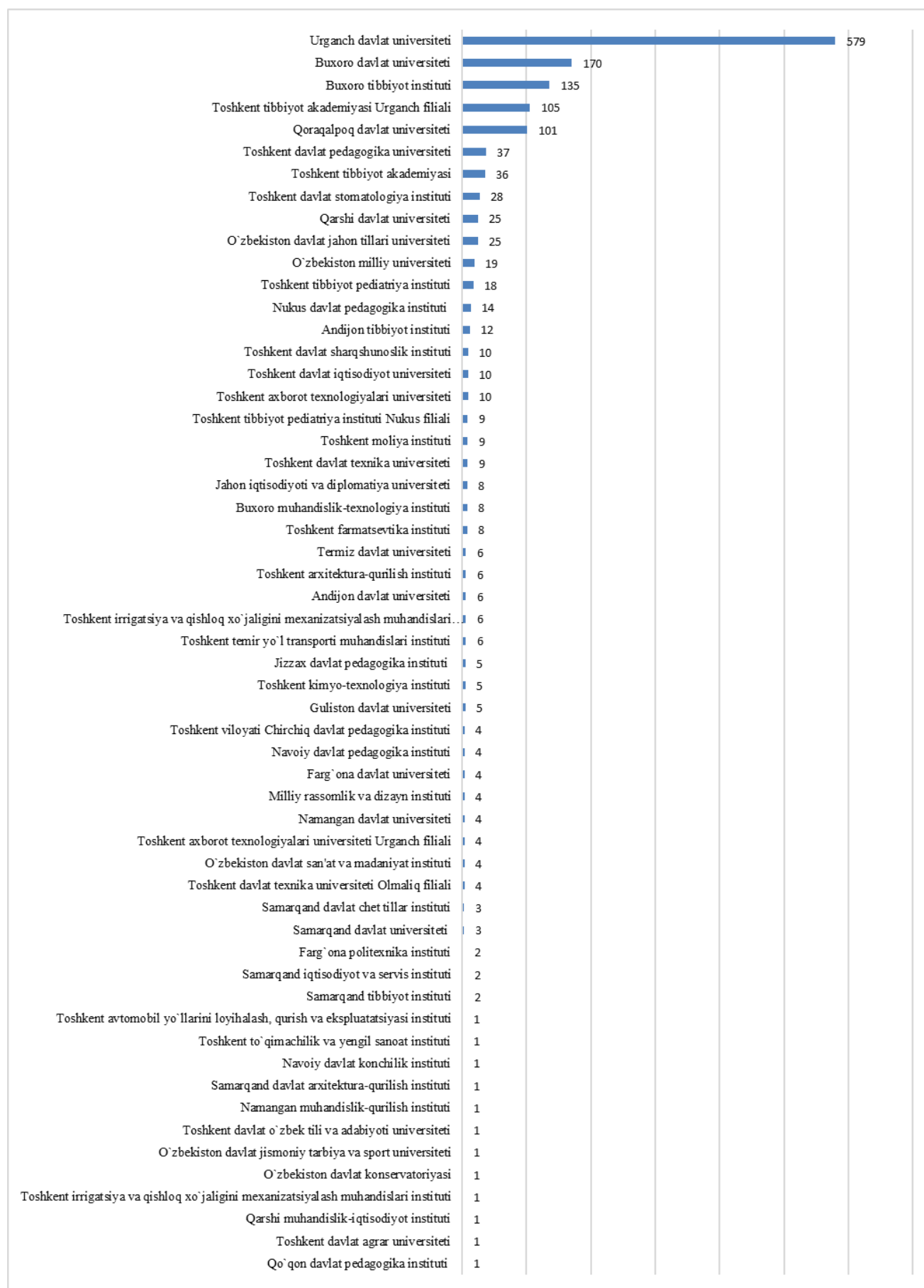
Quyidagi jadvalda Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan chet el fuqarolari to'g'risida ma'lumot keltirilgan:

1.10-jadval

| Oliy ta'lim muassasalari | Gumanitar soha | Ijtimoiy soha, iqtisod va huquq | Ishlab chiqarish va texnik soha | Qishloq va suv xo'jaligi | Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot | Xizmatlar sohasi | Jami |
|---|----------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|------------------|------|
| Qo'qon davlat pedagogika instituti | 1 | | | | | | 1 |
| Andijon tibbiyot instituti | | | | | 12 | | 12 |
| Buxoro tibbiyot instituti | 9 | | | | 126 | | 135 |
| Samarqand tibbiyot instituti | | | | | 2 | | 2 |
| Toshkent tibbiyot akademiyasi | | | | | 36 | | 36 |
| Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali | | | 4 | | | | 4 |
| Toshkent davlat stomatologiya instituti | | | | | 28 | | 28 |
| Toshkent tibbiyot pediatriya instituti | | | | | 18 | | 18 |
| Toshkent farmatsevtika instituti | | | | | 8 | | 8 |
| Toshkent davlat agrar universiteti | | | | 1 | | | 1 |
| Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti | | | 1 | | | | 1 |
| Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti | | 1 | | | | | 1 |
| O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti | 4 | | | | | | 4 |
| O'zbekiston davlat konservatoriyasi | 1 | | | | | | 1 |
| Toshkent axborot texnologiyalari universiteti | | | 10 | | | | 10 |
| O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti | | | | | | 1 | 1 |
| Toshkent temir yo'l transporti muhandislari instituti | | | 1 | | | 5 | 6 |
| Samarqand iqtisodiyot va servis instituti | | 2 | | | | | 2 |
| Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali | | | 4 | | | | 4 |
| Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali | | | | 6 | | | 6 |
| Andijon davlat universiteti | 6 | | | | | | 6 |
| Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti | 1 | | | | | | 1 |
| Buxoro davlat universiteti | 167 | 1 | | | | 2 | 170 |
| Buxoro muhandislik-texnologiya instituti | | 1 | 7 | | | | 8 |
| Guliston davlat universiteti | 5 | | | | | | 5 |
| Namangan davlat universiteti | 4 | | | | | | 4 |
| Namangan muhandislik-qurilish instituti | | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-------------|
| Samarqand davlat universiteti | 2 | 1 | | | | | 3 |
| Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti | | | 1 | | | | 1 |
| O'zbekiston milliy universiteti | 13 | 6 | | | | | 19 |
| Toshkent davlat texnika universiteti | | | 9 | | | | 9 |
| Navoiy davlat konchilik instituti | | | 1 | | | | 1 |
| Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti | | 9 | | | | 1 | 10 |
| O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti | 25 | | | | | | 25 |
| Toshkent davlat sharqshunoslik instituti | 9 | 1 | | | | | 10 |
| Toshkent arxitektura-qurilish instituti | 1 | | 5 | | | | 6 |
| Milliy rassomlik va dizayn instituti | 4 | | | | | | 4 |
| Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti | | | 1 | | | | 1 |
| Toshkent avtomobil yo'llarini loyihalash, qurish va ekspluatatsiyasi instituti | | | 1 | | | | 1 |
| Toshkent moliya instituti | | 9 | | | | | 9 |
| Toshkent kimyo-texnologiya instituti | | | 4 | | | 1 | 5 |
| Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali | | | | | 105 | | 105 |
| Termiz davlat universiteti | 6 | | | | | | 6 |
| Urganch davlat universiteti | 567 | 4 | 7 | | | 1 | 579 |
| Farg'ona davlat universiteti | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Farg'ona politexnika instituti | | 1 | | | | 1 | 2 |
| Qarshi davlat universiteti | 24 | | 1 | | | | 25 |
| Qoraqalpoq davlat universiteti | 100 | | 1 | | | | 101 |
| Samarqand davlat chet tillar instituti | 3 | | | | | | 3 |
| Toshkent tibbiyot pediatriya instituti Nukus filiali | | | | | 9 | | 9 |
| Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti | 2 | 6 | | | | | 8 |
| Jizzax davlat pedagogika instituti | 5 | | | | | | 5 |
| Nukus davlat pedagogika instituti | 14 | | | | | | 14 |
| Navoiy davlat pedagogika instituti | 4 | | | | | | 4 |
| Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti | 4 | | | | | | 4 |
| Toshkent davlat pedagogika universiteti | 37 | | | | | | 37 |
| | 1020 | 44 | 59 | 7 | 344 | 12 | 1486 |

Эътибор беринг: 1.64-rasmda keltirilgan diagrammadan chet el fuqarolari nisbatan Urganch davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti, Buxoro tibbiyot instituti, Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali, Qoraqalpoq davlat universitetida ko'p ekanligi ko'rinib turibdi. Mazkur universitetlarga hujjat topshirgan chet el fuqarolari asosan Mustaqil davlatlar hamdo'stligi davlatidandir.

