



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGI



Respublika
Ta'lim Markazi



unicef
har bir bola uchun

UMUMIY O'RTA TA'LIMNING MILLIY O'QUV DASTURI

O'ZBEK TILI



FILOLOGIYA FANLARI TAVSIFI VA INTEGRATSIYASI

Filologiya fanlari ona tili, adabiyot, o'zbek tili (ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablar uchun), qardosh tillar (qozoq, qirg'iz, tojik, turkman, qoraqalpoq), rus tili (ta'lim rus va o'zbek tilida olib boriladigan maktablar uchun) o'quv predmetlarini qamrab oladi hamda ularning o'zaro aloqadorligini ta'minlaydi.

O'quvchilarga tilni o'qitish orqali shu til bo'yicha egallanadigan nutqiy faoliyatning asosiy to'rt turi: nutqni tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish amallari bo'yicha har bir sinfda taqozo etiladigan malaka va ko'nikmalar me'yorini rivojlantirish, bunda o'qishda, mehnat jarayonida va oilada, jamoat joylarida yuzaga keladigan turli nutqiy vaziyatlarda mustaqil ravishda fikr almasha olish va fikr bayon eta bilish, eshitilgan materialni idrok etish, shuningdek, yozma manbalarni o'qish orqali axborot olish, voqea-hodisalarga o'z munosabatini bildirish tarzida muloqotga kirishish malakasini egallab borish dinamikasi nazarda tutiladi.

O'zbek tili O'zbekiston Respublikasining davlat tilidir. Shu sababli ham O'zbekiston Respublikasi hududida yashovchi aholi bu tilni puhta o'zlashtirishi dolzarb masalalardan biri. O'zbek tili darslarida amalga oshirish lozim bo'lgan asosiy masala ona tilisi o'zga bo'lgan o'quvchilarda o'zbek tiliga qiziqish va e'tibor hissini muntazam sur'atda o'stirib borishdan, o'zbek tilida so'zlashish, ularga tilning, urf-odatlarining, madaniyati va boy adabiy me'rosining ahamiyatini, turli mavzularda tutgan o'rnini tushuntirishdan iborat. Fanlararo bog'lanishni tafakkurning rivojlanishiga qiyoslash mumkin. Fanlarni o'zaro bog'lab o'rganish u yoki bu fan bo'yicha o'rganilayotgan voqea va hodisa haqida o'quvchida jonli mushohada qilish malakasini o'stiradi, bu bilan o'quvchi voqea, hodisa haqida aniq tasavvurga ega bo'ladi. O'qituvchi o'zbek tili fanini boshqa fanlar, zamon bilan hamnafas uzviy bog'lagan holda ta'lim berar ekan, yangi materialni bayon qilish, mustahkamlash jarayonida, shuningdek, takrorlash, umumlashtirish vaqtida u yoki bu mavzu yuzasidan o'rni bilan bog'lanishli, o'quvchilarni mantiqiy, tahliliy mushohadaga chorlovchi turli mazmunga oid matnlardan foydalanadi. Bunday matnlardan foydalanish o'quvchilarni kreativ fikrlashga, matnni tushunishga, bilimi va dunyoqarashining boyishiga xizmat qiladi.

Milliy ma'naviyatni egallash o'zbek xalqining boy tarixi, milliy qadriyatlarini, urf-odatlarini va ularni o'zida aks ettirgan boy adabiy-badiiy meros bilan yaqindan tanishish, uni o'qib o'rganish, milliy an'analar, bayramlar, urf-odatlar asosida shakllangan milliy madaniyat, shuningdek, umuminsoniy qadriyatlarni o'rgatishni taqozo etadi. O'zbek tili va o'zbek adabiyotining ixcham va go'zal namunalarini, xalqning tarixiy, madaniy hayotiga xos muhim lavhalar, jahon milliy madaniyatiga hissa qo'shgan o'zbek xalqi vakillarining ijodiy merosini o'rganish ham ko'zda tutiladi. Bunda o'rganilayotgan so'z va so'z shakllarini to'g'ri talaffuz qilish hamda yozish, so'zni grammatik jihatdan to'g'ri shakllantirish, so'zlarni o'rinli tanlash va sintaktik-uslubiy jihatdan to'g'ri baholay olish, jumla tuzishda va nutq

