

**Xalq ta'limi vazirligi tizimidagi umumiy o'rta ta'lim muassasalarida
faoliyat yuritayotgan malakali pedagog kadrlarni oylik ustamalar to'lash
orqali moddiy rag'batlantirish maqsadida saralash test sinovini o'tkazish
uchun boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bo'yicha test topshiriqlari
spetsifikatsiyasi**

Mazkur spetsifikatsiyaga amaldagi o'quv me'yoriy hujjatlarga muvofiq qo'shimcha, o'zgartirish va tuzatishlar kiritilishi mumkin.

1. Test topshiriqlarining qo'llanishi

Spetsifikatsiya Xalq ta'limi vazirligi tizimidagi umumiy o'rta ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan malakali pedagog kadrlarni boshlang'ich ta'lim yo'nalishidan oylik ustamalar to'lash orqali moddiy rag'batlantirish maqsadida saralash test sinovlarini o'tkazish uchun o'qituvchilarning bilim darajasini aniqlab berishga mo'ljallangan.

2. Test sinovi topshiriqlarining mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar:

– Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan tasdiqlan darsliklar, o'quv qo'llanmalari va oliy ta'lim muassasalari tomonidan tasdiqlangan malaka talablari, o'quv dasturi;

– Xalq ta'limi vazirligi tomonidan tasdiqlangan umumiy o'rta ta'lim uchun boshlang'ich ta'lim yo'nalishi fanidan takomillashtirilgan o'quv dasturi, darsliklar va o'quv qo'llanmalar;

– O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta'limi vaziri jamg'armasi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida” 2022-yil 2-avgustdagi VM-425-son qarori;

– O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” 2020-yil 6-noyabrda PQ-4884-son qarori.

3. Test sinovi topshiriqlarining mazmuni va tuzilishi.

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi fanidan test topshiriqlari tegishli vazirlik va idoralar tomonidan tasdiqlangan darsliklar, o'quv qo'llanmalar va fan dasturlari asosida ishlab chiqiladi.

Test topshiriqlari Xalq ta'limi vazirligi tizimidagi umumiy o'rta ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan malakali pedagog kadrlarni oylik ustamalar to'lash orqali moddiy rag'batlantirish maqsadida saralash test sinovini o'tkazish uchun boshlang'ich ta'lim yo'nalishi fani bo'yicha tayyorgarlik darajasini aniqlab berishga yo'naltiriladi. Ular o'qituvchilarda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi fani bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirganlik darajasini sinovdan o'tkazadi.

4. Test topshiriqlari tuzilishi.

Test topshiriqlari quyidagi test turlaridan iborat bo'lishi mumkin:

Y1 – to'rtta javob variantli, bitta to'g'ri javobli yopiq test;

Y2 – to‘rttadan ko‘p javob variantli, bir nechta to‘g‘ri javobli yopiq test;
 Y3 – to‘rtta savolga to‘rtta to‘g‘ri javobni mos qo‘yadigan yopiq test;
 Y4 – har biri “to‘g‘ri” yoki “noto‘g‘ri” deb belgilanadigan to‘rtta savoldan iborat yopiq test.

Test varianti topshiriqlari fan bo‘limlari va qiyinlik darajasi bo‘yicha taqsimlanishiga asoslanib tuziladi. Test varianti, asosan, (Y1) to‘rtta javob variantli, bitta to‘g‘ri javobli yopiq test topshiriqlaridan iborat bo‘ladi.

Shuningdek, test topshiriqlari varianti turli (oson, o‘rta, yuqori) qiyinlik darajasida tuzilgan test topshiriqlaridan tashkil topadi.

Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi fanidan barcha test topshiriqlari variantlarida qiyinlik darajasi bir xilda saqlanib, quyidagicha taqsimlanadi:

Test topshiriqlarining qiyinlik darajasi	Topshiriqlar soni	Topshiriqlar ulushi (%)
Oson	10	25
O‘rta	20	50
Yuqori	10	25
Jami:	40	100

Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi fanidan shakllantiriladigan variant, 10 ta oson, 20 ta o‘rta va 10 ta yuqori qiyinlik darajasidagi jami 40 ta test topshirig‘idan iborat bo‘ladi.