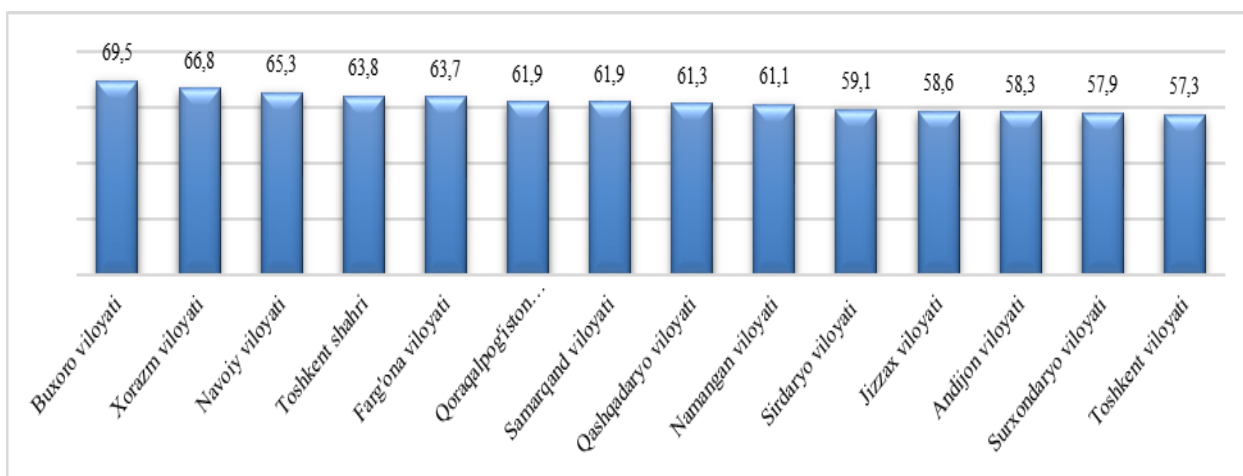


1.64-rasm

Abituriyentlarning tayyorgarlik darajalari tahlili

Respublikamiz Oliy ta'lim muassasalarilariga o'qishga qabul qilishda foydalanib kelinayotgan test tizimi akademik litseylar, kasb hunar kolledjlari, hamda umumta'lim maktablari bitiruvchilarining o'quv fanlari bo'yicha bilim darajasini baholash, aniqlash imkonini beradi. O'rtacha, o'tish, hamda eng yuqori ballar abituriyentlarning tayyorgarlik darajalarini aniqlovchi asosiy ko'rsatkichlar hisoblanadi. 2018 yil o'tkazilgan test natijalariga tahliliga ko'ra Respublika bo'yicha Buxoro viloyatida o'rtacha ball boshqa viloyatlarga nisbatan yuqori ekanligini ko'rish mumkin:

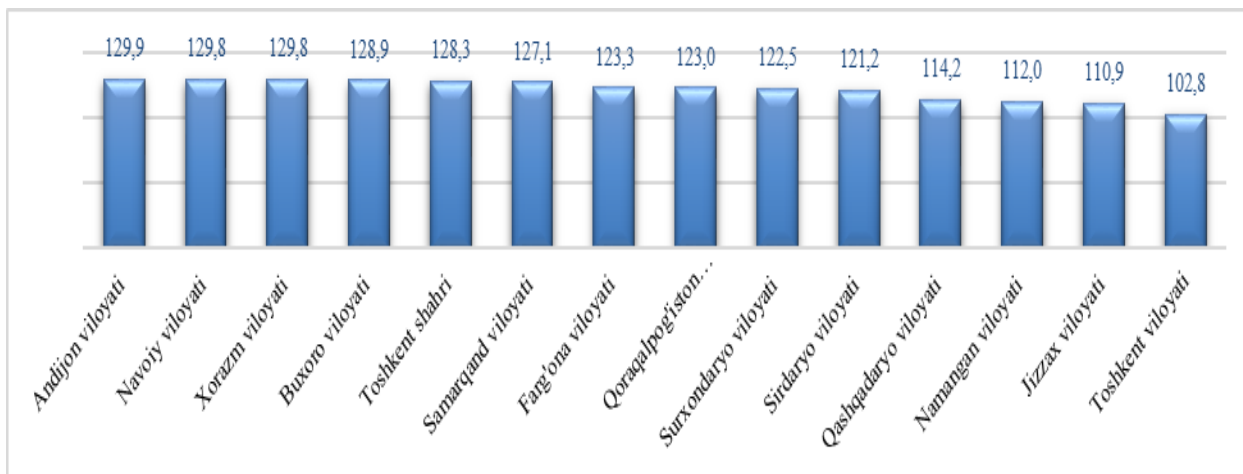
Respublika bo'yicha viloyatlar kesimida o'rtacha ball



2.1-rasm

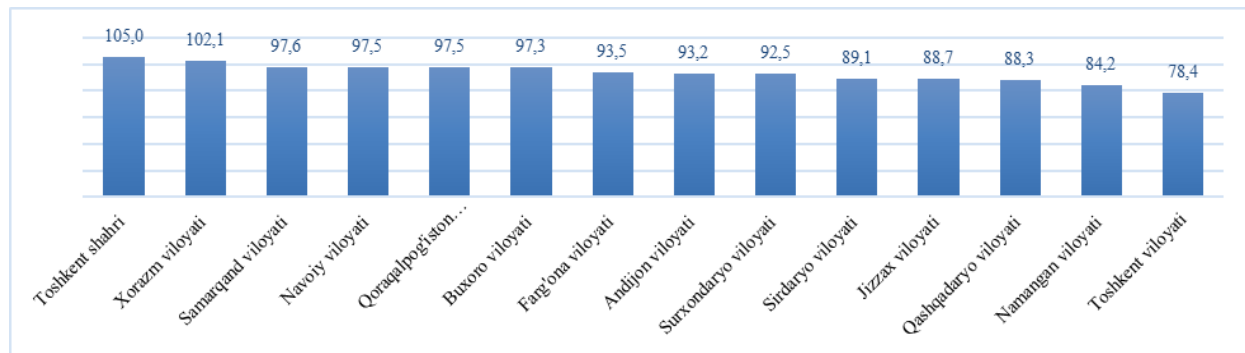
Respublika viloyatlarida joylashgan Oliy ta'lim muassasalarllari kesimida talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning o'rtacha ballarni o'zgarishi (Davlat granti/to'lov-shartnoma alohida) 2.2-2.3 rasmlarda keltirilgan.

Davlat granti



2.2-rasm

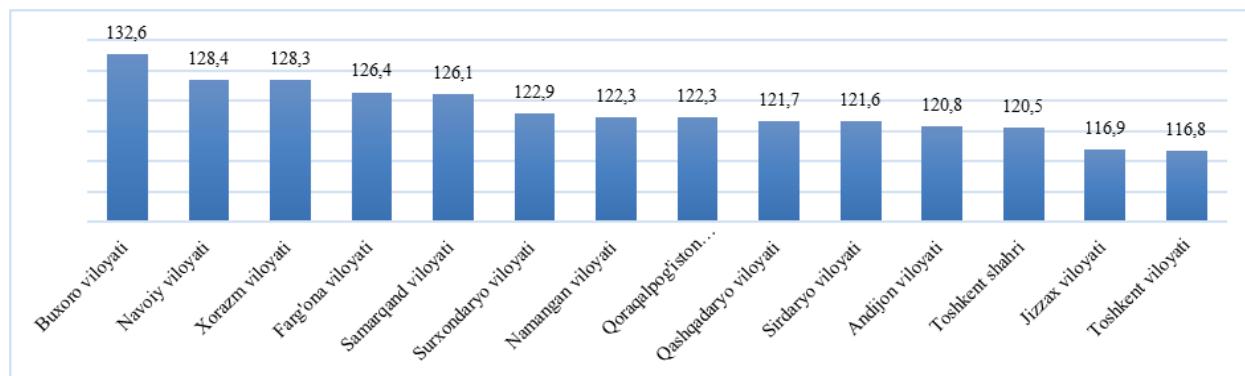
To'lov-shartnoma asosida



2.3-rasm

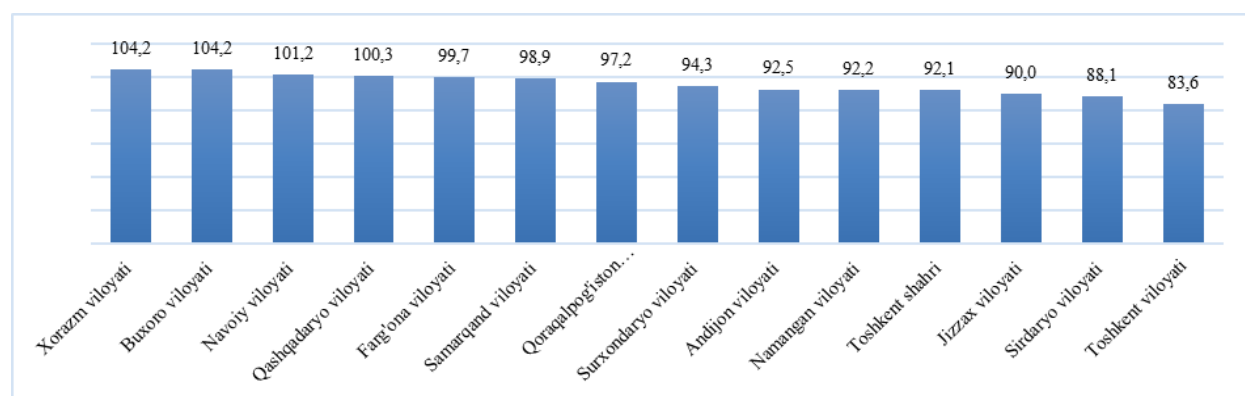
Hududdagi abituriyentlar orasida Respublika oliy ta'lim muassasalariga hujjat topshirgan va talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning o'rtacha ballarni o'zgarishi diagrammasi (Davlat granti/ to'lov-shartnoma alohida) 2.4 -2.5 rasmlarda keltirilgan.