ohangini belgilashda adabiy til imkoniyatlaridan o'rinli foydalanish talab etiladi. Til o'rganishda uzluksiz ta'limning boshlang'ich va umumiy o'rta bosqichlarida til ta'limining lisoniy, lingvopsixologik, sotsiopsixologik va paralingvistik xususiyatlari va, muhimi, umumdidaktik va o'ziga xos metodik xususiyatlardan kelib chiqqan holda hosil qilinadigan nutqiy-kommunikativ, grammatik va umumtarbiyaviy vazifalar belgilanadi.

O'zbek tili fani faqat grammatik me'yorni o'rgatuvchi fan sifatida emas, balki o'quvchining ixtiyoriy mavzudagi, fanlar kesimidagi matnlarni tinglab tushunishiga, to'g'ri o'qishiga, orfoepik va orfografik me'yorlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan fandır. O'quvchi mantiqiy, tanqidiy, kreativ fikrlashi uchun o'zbek tili darslarida tinglab, ko'rib va o'qib tushunishga e'tibor qaratiladi. O'zbek tilini puxta o'zlashtirgan o'quvchi o'zbek tilida o'z fikrini belgilangan darajalar asosida mustaqil bayon eta oladi. O'zbek tilini mukammal o'zlashtirgan o'quvchi o'zbek tilida beriladigan matnlarni o'qish orqali mantiqiy, tanqidiy, ijodiy (kreativ) fikrlash orqali olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish layoqati rivojlantiriladi. Shuningdek, o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini va amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan xalqaro baholash dasturi (PISA, PIRLS) talablariga mos keladigan elementlar orqali amaliy topshiriqlarni matnlarning mazmuniga singdirish o'qituvchi oldidagi asosiy vazifalardan biri sanaladi. Bunda matnni tushunish, tanqidiy, tahliliy fikrlash, munosabat bildirish malakalarini shakllantirish ko'zda tutiladi.

Ona tili fani o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgarlar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy (kommunikativ) kompetensiyani rivojlantirish; o'quvchilarda grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish hamda ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat.

O'zbek tili fani umumiy o'rta ta'limning ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarida ikkinchi til sifatida o'qitiladi. Ushbu fan ta'limi mazmunida asosiy diqqat-e'tibor nutqiy va lingvistik kompetensiyani shakllantirishga qaratilgan bo'lib, bu o'quvchilarning o'zbek tilidan egallaydigan lingvistik bilimlari vositasida kundalik turmush, ijtimoiy-madaniy hayot, mutaxassislik sohalarda og'zaki va yozma erkin muloqot yurita olishlarini ta'minlashga qaratilgan. O'quvchilarning kundalik va kasbga oid sohalarda faoliyat olib borishi uchun o'zbek tili fani bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarini muloqot jarayonida qo'llash malakasini rivojlantiruvchi nutqiy kompetensiyalar va o'zbek tilida og'zaki va yozma savodxonligini rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalar o'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari asosida o'zini o'zi mustaqil rivojlantirish, egallangan bilim, ko'nikma va malakasini turli vaziyatlarda qo'llay olishga qaratilgan tayanch kompetensiyalarni shakllantirishini ko'zda tutadi.

Adabiyot fani o'quvchilarni milliy hamda jahon adabiyotining nodir namunalarini mustaqil tushunish va tahlil qilishga o'rgatadi hamda shu orqali o'quvchilarni badiiy adabiyotga qiziqtirish, kitobxonlik madaniyatini va o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy dunyosi, adabiy-estetik didini shakllantirish, ularda mustaqil fikrlash, obrazli tafakkurga oid bilim, ko'nikma, malakalarni hosil qilish va rivojlantirish, olam va inson tabiati, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini, dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladi.