Test topshiriqlari variantlarining ekvivalentligi quyidagicha ta‘minlanadi:

- har bir variant maxsus kompyuter dasturi asosida test varianti topshiriqlari fan bo‘limlari va qiyinlik darajasi bo‘yicha taqsimlanishiga va ushbu spetsifikatsiyaga muvofiq shakllantiriladi.

- taqdim etiladigan barcha variantlardagi test topshiriqlari qiyinlik darajasining bir xilligi ta‘minlanadi;

- turli (oson, o‘rta, yuqori) qiyinlik darajasidagi barcha test topshiriqlarini tuzishda darsliklardagi qo‘shimcha ma‘lumotlar, boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi faniga oid tayanch iboralar, atamalar, topshiriqlar, lug‘atlar va rasmlardagi ma‘lumotlardan foydalaniladi.

5. Test topshiriqlarining mazmun, ko‘nikma va malakalar bo‘yicha taqsimlanishi.

Test varianti topshiriqlari fan bo‘limlari va qiyinlik darajasi bo‘yicha taqsimotida aks etgan bo‘limlarga oid mazmunni hamda 25 ta paragraf, 32 ta punktni o‘z ichiga oladi.

Test varianti topshiriqlari fan bo'limlari va qiyinlik darajasi bo'yicha taqsimoti:

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi

Paragraf	Punkt	Mavzu	Qiyinlik darajasi		
			oson	oʻrta	yuqori
Boshlangʻich sinflarda ona tili oʻqitish metodikasining umumiy masalalari					
1	1	Boshlangʻich sinflarda ona tili oʻqitish metodikasi fanining predmeti va vazifalari. Ona tili oʻqitish tamoyillari, ona tili oʻqitish metodikasining boshqa fanlar bilan aloqadorligi. Boshlangʻich sinf ona tili darslariga qoʻyiladigan talablar. Boshlangʻich sinflarda ona tili darslarining turlari. Til taʼlimida innovatsion-pedagogik texnologiyalar. Ona tili darslarida qoʻllanadigan metodlar. Ona tilidan Davlat taʼlim standarti va oʻquv dasturi mazmuni. Nutqiy kompetensiyalar va lingvistik kompetensiyalarga DTSda qoʻyiladigan talablar. Ona tilidan sinfdan tashqari ishlar.			
Boshlangʻich sinf ona tili taʼlimida nutqiy va lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi. Savod oʻrgatish metodikasi					
2	1	Savod oʻrgatish metodikasining maqsad va vazifalari. Savod oʻrgatishda qoʻllanadigan metodlar. Savod oʻrgatish jarayoni bosqichlari. Savod oʻrgatishda mashq turlari. Savod oʻrgatish davrida boshlangʻich yozuvga oʻrgatish. Oʻqish va yozuv darslariga qoʻyiladigan talablar. Oz komplektli maktablarda savod oʻrgatish darslarining xususiyatlari.			
Kitobxonlik faoliyatini shakllantirish metodikasi					
3	1	Oʻqish malakasi haqida tushuncha. Boshlangʻich sinflarda badiiy asarni tahlil qilish. Ertakni oʻqish metodikasi. Hikoya janridagi asarni oʻqitish metodikasi. Masal janridagi asarlarni oʻqitish metodikasi. Ilmiy-ommabop asarlarni oʻqitish metodikasi. Sheʼr janridagi asarni oʻqitish metodikasi. Doston, topishmoq, tez aytish, maqol janridagi asarlarni oʻqitish metodikasi. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish. Boshlangʻich maktabda kitobxon oʻquvchilarni shakllantirish bosqichlari.			
Boshlangʻich sinf ona tili taʼlimida nutqiy va lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi					
4	1	Fonetika va grafika asoslarini oʻrgatish metodikasi. Boshlangʻich sinflarda soʻzning morfemik tarkibini oʻrganish metodikasi. Soʻz turkumlarini oʻqitish metodikasi. Boshlangʻich sinflarda sintaksis va punktuatsiya elementlari us-			