Davlat granti



2.4-rasm

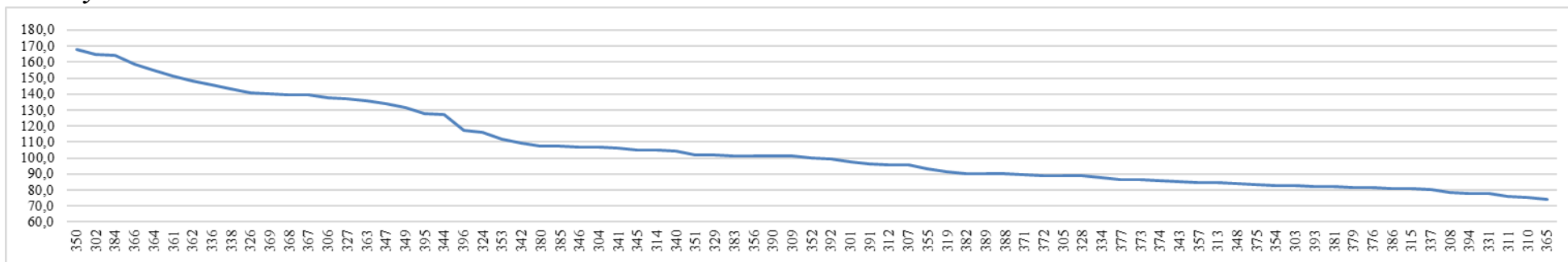
To'lov-shartnoma asosida



2.5-rasm

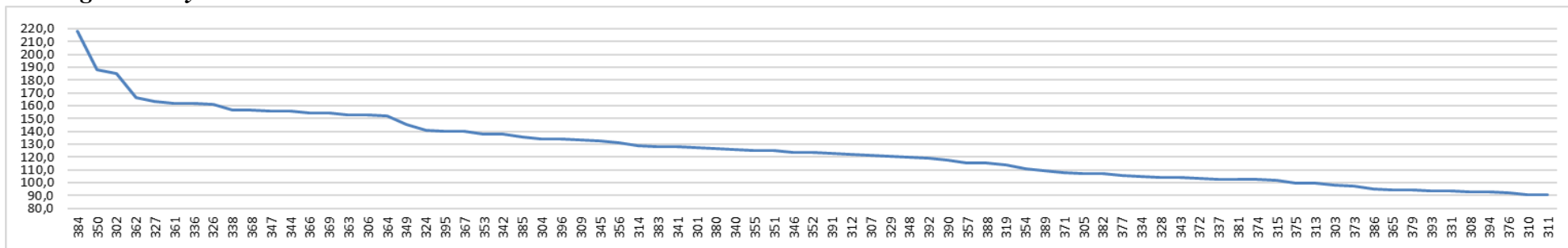
2018 yil o'tkazilgan test natijalariga ko'ra eng yuqori va eng past ko'rsatkichga ega bo'lgan oliy ta'lim muassasalari

Umumiy



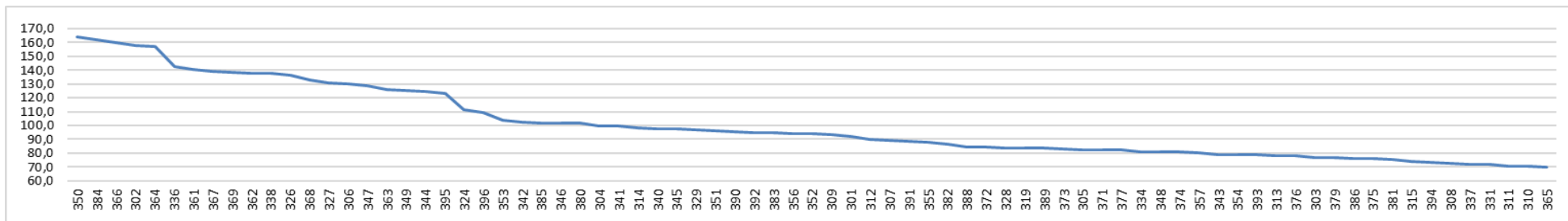
2.6-rasm

Davlat granti bo'yicha universitet ballar o'rtachasi



2.7-rasm

To'lov-shartnoma asosida universitet ballar o'rtachasi



2.8-rasm

2.1-jadval

| OTM kodi | Oliy ta'lim muassasalari nomi | O'rtacha ball | Tavsiya etilganlar soni | Harbiylar imtiyozli bor abiturientlar |
|-------------------------------|--|---------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Davlat granti bo'yicha | | | | |
| 384 | Toshkent davlat yuridik universiteti | 218,1 | 18 | 15 |
| 350 | Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti | 188,4 | 24 | 11 |
| 302 | Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti | 185,1 | 107 | 2 |
| 362 | Buxoro tibbiyot instituti | 166,4 | 157 | 19 |
| 327 | Toshkent davlat sharqshunoslik instituti | 163,6 | 113 | 17 |
| 361 | Andijon tibbiyot instituti | 162,1 | 257 | 45 |
| 336 | Toshkent moliya instituti | 161,5 | 65 | 11 |
| 326 | O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti | 160,8 | 349 | 19 |
| 338 | Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch fil. | 156,6 | 69 | 8 |
| 368 | Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz fil. | 156,2 | 100 | 8 |
| 347 | Samarqand davlat chet tillar instituti | 156,0 | 167 | 3 |
| 344 | Toshkent tibbiyot akademiyasi Farg'ona fil. | 155,6 | 9 | 0 |
| 366 | Toshkent davlat stomatologiya instituti | 154,7 | 61 | 14 |
| 369 | Toshkent farmatsevtika instituti | 154,2 | 53 | 2 |
| 363 | Samarqand tibbiyot instituti | 152,8 | 281 | 22 |
| 306 | O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi | 152,5 | 91 | 8 |
| 364 | Toshkent tibbiyot akademiyasi | 152,0 | 255 | 19 |
| 349 | Toshkent tibbiyot pediatriya instituti Nukus filiali | 145,3 | 89 | 1 |
| 324 | Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti | 140,8 | 79 | 1 |
| 395 | O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti | 140,3 | 26 | 0 |
| 367 | Toshkent tibbiyot pediatriya instituti | 140,1 | 276 | 13 |
| 353 | Navoiy davlat pedagogika instituti | 137,6 | 408 | 13 |
| 342 | Farg'ona davlat universiteti | 137,6 | 432 | 31 |
| 385 | Samarqand iqtisodiyot va servis instituti | 135,8 | 66 | 1 |
| 304 | Buxoro davlat universiteti | 134,4 | 539 | 26 |
| 396 | "Ipak yo'li" xalqaro turizm universiteti | 134,0 | 42 | 2 |
| 309 | Namangan davlat universiteti | 133,5 | 422 | 33 |
| 345 | Qarshi davlat universiteti | 132,9 | 395 | 13 |
| 356 | Qo'qon davlat pedagogika instituti | 131,3 | 354 | 10 |

| | | | | |
|-----|---|-------|-----|----|
| 314 | O'zbekiston milliy universiteti | 128,8 | 504 | 38 |
| 383 | Toshkent temir yo'l transporti muhandislari instituti | 128,4 | 280 | 49 |
| 341 | Urganch davlat universiteti | 127,9 | 567 | 61 |
| 301 | Andijon davlat universiteti | 127,2 | 342 | 29 |
| 380 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti | 126,7 | 417 | 47 |
| 340 | Termiz davlat universiteti | 126,2 | 438 | 33 |
| 355 | Toshkent davlat pedagogika universiteti | 125,2 | 296 | 17 |
| 351 | Jizzax davlat pedagogika instituti | 125,1 | 431 | 17 |
| 346 | Qoraqalpoq davlat universiteti | 123,4 | 545 | 17 |
| 352 | Nukus davlat pedagogika instituti | 123,3 | 382 | 2 |
| 391 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Nukus filiali | 123,2 | 55 | 1 |
| 312 | Samarqand davlat universiteti | 122,5 | 513 | 45 |
| 307 | Guliston davlat universiteti | 121,2 | 368 | 34 |
| 329 | Milliy rassomlik va dizayn instituti | 120,5 | 11 | 0 |
| 348 | Termiz davlat universiteti Denov filiali | 119,7 | 50 | 0 |
| 392 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali | 119,1 | 75 | 13 |
| 390 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali | 117,6 | 65 | 5 |
| 357 | Toshkent davlat pedagogika universiteti Termiz filiali | 115,4 | 75 | 5 |
| 388 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Samarqand filiali | 115,2 | 73 | 14 |
| 319 | Navoiy davlat konchilik instituti | 113,7 | 197 | 24 |
| 354 | Toshkent viloyati CHirchiq davlat pedagogika instituti | 111,1 | 195 | 12 |
| 389 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Qarshi filiali | 109,6 | 75 | 7 |
| 371 | Toshkent davlat agrar universiteti Andijon filiali | 108,0 | 136 | 8 |
| 305 | Buxoro muhandislik-texnologiya instituti | 106,9 | 287 | 30 |
| 382 | O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti | 106,8 | 13 | 5 |
| 377 | O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti | 105,7 | 43 | 1 |
| 334 | Toshkent avtomobily yo'llarini loyihalash, qurish va ekspluatatsiyasi instituti | 104,8 | 236 | 42 |
| 328 | Toshkent arxitektura-qurilish instituti | 104,4 | 106 | 16 |
| 343 | Farg'ona politexnika instituti | 104,3 | 466 | 42 |