O'qish fani, umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinflari o'quv rejasidagi adabiyot fani, og'zaki va bog'lanishli nutqini o'stirishga, lug'atini boyitishga, to'g'ri va ifodali o'qishga o'rgatish bilan birga ularda kitobxonlik va nutq madaniyatini hamda mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi. O'qish fanini o'qitish orqali o'quvchilarda to'g'ri, tez, ongli, ifodali o'qish malakalarini shakllantirish; o'quvchilarda kitobga, o'qishga muhabbat uyg'otish, ularni oddiy kitobxondan chuqur mulohaza yurituvchi, ijodkor kitobxon darajasiga ko'tarish; o'qish orqali o'quvchilarning tevarak-atrof, borliq haqidagi bilimlarini kengaytirish, dunyoqarash elementlarini shakllantirish; o'quvchilarni axloqiy-estetik va mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash; o'quvchilarning nutqi va tafakkurini o'stirish; elementar adabiy tushunchalarni shakllantirish; o'quvchilarning tafakkurini boyitish ko'zda tutiladi. O'qish darslari oldiga qo'yilgan tarbiyaviy vazifaning muvaffaqiyatli hal etilishi darsda badiiy asar matni ustida ishlash bilangina bog'liq bo'lib qolmay, balki bolalarni qurshab olgan hayot, tabiatdagi turfa o'zgarishlar, ekologik vaziyat, ijtimoiy foydali mehnat bilan ham o'zaro bog'liq bo'lishi lozim. O'quvchilarni o'qishga o'rgatishda hayot tajribalariga tayanib ish ko'riladi. O'qish darslarini bolalarda go'zallikka muhabbat uyg'otadigan, poklik tuyg'ulariga ozuqa beradigan, hissiyotni o'tkirlashtiradigan, aqlni charxlaydigan, tasavvurlarni boyitadigan, estetik didni o'stiradigan musiqa va tasviriy san'at fanlari bilan uzviy bog'langan bo'lishi kerak. O'qish, musiqa va tasviriy san'at darslarini o'zaro bog'lab uyushtirish bolalarda san'at asarlarini to'g'ri tushunish va qadrlash ko'nikmalarini o'stiradi, o'quvchilarning shaxs sifatida ma'naviy qiyofasini shakllantirishga xizmat qiladi.

Filologiya fanlari blokidagi fanlar o'zaro ijtimoiy va aniq fanlar bilan uzviy bog'lab o'qitiladi. Agar o'quvchi matndan tashqari jadval, diagrammalardagi topshiriqlarni mantiqiy fikrlab, unga tanqidiy yoki kreativ yondashmasa, o'qish savodxonligida qusur borligidan dalolatdir.

Matematika faniga doir masala, misol, topshiriqlarni bajarish uchun, albatta, uni tushuna bilish zarur. Masalan, topshiriqlar gaplar vositasida ifodalanadi. Fanga oid matnlarni tinglab tushunish, mantiqiy fikrlash orqali matematik o'lchov va hisob-kitoblar bilan bog'liq masalalarni yechish, laboratoriya va boshqa tajribalarni o'tkazish jarayonida eng maqbul yechim topa olish va to'g'ri qaror qabul qilish malakalari rivojlantiriladi.

Fizika va astronomiya faniga doir masala, formula, matnlarni o'qib tushunish ushbu fan tushuncha va hodisalarini – bu fan ramzlari va amaliyotlarini to'g'ri yozish va o'qish orqali – qanchalik to'g'ri va ongli

uqqanligi yoki uqmaganligini ham ko'rsatib turadi. Fanga oid matnlarni o'qish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyati, aqliy rivojlanishi va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish barobarida olamning yagona manzarasiga oid tafakkurlarini rivojlantirish hamda egallagan bilimlardan kundalik hayot faoliyatlarida foydalanish ko'nikmasini shakllantirishni ko'zda tutadi.

Kimyo faniga oid matnlarni, terminlarni, atamalarni, topshiriqlarni bajarish uchun, albatta, uni tushuna bilish zarur. Fanga oid matnlarni to'g'ri o'qish va tinglab tushunish orqali o'quvchilar moddalar tarkibi, kimyoviy atamalarni farqlash, inson faoliyati va tabiatda ro'y berayotgan kimyoviy jarayonlar haqidagi tushunchalarni biladilar. kimyoviy birikmalarning farqlarini, tabiiy tizimlarning kimyoviy asosini, moddalarning tuzilishi va tarkibining o'zaro bog'liqligini o'rganishadi. Kimyoviy moddalardan, maishiy kimyo mahsulotlaridan ehtiyotkorlik bilan foydalanish va ular asosida eksperiment o'tkazish ko'nikmalari rivojlanadi.