		tida ishlash metodikasi. Soʻz birikmasi va gap ustida ishlash. Boshlangʻich sinflarda imloga oʻrgatish. Ona tilidan bilim, koʻnikma va malakalarni tekshirish.			
Nutq oʻstirish metodikasi					
5	1	Kichik yoshdagi oʻquvchilar nutqini oʻstirish yoʻllari va vazifalari. Lugʻat ustida ishlash metodikasi. Bogʻlanishli nutq va uni oʻstirish vazifalari. Ogʻzaki qayta hikoya qilish va yozma bayon. Ogʻzaki hikoya va yozma insho. Nutqiy xatolar va ularni bartaraf etish yoʻllari.			
Boshlangʻich sinfda matematika oʻqitish metodikasi fan sifatida					
6	1	Boshlangʻich sinf matematika kursining mazmuni. Boshlangʻich sinfda matematika oʻqitish metodlari. Boshlangʻich sinflarda matematika oʻqitishni tashkil qilishda interfaol metodlardan foydalanish. Boshlangʻich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish. Boshlangʻich sinflarda milliy oquv dasturi. Kompetentsiyalar. Matematikaga ixtisoslashtirilgan sinflarda oʻqitish.			
Matematikaga ixtisoslashtirilgan boshlangʻich sinflarda oʻqitish					
7	1	Boshlangʻich sinflarda nomanfiy butun sonlarni nomerlashga oʻrgatish metodikasining umumiy masalalari. 10 ichida, 100 ichida, 1000 ichida, koʻp xonali sonlar ustida nomanfiy butun sonlarni nomerlashga oʻrgatish metodikasi.			
Boshlangʻich sinflarda arifmetik amallarni oʻrgatish metodikasi					
8	1	Nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallarni oʻrgatish metodikasining umumiy masalalari. Oʻnlik konsentrida arifmetik amallarni oʻrgatish metodikasi, 100 ichida, 1000 ichida, Koʻp xonali nomanfiy butun sonlar ustida arifmetik amallarni oʻrgatish metodikasi. Koʻpaytirish va boʻlish metodikasi. Koʻpaytirish va boʻlish amali maʼnosini ochib berish hamda uni bosqichlab konsentrlarda bajarilishini oʻrgatish.			
Algebra elementlarini oʻqitish metodikasi					
9	1	Boshlangʻich sinflarda algebra elementlarini oʻrgatish metodikasining umumiy masalalari. Son va ifoda tushunchasi. Sonli va harfiy ifodalar. Harfli ifodalar. $a+b$, $a-b$, $a*b$, $a:b$ kabi ifodalar. Harfli ifodalarning qiymatini berilgan sonlar orqali topish. Oʻzgaruvchi qatnashgan ifoda. Tenglik va tengsizlik, tenglama va uni yechishga oʻrgatish. Tenglama. Tenglamalarni yechish metodikasi.			
Boshlangʻich sinflarda toʻplam va kombinatorika elementlari					
10	1	Toʻplamlar nazariyasi, mantiq va kombinatorika elementlari ustida ishlash metodikasi. Toʻplam tushunchasi. Toʻplamning qismini topish. Toʻplamni qismlarga ajratish. Venn diagrammasi. Toʻplamlar kesishmasi haqida			