| | | | | |
|-----|---|-------|-----|----|
| 372 | Samarqand veterinariya meditsinasi instituti | 103,6 | 166 | 7 |
| 337 | Toshkent kimyo-texnologiya instituti | 103,0 | 176 | 17 |
| 381 | O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Farg'ona filiali | 102,7 | 5 | 0 |
| 374 | Toshkent davlat agrar universiteti Termiz filiali | 102,5 | 70 | 4 |
| 315 | Toshkent davlat texnika universiteti | 102,2 | 578 | 77 |
| 375 | Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti | 99,8 | 487 | 63 |
| 313 | Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti | 99,6 | 210 | 31 |
| 303 | Andijon mashinasozlik instituti | 98,2 | 139 | 25 |
| 373 | Toshkent davlat agrar universiteti | 97,3 | 157 | 23 |
| 386 | Toshkent davlat agrar universiteti Nukus fil. | 95,3 | 74 | 2 |
| 365 | Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali | 94,2 | 89 | 26 |
| 379 | Toshkent davlat texnika universiteti Termiz filiali | 94,1 | 103 | 26 |
| 393 | O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Nukus filiali | 93,6 | 9 | 0 |
| 331 | Toshkent to'qimachilik va engil sanoat instituti | 93,5 | 121 | 17 |
| 308 | Jizzax politexnika instituti | 92,9 | 341 | 49 |
| 394 | Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali | 92,7 | 70 | 11 |
| 376 | Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti | 91,8 | 225 | 34 |
| 310 | Namangan muhandislik-qurilish instituti | 90,8 | 206 | 37 |
| 311 | Namangan muhandislik-texnologiya instituti | 90,5 | 220 | 30 |

2.2-jadval

| OTM kodi | Oliy ta'lim muassasalari nomi | O'rtacha ball | Tavsiya etilganlar | Harbiylar imtiyozli bor abiturientlar |
|---------------------------------|--|---------------|--------------------|---------------------------------------|
| To'lov-shartnoma asosida | | | | |
| 350 | Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti | 164,1 | 120 | 12 |
| 384 | Toshkent davlat yuridik universiteti | 162,3 | 580 | 184 |

| | | | | |
|-----|--|-------|------|-----|
| 366 | Toshkent davlat stomatologiya instituti | 160,0 | 135 | 17 |
| 302 | Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti | 157,7 | 320 | 0 |
| 364 | Toshkent tibbiyot akademiyasi | 156,9 | 320 | 11 |
| 336 | Toshkent moliya instituti | 142,6 | 336 | 15 |
| 361 | Andijon tibbiyot instituti | 140,7 | 261 | 12 |
| 367 | Toshkent tibbiyot pediatriya instituti | 139,0 | 200 | 8 |
| 369 | Toshkent farmatsevtika instituti | 138,3 | 401 | 12 |
| 362 | Buxoro tibbiyot instituti | 138,0 | 281 | 7 |
| 338 | Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch fil. | 137,7 | 170 | 6 |
| 326 | O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti | 136,5 | 1707 | 8 |
| 368 | Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz fil. | 133,2 | 250 | 8 |
| 327 | Toshkent davlat sharqshunoslik instituti | 130,7 | 488 | 14 |
| 306 | O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi | 130,1 | 170 | 6 |
| 347 | Samarqand davlat chet tillar instituti | 128,7 | 734 | 10 |
| 363 | Samarqand tibbiyot instituti | 125,8 | 473 | 29 |
| 349 | Toshkent tibbiyot pediatriya instituti Nukus filiali | 125,5 | 195 | 5 |
| 344 | Toshkent tibbiyot akademiyasi Farg'ona fil. | 124,6 | 90 | 3 |
| 395 | O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti | 123,2 | 69 | 1 |
| 324 | Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti | 111,7 | 420 | 12 |
| 396 | "Ipak yo'li" xalqaro turizm universiteti | 109,1 | 83 | 1 |
| 353 | Navoiy davlat pedagogika instituti | 103,7 | 1322 | 15 |
| 342 | Farg'ona davlat universiteti | 102,5 | 1889 | 54 |
| 385 | Samarqand iqtisodiyot va servis instituti | 101,6 | 332 | 21 |
| 346 | Qoraqalpoq davlat universiteti | 101,6 | 1672 | 51 |
| 380 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti | 101,4 | 1323 | 114 |
| 304 | Buxoro davlat universiteti | 99,7 | 2105 | 28 |
| 341 | Urganch davlat universiteti | 99,6 | 1905 | 100 |
| 314 | O'zbekiston milliy universiteti | 98,4 | 1904 | 64 |
| 340 | Termiz davlat universiteti | 97,8 | 1514 | 57 |
| 345 | Qarshi davlat universiteti | 97,8 | 1506 | 21 |
| 329 | Milliy rassomlik va dizayn instituti | 97,1 | 45 | 0 |
| 351 | Jizzax davlat pedagogika instituti | 96,4 | 1738 | 22 |
| 390 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali | 95,7 | 187 | 24 |

| | | | | |
|-----|--|------|------|-----|
| 392 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali | 94,7 | 295 | 38 |
| 383 | Toshkent temir yo'l transporti muhandislari instituti | 94,6 | 1074 | 145 |
| 356 | Qo'qon davlat pedagogika instituti | 94,1 | 1471 | 13 |
| 352 | Nukus davlat pedagogika instituti | 93,9 | 1436 | 2 |
| 309 | Namangan davlat universiteti | 93,6 | 1863 | 40 |
| 301 | Andijon davlat universiteti | 91,8 | 1814 | 61 |
| 312 | Samarqand davlat universiteti | 89,7 | 2163 | 77 |
| 307 | Guliston davlat universiteti | 89,1 | 1403 | 39 |
| 391 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Nukus filiali | 88,6 | 186 | 13 |
| 355 | Toshkent davlat pedagogika universiteti | 87,6 | 1690 | 28 |
| 382 | O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti | 86,4 | 55 | 12 |
| 388 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Samarqand filiali | 84,8 | 336 | 49 |
| 372 | Samarqand veterinariya meditsinasi instituti | 84,6 | 526 | 17 |
| 328 | Toshkent arxitektura-qurilish instituti | 84,0 | 337 | 24 |
| 319 | Navoiy davlat konchilik instituti | 83,7 | 586 | 70 |
| 389 | Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Qarshi filiali | 83,6 | 215 | 20 |
| 373 | Toshkent davlat agrar universiteti | 83,3 | 563 | 30 |
| 305 | Buxoro muhandislik-texnologiya instituti | 82,4 | 789 | 79 |
| 371 | Toshkent davlat agrar universiteti Andijon filiali | 82,3 | 352 | 6 |
| 377 | O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti | 82,2 | 181 | 4 |
| 334 | Toshkent avtomobil yo'llarini loyihalash, qurish va ekspluatatsiyasi instituti | 80,9 | 606 | 72 |
| 348 | Termiz davlat universiteti Denov filiali | 80,8 | 505 | 6 |
| 374 | Toshkent davlat agrar universiteti Termiz filiali | 80,8 | 231 | 12 |
| 357 | Toshkent davlat pedagogika universiteti Termiz filiali | 80,0 | 463 | 4 |
| 343 | Farg'ona politexnika instituti | 79,2 | 1457 | 99 |
| 354 | Toshkent viloyati CHirchiq davlat pedagogika instituti | 78,9 | 1315 | 30 |
| 393 | O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Nukus filiali | 78,6 | 26 | 0 |
| 313 | Samarqand davlat arxitektura-qurilish instituti | 78,1 | 508 | 39 |

| | | | | |
|-----|---|------|------|-----|
| 376 | Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti | 78,1 | 619 | 57 |
| 303 | Andijon mashinasozlik instituti | 77,0 | 363 | 43 |
| 379 | Toshkent davlat texnika universiteti Termiz filiali | 76,5 | 238 | 45 |
| 386 | Toshkent davlat agrar universiteti Nukus filiali | 76,4 | 228 | 1 |
| 375 | Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti | 75,8 | 1067 | 61 |
| 381 | O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti Farg'ona filiali | 75,7 | 15 | 0 |
| 315 | Toshkent davlat texnika universiteti | 74,2 | 1914 | 168 |
| 394 | Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali | 73,0 | 203 | 15 |
| 308 | Jizzax politexnika instituti | 73,0 | 862 | 46 |
| 337 | Toshkent kimyo-texnologiya instituti | 72,3 | 509 | 40 |
| 331 | Toshkent to'qimachilik va engil sanoat instituti | 72,3 | 336 | 12 |
| 311 | Namangan muhandislik-texnologiya instituti | 70,9 | 651 | 34 |
| 310 | Namangan muhandislik-qurilish instituti | 70,6 | 645 | 42 |
| 365 | Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali | 69,7 | 393 | 34 |

2.6-2.8 diagrammalar va 2.1-2.2 jadvallardan eng yuqori balli abituriyentlar Toshkent davlat yuridik universiteti, Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti, Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti, Toshkent moliya instituti, Toshkent tibbiyot akademiyasi, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, Buxoro tibbiyot instituti, Andijon tibbiyot instituti kabi oliy o'quv yurtlariga o'qishga kirganliklari ko'rinib turibdi. Bundan tashqari talabalikka tavsiya etilgan abituriyentlarning umumiy ballari nisbatan past bo'lgan oliy o'quv yurtlariga Toshkent to'qimachilik va engil sanoat instituti, Namangan muhandislik-qurilish instituti, Namangan muhandislik-texnologiya instituti, Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali, Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali, Jizzax politexnika instituti kabilarni kiritish mumkin. Bu holat kasbga yo'naltirish ishlarining nisbatan bo'shligi, umumiy ahvol, jamoatchilik fikri, Oliy ta'lim muassasalaridagi mutaxassislarning obro'-nufuzini oshirish kerakligi, tarmoqning rivojlanishi va boshqa omillar bilan bog'liqdir.