Biologiya faniga oid matnlarni to'g'ri o'qish, tushunish orqali terminlarni, atamalarni, jonli tabiatning ob'yekti va tizimini bilish, jonli va jonsiz tabiat o'rtasidagi uyg'unlikni his etish, jonli muhit muammolarini hal qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar, o'quvchilarning ijtimoiylashuvi yaxshilanadi. Bir vaqtning o'zida atrofimizni o'rab turgan jonli tabiatga ijobiy munosabat, tabiiy rang-baranglikni saqlab qolish, shuningdek, javobgarlikni his qilgan holda mustahkam hayotiy faoliyat shakllanadi.

Tabiiyot va geografiya faniga oid matnlarni tinglab tushunish, o'qish orqali o'quvchilarda tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy ob'yekt, jarayon va hodisalar, Vatanimiz tabiiy sharoiti va boyliklari, aholisi va iqtisodiyoti, jamiyat va tabiatning o'zaro aloqadorligi, tabiatdan oqilona foydalanish va ishlab chiqarishni oqilona tashkil etishning global va hududiy muammolari haqida ilmiy-amaliy tushunchalarni o'rgatadi, mustaqil fikr-mulohaza yuritish, xaritalardan foydalana olish, geografik bilimlarni amalda qo'llash malakalari shakllanadi.

Informatika va axborot texnologiyalari faniga oid matnlarni tushunish, o'qish orqali axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va kompyuter texnikasidan foydalanish malakalari rivojlanadi.

Tarix fani orqali adabiy va tarixiy dalillarni bir- biriga qiyoslash, dalillar haqida fikr yuritish va to'g'ri xulosalar chiqarish bilimni puxta o'zlashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Adabiyot va tarix fani o'zaro yaqin turadi. Adabiyot darslarida o'quvchilar ongida ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda ularning tarix fanidan olgan bilimlaridan foydalanish bilan birga, hozirgi davrdagi ijtimoiy-siyosiy hodisalar ham o'rganiladi. Ilmiy dunyoqarashni shakllantiruvchi yorqin tarixiy shaxslar obrazlari ham o'quvchilarning ma'naviy dunyosini boyitadi, jamiyatning moddiy boyligi va ma'naviy madaniyatini rivojlantirishga o'z hissalarini qo'shish tuyg'usini o'stiradi. Shu yo'l bilan o'quvchilarda ijtimoiy hayot voqealari hamda adabiyot va san'at asarlarini mustaqil anglash malakasi, izchil dunyoqarash shakllantiriladi.

MAKTAB BITIRUVCHILARIDA FILOLOGIYA FANLARI BO'YICHA RIVOJLANTIRILADIGAN UMUMIY KOMPETENSIYALAR (umumiy o'rta ta'lim bitiruvchilariga qo'yiladigan talablar)

NUTQIY KOMPETENSIYA

maqsad va kontekstdan kelib chiqqan holda o'z fikrini yetkazish uchun og'zaki muloqotga kirishadi;

maqsad va kontestdan kelib chiqqan holda o'z fikrini yetkazish uchun yozma matn yaratadi;

turli uslubdagi matnlarni ifodali o'qiydi; mazmunini anglaydi va qayta tushuntirib beradi;

notanish matnni ovoz chiqarib, belgilangan tezlikda o'qiydi;

audiomatnning tinglab, videotasvir va rasmlarni ko'rib tushunadi, o'z munosabatini og'zaki hamda yozma shakllarda ifodalab beradi;

asar va ijodkor shaxsi haqida o'zining mustaqil fikrini adabiy talaffuz va imlo me'yorlariga rioya qilgan holda bayon qiladi;

matnning umumiy mavzusini belgilaydi, matnga sarlavha qo'yadi;

matnning ma'lum qismini o'qib, uni mantiqan davom ettiradi;