		tushuncha. Venn diagrammasi yordamida bajariladigan topshiriqlar, to'plamlar orasidagi bog'lanishlarni ko'rsatish.			
Ulush va kasr tushunchasi					
11	1	Ulush va kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi. Kasrlarni taqqoslash. Ulush. Butunning ulushini topish. Ulushga ko'ra butunni topish. Kasrlar ustida arifmetik amallar. O'nli kasrlar.			
Boshlang'ich sinflarda geometriya elementlarini o'rgatish metodikasi					
12	1	Boshlang'ich sinflarda geometriya elementlarini o'rgatish metodikasining umumiy masalalari. Boshlang'ich sinflarda geometrik shakllarni (nuqta, kesma, nur, ko'pburchak, burchak) o'rganish usullari. Boshlang'ich sinflarda perimetr va yuza tushunchalarini o'rgatish metodikasi. Burchak turlari, burchaklarni o'lchash. Yoyiq burchak. Burchak gradusi. 30, 45, 60, 90 gradusli burchaklarni transportir yordamida o'lchash. Parallel va perpendikulyar chiziqlar. Koordinata burchagi, nuqta koordinatalari. Simmetriya.			
Arifmetik masalalar yechishga o'rgatish metodikasi					
13	1	Arifmetik masalalar yechishga o'rgatish metodikasi. Masala va uning tarkibi. Murakkab masalalar ustida ishlash metodikasi. Miqdorlar o'rtasidagi munosabatlarga oid masalalarni yechishni o'rganish metodikasi. Harakatga doir masalalarni yechish metodikasi. Vaqt, masofa, tezlik, o'rtacha (Turg'un suvdagi tezlik) tezlikni topishga doir masalalar yechish.			
Xalqaro baholash dasturlari					
14	1	TIMSS, PISA va boshqalar.			
Quyosh tizimi					
15	1	Koinot. Gallaktika, uning turlari va tuzilishi. Yulduzlar tizimi. Quyosh tizimi va sayyoralar. Merkuriy. Venera. Mars. Yupiter. Neptun. Saturn. Uran. Ichki va tashki sayyoralarning farki. Quyosh tizimidagi sayyoralarning o'rganilganlik darajasi. Sayyoralar va Quyosh orasidagi masofa. Yulduzlar, kometa, asteroid va meteoritlar.			
Yerning shakli va harakati					
16	1	Yer, yerning shakli. Yerning o'z o'qi atrofida aylanishi natijasida kun va tun almashishi va Quyosh atrofida aylanishi natijasida yil fasllarining almashishi. Ekvator. Meridian va parallel chiziqlari. Globus. Harita. Oy va uning fazalari.			
Yerning geografik qobiqlari					
17	1	Litosfera. Materiklar. Qit'alar. Ditosferaning cho'kindi qatlami. Mantiya. Yadro. Tog'lar. To'qaylar. O'rmonlar. Cho'llar. Zilzilalar. Seysmik mintaqalar. Vulqonlar. Tabiat mintaqalari. Tuproq. Tuproqning tuzilishi, unumdorligi va			

		ahamiyati. Foydali qazilmalar. Gidrosfera. Okean. Dengiz. Daryo. Suv omborlari. Ko'llar. Yer osti suvlari. Orol. Yarm orol. Botqoqliklar. Atmosfera. Troposfera. Stratosfera. Mezosfera. Termosfera. Yekzosfera. Tropapauza. Stratopauza. Mezopauza. Termopauza. Quyosh radiatsiyasi. Quyosh doimiyligi. Ob-havo. Yog'inlar: qor, yomg'ir, do'l, tuman, qirov, shudringlarning hosil bo'lishi. Biosfera. Biosfera chegaralari. V.I.Vernadskiy ta'limoti. Biosferada moddalar aylanishi.			
Tiriklik belgilari					
18	1	Hujayraning tuzilishi, oziqlanishi, rivojlanishi va ko'payishi.			
O'simliklar olamining xilma-xilligi va uning tabiatda tutgan o'rni					
19	1	Floraning inson hayotidagi ahamiyati. O'simliklarning organlari. Generativ va vegetativ a'zolar. Gulli o'simliklarning ko'payishi. Ularning turlari, oilalari, xususiyatlari. Bir urug'pallali va ikki urug'pallali o'simliklar va ularning tuzilishi, farqlari. O'simliklarning hayotiy shakllari. Tuban o'simliklar. Yuksak o'simliklar. O'simliklar sistematikasi. O'zbekistonning o'simlik qoplam. Cho'l, o'rmon, to'qay, tog' o'simliklari.			
Hayvonot olamining xilma-xilligi va uning tabiatda tutgan o'rni					
20	1	Hayvonot olamining xilma-xilligi, tuzilishi. Bir hujayrali organizmlar. Hayvonot olamida sinf, tur va avlod. Baliqlar. Sudralib yuruvchilar. Qushlar. Sut emizuvchilar. Hayvonlarning hulq-atvori, ko'payishi, rivojlanishi, geografik tarqalishi va kelib chiqishini, shuningdek, ularning tabiatdagi va odam hayotidagi ahamiyatini o'rganadi.			
Boshlang'ich ta'limda tarbiyaning nazariy asoslari					
21	1	Tarbiya ijtimoiy-tarixiy zarurat sifatida. Milliy tarbiya konsepsiyasi. Tarbiya fanining maqsad va vazifalari. Asosiy kategoriyalari. Tarbiya fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Tarbiya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. Konsepsiya tushunchasining mazmuni. Milliy tarbiya konsepsiyasi. Tarbiya konsepsiyasining tarbiyaviy jarayondagi ahamiyati.			
	2	Milliy urf-odat, qadriyat va an'analar-tarbiya asosi. Tarbiya darslarida milliy qadriyatlar, urf-odat va marosimlarni o'rganish, milliy qadriyatlarning shaxs kamolotiga tasiri.			
22	3	Ta'lim-tarbiya jarayonida oila, mahalla va ta'lim muassasasi integratsiyasi. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda "Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi" Konsepsiyasining ahamiyati. Ta'lim muassasasi faoliyatida oila va oila hamkorligi masalalari.			
	4	Tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishda ilg'or xorijiy tajribalar. Jahon tarbiya konsepsiyalari. Jahonning			