Hududlardagi o'rta maxsus ta'lim muassasalari bitiruvchi qizlar safidan yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash bilan bog'liq mavjud ahvol qay darajada ekanligini o'rganish maqsadida barcha abituriyent qizlarning ta'lim yo'nalishlari bo'yicha o'rtacha ballar tahlil qilindi.

2.3-jadval

| Yo'nalish nomi | O'rtacha ball | |
|---|---------------|----------------|
| | Qiz bolalar | O'g'il bolalar |
| 5110100-Matematika o'qitish metodikasi | 63,2 | 69,4 |
| 5110200-Fizika va astronomiya o'qitish metodikasi | 54,2 | 57,6 |
| 5110300-Kimy o'qitish metodikasi | 52,6 | 55,0 |
| 5110400-Biologiya o'qitish metodikasi | 63,2 | 62,7 |
| 5110500-Geografiya o'qitish metodikasi | 55,3 | 56,7 |
| 5110600-Tarix o'qitish metodikasi | 73,6 | 72,9 |
| 5110700-Informatika o'qitish metodikasi | 53,3 | 55,5 |
| 5110900-Pedagogika va psixologiya | 60,7 | 55,4 |
| 5111003-Kasb ta'limi: tibbiy pedagogik ish | 86,0 | 73,5 |
| 5111008-Kasb ta'limi: buxgalteriya hisobi va audit | 53,7 | 55,0 |
| 5111012-Kasb ta'limi: engil sanoat buyumlari konstruksiyasini ishlash va texnologiyasi | 51,7 | 49,7 |
| 5111014-Kasb ta'limi: er usti transport tizimlari va ularning ekspluatatsiyasi | 51,1 | 49,3 |
| 5111017-Kasb ta'limi: iqtisodiyot | 59,3 | 54,4 |
| 5111018-Kasb ta'limi: informatika va axborot texnologiyalari | 53,4 | 55,3 |
| 5111019-Kasb ta'limi: kimyoviy texnologiya | 52,2 | 49,4 |
| 5111030-Kasb ta'limi: oziq-ovqat texnologiyasi | 45,8 | 49,7 |
| 5111039-Kasb ta'limi: farmatsiya | 67,5 | 66,1 |
| 5111044-Kasb ta'limi: elektr energetikasi | 49,0 | 50,0 |
| 5111068-Kasb ta'limi (avtomobil yo'llari, ko'priklar, tonnellar, yo'l o'tkazgichlar va aerodromlar qurilishi) | 49,6 | 50,3 |
| 5111076-Kasb ta'limi (turizm) | 60,9 | 60,1 |
| 5111200-O'zbek tili va adabiyoti | 84,4 | 92,7 |
| 5111300-Ona tili va adabiyoti: turkman tili va adabiyoti | 67,8 | 70,4 |
| 5111301-Ona tili va adabiyoti: rus tili va adabiyoti | 62,8 | 71,6 |
| 5111302-Ona tili va adabiyoti: qoraqalpoq tili va adabiyoti | 71,7 | 82,5 |
| 5111303-Ona tili va adabiyoti: koreys tili va adabiyoti | 74,8 | 78,6 |
| 5111304-Ona tili va adabiyoti: qirg'iz tili va adabiyoti | 81,7 | 79,3 |
| 5111305-Ona tili va adabiyoti: qozoq tili va adabiyoti | 89,8 | 79,6 |
| 5111306-Ona tili va adabiyoti: rus tili va adabiyoti o'zga tilli guruhlarda | 57,4 | 67,8 |
| 5111307-Ona tili va adabiyoti: rus tili va adabiyoti o'zga tilli guruhlarda (Qaraqolpoqcha) | 60,9 | 58,3 |
| 5111400-Xorijiy til va adabiyoti: ingliz tili | 85,8 | 99,0 |
| 5111401-Xorijiy til va adabiyoti: nemis tili | 59,2 | 63,7 |
| 5111402-Xorijiy til va adabiyoti: frantsuz tili | 65,6 | 72,1 |

| | | |
|--|-------|-------|
| 5111500-Chaqiriqqacha harbiy ta'lim | 71,9 | 61,3 |
| 5111600-Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi | 78,9 | 65,0 |
| 51117001-Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish | 52,9 | 53,7 |
| 5111700-Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish | 54,6 | 59,4 |
| 5111704-Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish | 103,5 | 86,6 |
| 5111705-Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish | 62,5 | 69,7 |
| 5111706-Boshlang'ich ta'lim va sport-tarbiyaviy ish | 95,3 | 85,0 |
| 5111800-Maktabgacha ta'lim | 55,0 | 55,3 |
| 5111900-Defektologiya (faoliyat turlari bo'yicha) | 58,8 | 59,0 |
| 5111901-Defektologiya: logopediya | 53,2 | 55,4 |
| 5111902-Defektologiya: surdopedagogika | 59,6 | 63,0 |
| 5111903-Defektologiya: oligofrenopedagogika | 55,8 | 65,8 |
| 5112100-Mehnat ta'limi | 49,2 | 48,6 |
| 5112200-Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili) | 69,8 | 88,5 |
| 5112400-O'zga tilli guruhlarda o'zbek tili | 68,8 | 69,6 |
| 5112500-Muzey pedagogikasi | 85,3 | 73,6 |
| 5112600-Iqtisodiy bilim asoslarini o'qitish metodikasi | 50,3 | 53,2 |
| 5120101-Filologiya va tillarni o'qitish: o'zbek tili | 81,8 | 86,5 |
| 5120102-Filologiya va tillarni o'qitish: rus tili | 62,0 | 73,0 |
| 5120103-Filologiya va tillarni o'qitish: qoraqalpoq tili | 68,6 | 84,5 |
| 5120104-Filologiya va tillarni o'qitish: koreys tili | 67,0 | 89,9 |
| 5120105-Filologiya va tillarni o'qitish: yapon tili | 75,1 | 91,7 |
| 5120106-Filologiya va tillarni o'qitish: arab tili | 68,4 | 80,2 |
| 5120107-Filologiya va tillarni o'qitish: italyan tili | 69,4 | 78,3 |
| 5120108-Filologiya va tillarni o'qitish: xitoy tili | 81,2 | 101,7 |
| 5120111-Filologiya va tillarni o'qitish: sharq mumtoz tillari | 79,1 | 85,6 |
| 5120111-Filologiya va tillarni o'qitish: sharq muntoz tillari | 79,1 | 85,6 |
| 5120112-Filologiya va tillarni o'qitish: ingliz tili | 87,6 | 100,3 |
| 5120113-Filologiya va tillarni o'qitish: nemis tili | 65,5 | 76,0 |
| 5120114-Filologiya va tillarni o'qitish: frantsuz tili | 72,9 | 86,2 |
| 5120115-Filologiya va tillarni o'qitish: ispan tili | 68,8 | 81,0 |
| 5120116-Filologiya va tillarni o'qitish: qozoq tili | 78,0 | 76,7 |
| 5120117-Filologiya va tillarni o'qitish: tojik tili | 81,1 | 69,3 |
| 5120118-Filologiya va tillarni o'qitish: turkman tili | 82,2 | 79,8 |
| 5120119-Filologiya va tillarni o'qitish: turk tili | 75,8 | 76,1 |
| 5120120-Filologiya va tillarni o'qitish: uyg'ur tili | 68,3 | 93,1 |
| 5120121-Filologiya va tillarni o'qitish: fors tili | 75,8 | 85,2 |
| 5120122-Filologiya va tillarni o'qitish: pashtu tili | 85,1 | 86,2 |
| 5120123-Filologiya va tillarni o'qitish: dariy tili | 84,6 | 95,6 |
| 5120124-Filologiya va tillarni o'qitish: urdu tili | 74,0 | 86,5 |
| 5120125-Filologiya va tillarni o'qitish: hind tili | 78,9 | 95,7 |