matnning mazmuniy qismlarga ajratadi va reja tuzadi;

turli janrdagi matnlar mazmunini tushunadi, ulardan namunalarni yoddan aytib beradi, asar sujetini hayot bilan taqqoslaydi;

turli janrdagi adabiyotlarni mutolaa qilib, undagi g'oya va obrazlarga og'zaki hamda yozma shakllarda munosabat bildiradi;

asar mutolaasidan zavqlana olish darajasida tilning ifoda imkoniyatlarini anglay oladi va his-tuyg'ularini bayon qiladi;

ommaviy axborot vositalaridagi dolzarb mavzularga doir xabar va ma'lumotlarni tushunadi, o'z munosabatini bildiradi;

LINGVISTIK KOMPETENSIYA

o'z fikrini yozma shaklda bayon qilishda adabiy tilning imlo, grammatik va uslubiy me'yorlariga rioya qiladi;

xalq maqollari, hikmatli so'zlar ma'nosini tushungan holda o'z nutqida qo'llaydi, matn tuzishda yordamchi so'zlardan o'rinli foydalanadi;

nasriy asarlardagi so'zlarning o'z va ko'chma ma'nolarini farqlaydi;

o'z yozma nutqida kiritmalardan, tinish belgilaridan o'rinli va to'g'ri foydalanadi, matndagi ko'chirma gaplarni o'zlashtirma gap shaklida yozadi;

til imkoniyatlaridan foydalanib sodda gaplarni qo'shma gapga aylantiradi;

o'qilgan asar bo'yicha obrazlarga mantiqiy fikrlab tavsif beradi;

ish qog'ozlari (ariza, ma'lumotnoma, xat, e'lon, axborot, tavsifnoma, tushuntirish xati, jadval shaklida o'z rezumesi) ni yozadi;

adabiy til me'yorlariga rioya qilgan holda turli mavzularda taassurot, referat, esse va ijodiy matn (bayon, 2-2,5 sahifa) yozadi;

sodda matnlar mazmunini tushungan holda tarjima qiladi.

FILOLOGIYA FANLARI ORQALI O'QUVCHILARDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA TAVSIYALAR

Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarda fanga oid kompetensiyalar bilan birgalikda tayanch kompetensiyalar shakllantirilishi belgilab berilgan. Filologiya fanlari bloki yo'nalishidagi fanlar orqali o'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari asosida o'zini o'zi mustaqil rivojlantirish, egallagan bilim, ko'nikma va malakasini turli vaziyatlarda qo'llay olishga qaratilgan tayanch kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat.

Jumladan, kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda davlat tili, xorijiy tillarni o'zlashtirishda mustaqil, ijodiy fikrlash, yozma va og'zaki ravon bayon etish malakalarini shakllantirishda ona tili bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarini muloqot jarayonida qo'llash malakasini rivojlantirish lozim.

Fanlarni o'qitishda axborot bilan ishlash kompetensiyasini samarali rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytiruvchi zamonaviy axborot-telekommunikatsiya vositalaridan muntazam foydalanish zarur. Bunda o'quvchilarni fanga oid axborotlarni turli manbalardan izlash, tahlil qilish va axborot xavfsizligiga rioya qilgan holda axborot vositalari bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda mobil qurilma (telefon, planshet va boshqa gadjetlar) lardan foydalanish tavsiya etiladi.

O'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasini shakllantirishda umuminsoniy fazilatlariga ega bo'lish, Vatanni sevish, huquqiy, iqtisodiy bilimlarga ega bo'lish, yangiliklarga intilish va o'zlashtirgan nazariy bilimlari asosida mustaqil qaror qabul qilishga, jamiyatda ro'y berayotgan progressiv va innovatsion o'zgarishlardan xabardor bo'lish hamda ulardan kundalik hayotda foydalana olishga o'rgatish zarur.

Ijtimoiy-emotsional va fuqarolik kompetensiyasini shakllantirish fuqarolik burchi, ijtimoiy, siyosiy rivojlanish, favqulodda vaziyatlar, ekologik muammolar haqida bilimlarga ega bo'lish, badiiy asar va san'at asarlarini tushunish hamda ularni asrashda tashkilotchilik xislatlarini rivojlantirishdan iborat.