		rivojlangan mamlakatlari tarixi, maqsadli, uzluksiz ma'naviy tarbiyaning tutgan o'rni. Yaponiyada fuqaroni tarbiyalash – “axloqiy tarbiya” tizimi “xarakterni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim”, “davlat uchun maqbul axloqiy sifatlarni tarbiyalashga qaratilgan faoliyat”, “fuqarolik axloqi asoslarini tarbiyalash” tizimi. Xitoyda Konfutsiylik axloqining besh asosiy ustuni.			
Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayonining mazmuni va mohiyati					
23	1	Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayonining mazmuni va mohiyati. “Tarbiya” tushunchasining mohiyati. Boshlang'ich ta'limda tarbiya nazariyasining tarkibiy qismlari. Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari. Tarbiya maqsadining jamiyat ijtimoiy ehtiyoji asosida belgilanishi. Komil inson, malakali mutaxassisni tarbiyalash – bosh ijtimoiy maqsad. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.			
	2	Tarbiyaning umumiy metodlari, shakllari va vositalari. Tarbiya shakllari (turlari) haqida tushuncha. Tarbiyaning umumiy metodlari va vositalari. Boshlang'ich sinflarda tarbiya metodlari, vositalari tasnifi va ularni tanlab olish shartlari.			
Boshlang'ich sinflarda “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish					
24	1	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muvaffaqiyatga erishishga intilish motivi shaxsning ustuvor xususiyati sifatida (1-4 sinf tarbiya darsi). Bolaning o'z xulq va faoliyatini ongli nazorat qilishini kuchaytirish va o'z-o'zini baholashga qo'yayotgan talablar. O'z qobiliyatlarini bilishga va mehnatsevarlikka o'rgatish. Ijtimoiy motivlarning paydo bo'lishi. O'z xalqining va boshqa xalqlarning an'analari, qadriyatlariga qiziqishning namoyon bo'lishi.			
	2	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. (1-4 sinf tarbiya darsi) O'quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'limning metod, shakl va vositalaridan foydalanish. Pedagogik diagnostika va korreksion faoliyat mazmuni. Pedagogik diagnostika metodlari.			
	3	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy fazilatlarni shakllantirish mexanizmi (1-4-sinf tarbiya darsi). Shaxsda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. Vatanga sadoqat, tadbirkorlik,			

		irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash kabi fazilatlarni shakllantirish mazmuni. Innovatsion tarbiya texnologiyalarining o'quvchilarning axloqiy sifat va fazilatlarini shakllantirishda foydalanish.			
	5	Tarbiya darslarida o'quvchini o'z ustida ishlash jarayoni (1-4-sinf tarbiya darsi). O'quvchida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. O'quvchilarda jismoniy va intellektual imkoniyatlarni rivojlantirish va kreativ sifatlarini namoyon qilishning mazmuni. Vatan oldidagi huquq, burch va majburiyatlarini anglash.			
Tarbiya darslarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlar					
25	1	Tarbiya darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish. Innovatsion ta'lim muhitida tarbiya darslarini tashkil etishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, mediata'limni yo'lga qo'yish. Tarbiyaviy texnologiya turlari va ularning mazmuni. Tarbiya darslarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish. 1-4 sinf tarbiya darsligini taxlil qilish.			
	2	Tarbiya darslarini tashkil etishda tarbiyaviy treninglar. Trening tushunchasi. Tarbiyalanuvchilarning axloqiy fazilatlarini shakllantirishda tarbiya treninglarining ahamiyati. Tarbiyaviy trening turlari, ularning mazmun va mohiyati.			
		Jami	10	20	10

6. Ajratilgan vaqt (javoblar varaqasini to'ldirish bilan birga):

- 40 ta test topshirig'i uchun 80 daqiqa.