| | | |
|---|-------|-------|
| 5120126-Filologiya va tillarni o'qitish: malay tili | 91,3 | 96,2 |
| 5120127-Filologiya va tillarni o'qitish: indonez tili | 95,8 | 85,0 |
| 5120201-Tarjima nazariyasi va amaliyoti: ingliz tili | 86,5 | 100,0 |
| 5120202-Tarjima nazariyasi va amaliyoti: nemis tili | 65,2 | 76,0 |
| 5120203-Tarjima nazariyasi va amaliyoti: frantsuz tili | 75,3 | 84,1 |
| 5120204-Tarjima nazariyasi va amaliyoti: xitoy tili | 102,2 | 97,0 |
| 5120205-Tarjima nazariyasi va amaliyoti: yapon tili | 87,0 | 97,3 |
| 5120300-Tarix (mamlakatlar va mintaqalar bo'yicha) | 74,2 | 70,4 |
| 5120400-Arxeologiya | 80,9 | 80,3 |
| 5120500-Falsafa | 81,0 | 69,3 |
| 5120600-Dinshunoslik | 84,3 | 81,9 |
| 5120700-Jahon siyosati (mintaqalar bo'yicha) | 103,3 | 96,1 |
| 5120800-Sharq falsafasi va madaniyati | 112,7 | 109,5 |
| 5120900-O'zbek-ingliz tarjima nazariyasi va amaliyoti | 99,9 | 101,5 |
| 5121000-Tarix. Buxoro tarixi | 90,3 | 73,6 |
| 5130100-Matematika | 63,3 | 69,1 |
| 5130200-Amaliy matematika va informatika | 63,0 | 63,3 |
| 5140100-Biologiya (turlari bo'yicha) | 64,2 | 61,6 |
| 5140200-Fizika | 55,6 | 59,0 |
| 5140300-Mexanika | 51,8 | 56,2 |
| 5140400-Astronomiya | 51,6 | 53,4 |
| 5140500-Kimyoy | 55,8 | 54,2 |
| 5140600-Geografiya | 58,5 | 57,9 |
| 5140700-Gidrometeorologiya | 60,8 | 54,9 |
| 5140800-Geologiya | 58,4 | 50,9 |
| 5140900-Geofizika | 52,3 | 50,3 |
| 5141000-Tuproqshunoslik | 54,4 | 58,1 |
| 5141100-Gidrologiya (tarmoqlar bo'yicha) | 54,6 | 51,8 |
| 5141200-Geokimyoy | 52,6 | 48,7 |
| 5141300-Neft va gaz kimyosi | 54,1 | 51,4 |
| 5141400-Polimer va kompozitsion materiallar kimyosi | 52,9 | 53,0 |
| 5141500-Biotibbiyot fizikasi | 54,0 | 53,5 |
| 5141600-Foydali qazilma konlarini baholash va geomodellashtirish | 48,8 | 53,6 |
| 5141700-Daryo va suv omborlari gidrologiyasi | 50,2 | 48,5 |
| 5151700-Madaniyat va san'at muassasalarini tashkil etish hamda boshqarish | 71,8 | 72,9 |
| 5151901-Muzeyshunoslik: muzey predmetlari ekspertizasi, konservatsiyalash va ta'mirlash | 44,1 | 77,1 |
| 5151902-Muzeyshunoslik: muzey menejmenti va madaniy turizm | 75,2 | 73,8 |
| 5152000-Mediadizayn | 75,4 | 84,7 |

| | | |
|---|------|------|
| 5210100-Sotsiologiya | 55,0 | 57,0 |
| 5210200-Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) | 72,0 | 58,5 |
| 5210201-Psixologiya (din sotsiopsixologiyasi) | 82,8 | 60,6 |
| 5210202-Psixologiya (sport) | 70,1 | 63,3 |
| 5220100-Jurnalistika (faoliyat turlari bo'yicha) | 62,8 | 73,4 |
| 5220101-Jurnalistika: bosma ommaviy axborot vositalari jurnalistikasi | 83,9 | 89,3 |
| 5220102-Jurnalistika: teleradio jurnalistikasi | 70,6 | 83,7 |
| 5220103-Jurnalistika: internet jurnalistika | 81,3 | 94,0 |
| 5220104-Jurnalistika: xalqaro jurnalistika | 68,7 | 82,9 |
| 5220105-Jurnalistika: sport jurnalistikasi | 70,2 | 73,2 |
| 5220200-Axborot xizmati va jamoatchilik bilan aloqalar | 92,3 | 90,2 |
| 5220300-Arxivshunoslik | 68,5 | 52,5 |
| 5220400-Mediamarketing va reklama | 61,2 | 64,5 |
| 5230100-Iqtisodiyot (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 64,3 | 58,8 |
| 5230200-Menejment (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 67,8 | 64,8 |
| 5230400-Marketing (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 63,7 | 61,4 |
| 5230600-Moliya | 72,2 | 66,3 |
| 5230700-Bank ishi | 68,2 | 62,5 |
| 5230800-Soliqlar va soliqqa tortish | 70,6 | 65,1 |
| 5230900-Buxgalteriya hisobi va audit (tarmoqlar bo'yicha) | 67,2 | 62,2 |
| 5231002-Xorijiy mamlakatlar iqtisodiyoti va mamlakatshunoslik: Yaqin va O'rta Sharq mamlakatlari | 78,3 | 71,5 |
| 5231005-Xorijiy mamlakatlar iqtisodiyoti va mamlakatshunoslik: Janubiy-Sharqiy Osiyo va Uzoq SHarq mamlakatlari | 76,5 | 82,7 |
| 5231006-Xorijiy mamlakatlar iqtisodiyoti va mamlakatshunoslik: Xitoy | 70,6 | 92,6 |
| 5231100-Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlar (mintaqalar va faoliyat turlari bo'yicha) | 71,0 | 71,5 |
| 5231200-Sug'urta ishi | 77,2 | 67,1 |
| 5231300-Pensiya ishi | 68,3 | 63,7 |
| 5231400-Statistika (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 79,2 | 70,3 |
| 5231500-Baholash ishi | 74,3 | 69,9 |
| 5231600-Mehnat iqtisodiyoti va sotsiologiyasi | 56,3 | 53,4 |
| 5231700-Kadrlar menejmenti | 61,7 | 59,3 |
| 5231900-Korporativ boshqaruv | 77,9 | 72,9 |
| 5232000-Davlat byudjetining g'azna ijrosi | 82,1 | 73,6 |
| 5232100-Korporativ moliya | 82,4 | 75,9 |
| 5232200-Ekonometrika | 69,8 | 65,5 |
| 5232300-Mintaqaviy iqtisodiyot | 74,6 | 61,8 |
| 5232400-Iqtisodiy xavfsizlik | 86,0 | 75,9 |
| 5232500-Logistika | 72,4 | 77,0 |

| | | |
|--|-------|-------|
| 5232600-Biznes-informatika | 67,6 | 68,7 |
| 5232700-Investitsion loyihalarni moliyalashtirish | 88,7 | 90,2 |
| 5232800-Elektron tijorat | 77,3 | 75,4 |
| 5232900-Ishlab chiqarishni tashkil etish va boshqarish (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 59,7 | 57,4 |
| 5233000-Suv xo'jaligini tashkil etish va boshqarish | 61,5 | 61,2 |
| 5233100-Agrosanoatda buxgalteriya hisobi | 53,0 | 52,3 |
| 5233200-Agrologistika | 54,3 | 54,2 |
| 5233300-Agrobiznes va investitsion faoliyat | 51,5 | 52,6 |
| 5233400-Turizm sohasida marketing | 72,7 | 65,6 |
| 5233500-Xalqaro iqtisodiyot va menejment (mintaqalar va faoliyat yo'nalishlari bo'yicha) | 127,9 | 123,7 |
| 5240100-Yurisprudentsiya (faoliyat turlari bo'yicha) | 84,8 | 72,5 |
| 5240100-Yurisprudentsiya (halqaro huquqiy faoliyat) | 84,8 | 72,5 |
| 5310100-Energetika (tarmoqlar bo'yicha) | 53,4 | 50,0 |
| 5310200-Elektr energetikasi (tarmoqlar va yo'nalishlar bo'yicha) | 56,0 | 51,0 |
| 5310300-Metallurgiya | 51,2 | 50,7 |
| 5310400-Havo kemalaridan texnik foydalanish | 59,7 | 45,6 |
| 5310500-Avtomobilsozlik va traktorsozlik | 52,4 | 49,6 |
| 5310600-Erusti transport tizimlari va ularning ekspluatatsiyasi (transport turlari bo'yicha) | 54,6 | 50,6 |
| 5310700-Elektr texnikasi, elektr mexanikasi va elektr texnologiyalari (tarmoqlar bo'yicha) | 52,9 | 49,5 |
| 5310800-Elektronika va asbobsozlik (tarmoqlar bo'yicha) | 50,0 | 47,0 |
| 5310900-Metrologiya, standartlashtirish va mahsulot sifati menejmenti (tarmoqlar bo'yicha) | 51,3 | 49,8 |
| 5310901-Metrologiya, standartlashtirish va mahsulot sifati menejmenti (tarmoqlar bo'yicha) | 68,9 | 65,9 |
| 5311000-Texnologik jarayonlar va ishlab chiqarishni avtomatlashtirish va boshqarish (tarmoqlar bo'yicha) | 54,3 | 50,2 |
| 5311500-Geodeziya, kartografiya va kadastr (funktsiyalari bo'yicha) | 54,9 | 54,0 |
| 5311600-Konchilik ishi (faoliyat turlari bo'yicha) | 51,5 | 50,0 |
| 5311700-Foydali qazilma konlari geologiyasi, qidiruv va razvedkasi (kon turlari bo'yicha) | 51,4 | 48,9 |
| 5311800-Gidrogeologiya va muhandislik geologiyasi | 49,7 | 47,8 |
| 5311900-Neft va gaz konlarini ishga tushirish va ulardan foydalanish | 53,0 | 48,9 |
| 5312000-Neft-gazni qayta ishlash sanoati ob'ektlarini loyihalashtirish va qurish | 51,2 | 48,9 |
| 5312100-Energoaudit va sanoat korxonalarining energetik tekshiruvi | 53,9 | 48,6 |
| 5312200-Konchilik elektr mexanikasi | 51,2 | 49,8 |