7 SINIF (A2.3)
NUTQIY KOMPETENSIYALAR

Anglash (passiv nutq ko'nikmalari)	
O'qib tushunish	
A2.3-O'T1	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda uning asosiy g'oyasini tushunadi
A2.3-O'T2	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda undagi detallarni tushunadi (<i>kim? nima? qachon? qayerda? nima uchun?</i> singari so'roqlarga javob topa oladi)
A2.3-O'T3	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda undagi voqea-hodisalar ketma-ketligini tushunadi
A2.3-O'T4	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda undagi shaxslar, hayvonlar, predmetlar, joylar, bino va inshootlar tasvirini tushunadi
A2.3-O'T5	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda unda ayrim ochiq aytilmagan fikrlarni ilg'ay oladi
A2.3-O'T6	reklama e'lonlarini o'qiganda tushunadi
A2.3-O'T7	o'z darajasiga mos faktologik matnlarda biron narsaning qanday tuzilganligini (qismlari, qismlarining vazifalari) va qanday ishlashini tushunadi
A2.3-O'T8	o'z darajasiga mos faktologik matnlarda jarayonlar tasvirini tushunadi
Tinglab tushunish	
A2.3-TT1	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda uning asosiy g'oyasini tushunadi
A2.3-TT2	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda undagi detallarni tushunadi (<i>kim? nima? qachon? qayerda? nima uchun?</i> singari so'roqlarga javob topa oladi)
A2.3-TT3	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda undagi voqea-hodisalar ketma-ketligini tushunadi
A2.3-TT4	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda undagi shaxslar, hayvonlar, predmetlar, joylar, bino va inshootlar tasvirini tushunadi
A2.3-TT5	o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) o'qiganda unda ayrim ochiq aytilmagan fikrlarni ilg'ay oladi
A2.3-TT6	reklama e'lonlarini eshitganda tushunadi

A2.3-TT7	o'rganilgan vaziyatlar doirasida o'zgalarning o'ziga qaratilgan nutqini tushunadi
Faol nutq ko'nikmalari	
Yozish	
A2.3-Y1	norasmiy vaziyatlarda xat (e-mail) yoza oladi va xatlarga javob qaytara oladi
A2.3-Y2	qisqa hikoya va ertaklar yoza oladi
A2.3-Y3	qisqa faktologik matn yoza oladi
A2.3-Y4	joy, bino, inshoot, qurilmalar tasvirini yoza oladi
A2.3-Y5	jarayonlar tasvirini yoza oladi
A2.3-Y6	reklama matnlari yoza oladi
A2.3-Y7	hayotidagi ahamiyatli voqealar va ularga munosabati aks etgan kundalik yoza oladi
Gapirish	
A2.3-G1	aynan hozir bo'layotgan voqea-hodisalarni guvohi bo'lgan voqealarni tasvirlay oladi va ularga munosabat bildira oladi
A2.3-G2	guvohi bo'lgan voqealarni tasvirlay oladi va ularga munosabat bildira oladi
A2.3-G3	borgan joylarini tasvirlay oladi va ularga munosabat bildira oladi
A2.3-G4	yaqin kelajakdagi rejalari haqida gapirib bera oladi
A2.3-G5	qobiliyat (qo'lidan kelish-kelmaslik) haqida gapira oladi (<i>Men fransuz tilida gaplasha olmayman</i> singari)
A2.3-G6	imkoniyat haqida gapira oladi (<i>Men bugun kinoga bora olmayman, yordam berishim mumkin</i> singari)
A2.3-G7	zarurat haqida gapira oladi (<i>Doktorga borishim kerak</i> singari)
A2.3-G8	kishilarni tasvirlay oladi
A2.3-G8	predmtlarni tasvirlay oladi
A2.3-G9	birovlarning gapini aynan va o'zlashtirma gap shaklida yetkaza oladi
A2.3-G10	sabab va oqibatlar haqida gapira oladi
A2.3-G11	taxminni bildira oladi
A2.3-G12	xohish-istaklar haqida gapira oladi