7. Test topshiruvchilar uchun tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni –T.: 2020.
2. O'zbek maktablarida ona tili o'qitish konsepsiyasi. –T.: O'zPFITI,1993.– 21b.
3. Uzviylashtirilgan Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. (Ona tili. O'qish. Matematika. Atrofimizdagi olam. Tabiatshunoslik (1-4-sinflar)) –T.: RTM. 2010. – 144b. 10-17-betlar
4. Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich ta'limdan davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. – T.: RTM, 2017. – 215 b.

5. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariev Sh., Ona tili o‘qitish metodikasi. – T.: Noshir, 2009, 352 b.
6. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariev Sh., Ona tili o‘qitish metodikasi. – T.: Bayoz, 2022, 304 b.
7. Ikromova R., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Shodmonqulova D., Ona tili 4-sinf uchun darslik, - T.: O‘qituvchi, 2020, 192 b.
8. Matchonov S., G‘ulomova X., Suyunov M., Boqiyeva H. Boshlang‘ich sinflarda o‘qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish. – T.: Yangiyul poligraph service, 2008. – 224 b.
9. Matchonov S., va boshq. “O‘qish kitobi” 4-sinflar uchun darslik uchun darslik, “Yangiyo‘l poligraf servis” 2020
10. Safarova R., va boshq. “Alifbe” o‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma. – T.: Respublika ta’lim markazi, 2021. -96 b.
11. Azimova I. va boshq, “Ona tili va o‘qish savodxonligi” 1-2-qismlar, 1-sinflar uchun darslik, -T.: Respublika ta’lim markazi, 2021.
12. Azimova I. va boshq, “Ona tili va o‘qish savodxonligi” 1-2-qismlar, 2-sinflar uchun darslik, -T.: Respublika ta’lim markazi, 2021.
13. Djumayev M. Matematika o‘qitish metodikasi. (OO‘Y uchun darslik) Toshkent. “Bayoz”, 2022-yil.
14. Jumayev M. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan praktikum. (OO‘Y uchun o‘quv qo‘llanma) Toshkent. “O‘qituvchi”, 2004 yil.
15. Jumayev M. Matematika o‘qitish metodikasi. (OO‘Y uchun darslik) Toshkent. “Turon-Iqbol”, 2016 yil. 426 b.
16. Jumayev M.E, Matematika o‘qitish metodikasi (KHK uchun) Toshkent. “Ilm Ziya” 2011 yil.
17. Jumayev M., Tadjiyeva Z.G‘. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi. (OO‘Yu uchun darslik.) Toshkent. “Fan va texnologiya”, 2005 yil.
18. PISA, TIMSS Assessment Frameworks and Specifications 2003. 2nd Edition. IEA, Boston College ISC, 2003.
19. TIMSS Monograph No.4. Assessing Mathematics and Science Literacy. General editor, David F. Robitaille. Pacific Educational Press, Vancouver, Canada, 1998.
20. Sharipova D., Xodiyeva D., Shirinov Sh. “Tabiatshunoslik va uni o‘qitish metodikasi”. –T.: darslik. 2018.
21. Salayeva M.S.” Umumiy pedagogika”.darslik. 2021.
22. Xodjayev B.X. ”Umumiy pedagogika “ darslik.-T.:1997.
23. Ismatova Nargiza va boshq. Tarbiya 1,2, 3,4 2020.
24. B.S.Abdullayeva, M.B.Tursunova, M.X.Haydarova “Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani” –T.darslik 2022.
25. Dexkanova M.U. “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” darslik. 2019

Axborot manbaalari

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.ziyonet.uz

4. www.edu.uz
5. tdpu-INTRANET. Ped
6. <http://www.Norma.uz>. O‘zbekiston respublikasi qonun hujjatlar to‘plami sayti.
7. <http://www.pedagog.uz>.
8. <http://www.ziyonet.uz>. O‘zbekiston respublikasi talim sayti.
9. <http://www.uzedu.uz>, e-mail: info@uzedu.uz
10. <http://window.edu.ru/window/www.astronet.ru>
11. <http://dl.nw.ru/theories/technologies>

****Izoh: Ushbu spetsifikatsiya O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazi bilan kelishilgan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazi Ilmiy-metodik kengashning 2022-yil 30-noyabrdagi 6-son yig‘ilishi qarori bilan ma’qullangan.***