| | | |
|--|------|------|
| 5312300-Marksheyderlik ishi | 51,4 | 52,1 |
| 5312400-Muqobil energiya manbalari (turlari bo'yicha) | 47,9 | 47,4 |
| 5312500-Energiya mashinasozligi (tarmoqlar bo'yicha) | 50,9 | 56,5 |
| 5312600-Mexatronika va robototexnika | 53,4 | 53,1 |
| 5312700-Intellektual muhandislik tizimlari | 51,1 | 49,8 |
| 5312800-Quymakorlik texnologiyalari | 54,3 | 52,7 |
| 5312900-Lazer texnologiyalari va optoelektronika | 51,3 | 50,0 |
| 5313000-Biotibbiyot muhandisligi | 50,5 | 49,8 |
| 5313100-Avtomobil transporti, yo'l-qurilish mashinalari va jihozlarining ekspluatatsiyasi | 56,8 | 49,5 |
| 5313300-Geologiya-razvedka ishlarining texnikasi va texnologiyasi | 50,1 | 48,8 |
| 5313400-Geodeziya va geoinformatika | 51,4 | 50,7 |
| 5313500-YOrug'lik texnikasi | 51,2 | 48,7 |
| 5313600-Metallarga bosim bilan ishlov berish mashinalari | 52,2 | 52,7 |
| 5313700-Gaz jihozlaridan foydalanish va ularga xizmat ko'rsatish | 52,1 | 49,6 |
| 5313800-Quvur transporti tizimlari inshootlari va ularning ob'ektlarini ta'mirlash | 53,0 | 47,9 |
| 5313900-Dronlarni loyihalash va ekspluatatsiya qilish | 59,0 | 46,1 |
| 5320100-Materialshunoslik va yangi materiallar texnologiyasi (tarmoqlar bo'yicha) | 49,6 | 49,4 |
| 5320200-Mashinasozlik texnologiyasi, mashinasozlik ishlab chiqarishini jihozlash va avtomatlashtirish | 52,6 | 50,9 |
| 5320300-Texnologik mashinalar va jihozlar (tarmoqlar bo'yicha) | 53,4 | 52,4 |
| 5320400-Kimyoviy texnologiya (ishlab chiqarish turlari bo'yicha) | 52,6 | 50,4 |
| 5320500-Biotexnologiya (tarmoqlar bo'yicha) | 52,0 | 49,7 |
| 5320800-Matbaa va qadoqlash jarayonlari texnologiyasi | 49,8 | 48,3 |
| 5320900-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi (ishlab chiqarish turlari bo'yicha) | 51,8 | 50,8 |
| 5320901-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi: yigirilgan ip ishlab chiqarish | 53,2 | 52,3 |
| 5320902-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi: ipak mahsulotlarini ishlab chiqarish | 56,3 | 51,1 |
| 5320903-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi: trikotaj | 49,3 | 48,9 |
| 5320904-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi: to'qima | 51,3 | 49,6 |
| 5320905-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi: tikuv buyumlari | 58,5 | 50,7 |
| 5320906-Engil sanoat buyumlari konstruktsiyasini ishlash va texnologiyasi: teri (qorako'l) va mo'ynaga ishlov berish | 55,1 | 54,7 |

| | | |
|---|------|------|
| 5320907-Engil sanoat buyumlari konstruksiyasini ishlash va texnologiyasi (charm va mo'yna buyumlari) | 51,7 | 49,1 |
| 5321000-Oziq-ovqat texnologiyasi (mahsulotlar turlari bo'yicha) | 50,4 | 49,8 |
| 5321100-Noyob va radioaktiv metallar rudalarini qazib olish, qayta ishlash texnikasi va texnologiyasi | 54,2 | 51,5 |
| 5321200-Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (xom ashyo turlari bo'yicha) | 49,1 | 48,7 |
| 5321300-Neft va neft-gazni qayta ishlash texnologiyasi | 51,8 | 49,6 |
| 5321400-Neft-gazkimyo sanoati texnologiyasi | 54,8 | 50,6 |
| 5321500-Texnologiyalar va jihozlar (tarmoqlar bo'yicha) | 50,1 | 49,2 |
| 5321501-Texnologiyalar va jihozlar: charm va mo'yna, qorako'l | 54,4 | 51,2 |
| 5321502-Texnologiyalar va jihozlar: poyabzal va charm-galanteriya | 53,3 | 50,8 |
| 5321504-Texnologiyalar va jihozlar: mashinasozlik | 57,6 | 52,6 |
| 5321600-Engil sanoat texnologiyalari va jihozlari | 52,2 | 50,0 |
| 5321700-Texnologik jarayonlarni boshqarishning axborot-kommunikatsiya tizimlari | 56,9 | 50,2 |
| 5321800-Rezinotexnika buyumlari ishlab chiqarish texnologiyasi | 51,9 | 51,1 |
| 5321900-Elektron apparaturalar ishlab chiqarish texnologiyasi | 56,0 | 50,5 |
| 5322000-Paxtani ishlab chiqarishga tayyorlash texnologiyasi | 48,3 | 46,1 |
| 5322100-Prokat ishlab chiqarish texnologiyasi | 51,6 | 53,4 |
| 5330100-Axborot tizimlarining matematik va dasturiy ta'minoti | 64,9 | 62,6 |
| 5330200-Informatika va axborot texnologiyalari (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 58,5 | 52,5 |
| 5330300-Axborot xavfsizligi (sohalar bo'yicha) | 67,0 | 57,0 |
| 5330500-Kompyuter injiniringi ("Kompyuter injiniringi", "AT-Servis", "Multimedia texnologiyalari") | 49,4 | 49,4 |
| 5330501-Kompyuter injiniringi: kompyuter injiniringi | 67,8 | 57,4 |
| 5330502-Kompyuter injiniringi: AT-Servis | 59,4 | 54,4 |
| 5330503-Kompyuter injiniringi: multimedia texnologiyalari | 62,6 | 51,5 |
| 5330600-Dasturiy injiniring | 68,2 | 58,6 |
| 5340100-Arxitektura (turlari bo'yicha) | 60,4 | 63,3 |
| 5340200-Bino va inshootlar qurilishi (turlari bo'yicha) | 55,0 | 52,2 |
| 5340300-Shahar qurilishi va xo'jaligi | 54,2 | 53,5 |
| 5340400-Muhandislik kommunikatsiyalari qurilishi va montaji (turlari bo'yicha) | 53,9 | 51,6 |
| 5340500-Qurilish materiallari, buyumlari va konstruksiyalarini ishlab chiqarish | 52,6 | 50,8 |
| 5340600-Transport inshootlarining ekspluatatsiyasi (transport | 60,1 | 55,0 |

| | | |
|---|------|------|
| inshootlari turlari bo'yicha) | | |
| 5340700-Gidrotexnika qurilishi (suv xo'jaligida) | 51,1 | 51,5 |
| 5340701-Gidrotexnika qurilishi (turlari bo'yicha) | 55,0 | 51,5 |
| 5340800-Avtomobil yo'llari va aerodromlar | 50,8 | 48,0 |
| 5340900-Ko'chmas mulk ekspertizasi va uni boshqarish | 53,9 | 50,3 |
| 5341000-Qishloq hududlarini arxitektura-loyihaviy tashkil etish | 65,9 | 68,5 |
| 5341100-Qiyamat injiniringi | 55,0 | 51,4 |
| 5341200-Suv ta'minoti va kanalizatsiya tizimlarini loyihalashtirish va ekspluatatsiyasi | 50,9 | 49,5 |
| 5341300-Kommunal infratuzilma va uy-joy kommunal xo'jaligini tashkil etish va boshqarish | 51,9 | 48,3 |
| 5341400-Avtomobil yo'llari, ko'priklar, tonnellar, yo'l o'tkazgichlar va aerodromlarni loyihalash va qurish | 60,6 | 51,0 |
| 5341500-Shahar yo'llari va ko'chalari | 51,9 | 58,0 |
| 5341600-Avtomobil yo'llarini obodonlashtirish va arxitektura-landshaft loyihalash | 52,2 | 52,6 |
| 5350101-Telekommunikatsiya texnologiyalari: Telekommunikatsiyalar | 63,3 | 56,9 |
| 5350102-Telekommunikatsiya texnologiyalari: teleradioeshittirish | 58,2 | 53,8 |
| 5350103-Telekommunikatsiya texnologiyalari: mobil tizimlar | 59,7 | 57,8 |
| 5350200-Televizion texnologiyalar ("Audiovizual texnologiyalar", "Telestudiya tizimlari va ilovalari") | 48,4 | 47,0 |
| 5350201-Televizion texnologiyalar: audiovizual texnologiyalar | 63,6 | 60,2 |
| 5350202-Televizion texnologiyalar: telestudiya tizimlari va ilovalari | 56,8 | 52,4 |
| 5350300-Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida iqtisodiyot va menejment | 77,1 | 71,4 |
| 5350400-Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida kasb ta'limi | 54,3 | 55,1 |
| 5350500-Pochta aloqasi texnologiyasi | 54,8 | 51,5 |
| 5350600-Kutubxona-axborot faoliyati (faoliyat turlari bo'yicha) | 57,1 | 60,5 |
| 5350700-Radioelektron qurilmalar va tizimlar (tarmoqlar bo'yicha) | 52,2 | 48,2 |
| 5410100-Agrokimyo va agrotuproqshunoslik | 52,6 | 52,5 |
| 5410200-Agronomiya (yem-xashak ekinlari) | 54,3 | 59,2 |
| 5410215-Agronomiya (anorchilik) | 51,8 | 56,2 |
| 5410216-Agronomiya (sabzovotchilik va polizchilik) | 62,4 | 64,5 |
| 5410217-Agronomiya (dehqonchilik mahsulotlari turlari bo'yicha) | 54,3 | 57,0 |
| 5410300-O'simliklarni himoya qilish (ekin turlari bo'yicha) | 50,5 | 51,5 |