LINGVISTIK KOMPETENSIYALAR

Grammatika	
A2.3-GR1	hozirgi zamon fe'llarini (hozirgi zamon davom fe'li, hozirgi-kelasi zamon) ishlata oladi
A2.3-GR2	o'tgan zamon fe'llarini (yaqin o'tgan zamon, uzoq o'tgan zamon, o'tgan zamon davom fe'li) ishlata oladi
A2.3-GR3	kelasi zamon fe'llarini (kelasi zamon maqsad fe'li, hozirgi-kelasi zamon, kelasi zamon gumon fe'li) ishlata oladi
A2.3-GR4	o'tgan zamon sifatdoshini ishlata oladi (<i>borgan, kelgan, o'qigan</i> va h.z.)
A2.3-GR5	"-dir" qo'shimchasini ishlata oladi (<i>Balki kasaldir</i> singari)
A2.3-GR6	"qila olmoq" fe'lini ishlata oladi
A2.3-GR7	o'zlik nisbatini ishlata oladi
A2.3-GR8	shart maylini ishlata oladi
A2.3-GR9	sifatdoshlarni ishlata oladi (<i>yugurayotgan bola, uchayotgan qush</i> singari)
A2.1-GR10	his-hayajon gaplarni ishlata oladi (<i>Qanday go'zal joy!</i> singari)
A2.3-GR11	ko'chirma va o'zlashtirma gaplarni ishlata oladi
A2.3-GR12	payt ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi
A2.3-GR13	shart ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi
A2.3-GR14	sabab ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi
A2.3-GR15	natija ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi
A2.3-GR16	kirish birikmalarini ishlata oladi (<i>menimcha, mening fikrimcha</i> singari)
A2.3-GR17	"zarur", "kerak", "mumkin" modal so'zlarini ishlata oladi
A2.3-GR18	"balki", "ehtimol" modal so'zlarini ishlata oladi
Leksika	
A2.3-L1	sayohatlar bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi
A2.3-L2	transport bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi
A2.3-L3	bino, inshootlar bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi
A2.3-L4	sport va xobbilar bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi
A2.3-L5	tabiat hodisalari bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi
A2.3-L6	o'simlik va hayvonot olami bilan bog'liq ot va sifatlarni ishlata oladi
A2.3-L7	texnik qurilmalar bilan bog'liq otlar va fe'llarni ishlata oladi
A2.3-L8	predmetlar, joylar bilan bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi

A2.3-L9	kiyim-kechaklar bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi
A2.3-L10	kasalliklar bilan bog'liq otlar va fe'llarni ishlata oladi

7-SINF

Inson va tabiat – bu san'at

27.s

Ishon, harakatlan va faxrlan

“Qila olmoq” fe'lini ishlata oladi. o'zlik nisbatini ishlata oladi.

Sport va xobbilar bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda uning asosiy g'oyasini tushunadi. Guvohi bo'lgan voqealarni tasvirlay oladi va ularga munosabat bildiradi.

Qobiliyat (qo'lidan kelish-kelmaslik) haqida gapira oladi (Men fransuz tilida gaplasha olmayman singari).

Ona tabiat – buyuk ne'mat

Ko'chirma va o'zlashtirma gaplarni ishlata oladi. O'tgan zamon fe'llarini (yaqin o'tgan zamon, uzoq o'tgan zamon, o'tgan zamon davom fe'li) ishlata oladi

Kasallik nomlari, o'simliklar nomlari, hayvonlarning nomlari bilan bog'liq otlar va fe'llarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda undagi detallarni tushunadi (kim? nima? qachon? qayerda? nima uchun? singari so'roqlarga javob topa oladi). Birovlarning gapini aynan va o'zlashtirma gap shaklida yetkaza oladi.

Qisqa faktologik matn yoza oladi.

Mohir qo'llar san'ati

sifatdoshlarni ishlata oladi (urf bo'layotgan libos, erkakla, bolalar kiyadigan kiyim singari)

Kiyimlar, liboslar, milliy hunarmandchilik namunalariga bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda undagi voqea-hodisalar ketma-ketligini tushunadi joy, qurilmalar, liboslar va buyumlarni tasvirini yoza oladi.