| | | |
|---|------|------|
| 5410400-Qishloq xo'jaligi ekinlari selektsiyasi va urug'chiligi (ekin turlari bo'yicha) | 53,4 | 55,6 |
| 5410500-Qishloq xo'jalik mahsulotlarini saqlash va dastlabki ishlash texnologiyasi (mahsulotlar turlari bo'yicha) | 52,1 | 54,4 |
| 5410601-Zooinjeneriya: qoramolchilik | 51,8 | 49,7 |
| 5410602-Zooinjeneriya: qo'ychilik-echkichilik | 52,0 | 56,1 |
| 5410603-Zooinjeneriya: qorako'lchilik | 51,6 | 53,4 |
| 5410604-Zooinjeneriya: yilqichilik va tuyachilik | 49,3 | 57,6 |
| 5410605-Zooinjeneriya: parrandachilik | 53,3 | 58,7 |
| 5410606-Zooinjeneriya: asalarichilik | 52,2 | 55,4 |
| 5410607-Zooinjeneriya: baliqchilik | 52,9 | 58,3 |
| 5410700-Er kadastr va erdan foydalanish | 52,4 | 50,5 |
| 5410800-O'rmonchilik | 49,2 | 48,7 |
| 5410900-IPakchilik va tutchilik | 53,7 | 55,8 |
| 5411000-Mevachilik va uzumchilik | 53,1 | 55,7 |
| 5411100-Dorivor o'simliklarni etishtirish va qayta ishlash texnologiyasi | 57,6 | 58,8 |
| 5411200-Manzarali bog'dorchilik va ko'kalamzorlashtirish | 50,5 | 48,7 |
| 5411300-O'simlikshunoslik (yaylov cho'l o'simlikshunosligi) | 51,9 | 53,9 |
| 5411400-Chorvachilik mahsulotlarini qayta ishlash texnologiyasi | 50,4 | 52,7 |
| 5411500-O'simliklar va qishloq xo'jalik mahsulotlari karantini | 52,1 | 51,6 |
| 5411600-Sabzavotchilik, polizchilik va kartoshkachilik | 53,6 | 56,4 |
| 5411700-Issiqxona xo'jaligini tashkil etish va yuritish | 52,6 | 57,1 |
| 5411800-Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini standartlashtirish va sertifikatlash | 51,3 | 52,4 |
| 5411900-Agrobiotexnologiya | 49,8 | 48,8 |
| 5430100-Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish | 51,0 | 48,4 |
| 5430300-Qishloq va suv xo'jaligida texnik servis | 49,2 | 49,9 |
| 5430400-Qishloq xo'jaligida innovatsion texnika va texnologiyalarni qo'llash | 51,4 | 49,0 |
| 5430500-Qishloq va suv xo'jaligida energiya ta'minoti | 52,4 | 49,4 |
| 5440101-Veterinariya meditsinasi (yirik shoxli mollar kasalliklari) | 55,7 | 50,1 |
| 5440102-Veterinariya meditsinasi (mayda shoxli mollar kasalliklari) | 55,1 | 59,5 |
| 5440103-Veterinariya meditsinasi (yilqi va tuya kasalliklari) | 52,3 | 56,4 |
| 5440104-Veterinariya meditsinasi (kinologiya va it kasalliklari) | 53,6 | 52,2 |
| 5440105-Veterinariya meditsinasi (parranda kasalliklari) | 57,5 | 58,6 |
| 5440106-Veterinariya meditsinasi (baliq kasalliklari) | 53,5 | 63,8 |
| 5440107-Veterinariya meditsinasi (asalari kasalliklari) | 51,8 | 52,0 |

| | | |
|--|------|------|
| 5440200-Veterinariya farmatsevtikasi | 58,4 | 55,3 |
| 5440300-Veterinariya diagnostikasi va laboratoriya ishlari | 60,7 | 62,3 |
| 5440400-Veterinariya sanitariya ekspertizasi | 59,0 | 56,3 |
| 5450200-Suv xo'jaligi va melioratsiya | 51,8 | 50,7 |
| 5450300-Suv xo'jaligi va melioratsiya ishlarini mexanizatsiyalashtirish | 52,7 | 50,6 |
| 5450400-Gidrotexnika inshootlari va nasos stantsiyalaridan foydalanish | 52,1 | 50,8 |
| 5450600-Irrigatsiya tizimlarida gidroenergetika ob'ektlari | 51,7 | 49,8 |
| 5450700-Suv ta'minoti muhandislik tizimlari | 50,1 | 48,3 |
| 5450800-Suv xo'jaligida innovatsion texnologiyalar va ulardan foydalanish | 51,3 | 48,3 |
| 5510100-Davolash ishi | 79,6 | 64,3 |
| 5510200-Pediatriya ishi | 87,6 | 74,1 |
| 5510300-Tibbiy profilaktika ishi | 66,9 | 59,4 |
| 5510400-Stomatologiya (yo'nalishlar bo'yicha) | 73,8 | 68,3 |
| 5510500-Farmatsiya (turlari bo'yicha) | 67,0 | 62,6 |
| 5510600-Sanoat farmatsiyasi (turlari bo'yicha) | 83,1 | 79,4 |
| 5510700-Oliy hamshiralik ishi | 76,4 | 74,8 |
| 5510900-Tibbiy-biologik ish | 70,5 | 59,4 |
| 5511000-Bolalar stomatologiyasi | 85,5 | 79,6 |
| 5520100-Ijtimoiy ish (faoliyatning turli sohalari bo'yicha) | 77,7 | 83,3 |
| 5520101-Ijtimoiy ish (pensiya ta'minoti) | 70,2 | 65,9 |
| 5520102-Ijtimoiy ish (oila va bolalar bilan ishlash) | 81,2 | 75,8 |
| 5610101-Xizmatlar sohasi: avtomobil transporti | 49,8 | 49,4 |
| 5610102-Xizmatlar sohasi: uy-joy kommunal va maishiy xizmatlar | 52,5 | 52,0 |
| 5610103-Xizmatlar sohasi: turizmni tashkil etish va boshqarish | 69,4 | 70,1 |
| 5610104-Xizmatlar sohasi: restoran ishi | 56,2 | 52,8 |
| 5610105-Xizmatlar sohasi: tovar ekspertizasi xizmatlarini tashkil etish | 57,8 | 56,0 |
| 5610106-Xizmatlar sohasi (ovqatlanishni tashkil etish va servis) | 49,4 | 49,8 |
| 5610200-Mehmonxona xo'jaligini tashkil etish va boshqarish | 63,7 | 60,4 |
| 5610300-Turizm (faoliyat yo'nalishlari bo'yicha) | 63,7 | 60,7 |
| 5610301-Turizm (faoliyat yo'nalishlari bo'yicha) | 73,5 | 67,2 |
| 5610302-Turizm(ziyorat turizmi) | 61,1 | 68,9 |
| 5610400-Ijtimoiy-madaniy faoliyat | 77,4 | 70,5 |
| 5610600-Xizmat ko'rsatish texnikasi va texnologiyasi (xizmat ko'rsatish tarmoqlari bo'yicha) | 54,8 | 52,3 |
| 5610700-Sport tadbirlarini tashkil etish va boshqarish | 63,4 | 49,9 |
| 5610800-Jismoniy tarbiya va sport menejmenti | 65,4 | 68,9 |

| | | |
|--|------|------|
| 5610900-Turizm sohasida loyihalash | 59,2 | 63,1 |
| 5611000-Turizm sohasida xizmatlar texnologiyasi va ularni tashkil etish | 67,3 | 62,4 |
| 5611100-Mehmonxona biznesi | 60,0 | 55,3 |
| 5611200-Restoran biznesi | 59,4 | 75,5 |
| 5611300-Ommaviy tadbirlar menejmenti | 66,2 | 58,7 |
| 5620100-Tashishni tashkil etish va transport logistikasi (transport turlari bo'yicha) | 58,8 | 49,6 |
| 5620200-Havodagi harakatni boshqarish | 74,7 | 68,5 |
| 5620300-Transport logistikasi (avtomobil transporti) | 53,7 | 51,3 |
| 5620400-Yo'l harakatini tashkil etish | 48,4 | 46,2 |
| 5620500-Turizm faoliyatida logistika | 66,4 | 61,5 |
| 5630100-Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) | 49,1 | 49,4 |
| 5630200-Suv xo'jaligida ekologiya xavfsizligi | 49,6 | 49,7 |
| 5630300-Qishloq xo'jaligida ekologik xavfsizlik | 55,2 | 48,9 |
| 5640100-Hayotiy faoliyat xavfsizligi | 52,1 | 49,6 |
| 5640200-Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi | 50,0 | 50,5 |
| 9999991-Islomshunoslik(qur'onshunoslik, hadisshunoslik, islom huquqi, aqida va tasavvuf, islom tarixi va manbashunosliigi) | 75,6 | 84,8 |
| 9999992-Halqaro munosabatlar | 85,6 | 75,8 |
| 9999993-Islom iqtisodiyoti va moliyasi | 84,8 | 73,6 |