Predmtlarni tasvirlay oladi

2030 yil

21 s

Kelajakdagi kasblar

Kelasi zamon fe'llarini (kelasi zamon maqsad fe'li, hozirgi-kelasi zamon, kelasi zamon gumon fe'li) ishlata oladi. Kirish birikmalarini ishlata oladi (menimcha, mening fikrimcha singari).

Predmetlar, kasblar bilan bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda undagi shaxslar, predmetlar, joylar tasvirini tushunadi. Qisqa hikoya va ertaklar yoza oladi.

Xohish-istaklar haqida gapira oladi. Kishilarni tasvirlay oladi.

Orzumizdagi texnikalar

“Balki”, “ehtimol” modal so'zlarini ishlata oladi. Natija ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi.

Texnik qurilmalar bilan bog'liq otlar va fe'llarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar) o'qiganda unda ayrim ochiq aytilmagan fikrlarni ilg'ay oladi.

O'rganilgan vaziyatlar doirasida o'zgalarning o'ziga qaratilgan nutqini tushunadi jarayonlar tasvirini yoza oladi.

Yaqin kelajakdagi rejalari haqida gapirib bera oladi. Imkoniyat haqida gapira oladi (Men bugun kinoga bora olmayman, yordam berishim mumkin singari)

Kecha, bugun, ertaga

30 s

Mahallam

O'tgan zamon sifatdoshini ishlata oladi (borgan, kelgan, o'qigan va h.z.). Sabab ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi

Joylar bilan bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos faktologik matnlarda biron narsaning qanday tuzilganligini (qismlari, qismlarining vazifalari) va qanday ishlashini tushunadi.

Hayotidagi ahamiyatli voqealar va ularga munosabati aks etgan kundalik yoza oladi.

Borgan joylarini tasvirlay oladi va ularga munosabat bildira oladi.

Mening yurtim

Hozirgi zamon fe'llarini (hozirgi zamon davom fe'li, hozirgi-kelasi zamon) ishlata oladi.

Joylar bilan bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi. Sayohatlar bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi. Transport bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos faktologik matnlarda jarayonlar tasvirini tushunadi.

Reklama e'lonlarini o'qiganda va eshitganda tushunadi aynan

Hozir bo'layotgan voqea-hodisalarni guvohi bo'lgan voqealarni tasvirlay oladi va ularga munosabat bildira oladi.

Bizning sayyoramiz

Payt ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi. "Zarur", "kerak", "mumkin" modal so'zlarini ishlata oladi.

Joylar bilan bog'liq otlar va sifatlarni ishlata oladi o'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda undagi detallarni tushunadi (kim? nima? qachon? qayerda? nima uchun? singari so'roqlarga javob topa oladi).

Qisqa faktologik matn yoza oladi.

Zarurat haqida gapira oladi (Doktorga borishim kerak singari)

Ensiklopediya

24 s

Tabiat qonuni

Shart ergash gapli qo'shma gaplarni ishlata oladi tabiat.

Hodisalari bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda undagi voqea-hodisalar ketma-ketligini tushunadi.

Sabab va oqibatlar haqida gapira oladi.

Qisqa faktologik matn yoza oladi.

Eng, eng, eng...

His-hayajon gaplarni ishlata oladi (Qanday go'zal joy! singari). Shart maylini ishlata oladi

O'simlik va hayvonot olami bilan bog'liq ot va sifatlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) eshitganda undagi shaxslar, hayvonlar, predmetlar, joylar, bino va inshootlar tasvirini tushunadi.

Norasmiy vaziyatlarda xat yoza oladi va xatlarga javob qaytara oladi.

Ajdodlarning g'aroyib ixtirolari

"-dir" qo'shimchasini ishlata oladi (Balki kasaldir singari)

Bino, inshootlar bilan bog'liq fe'llar va otlarni ishlata oladi.

O'z darajasiga mos matnni (voqeaband yoki faktologik matnlar, kundalik vaziyatlar aks etgan dialoglar) o'qiganda unda ayrim ochiq aytilmagan fikrlarni ilg'ay oladi taxmini bildira oladi.